КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. О языке.	1	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров	01.09	
2	Что такое речь.	1	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.	04.09	
3	Речь диалогическая и монологическая. Речь устная и письменная.	1	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения.	05.09	
4	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв	06.09	
5	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	1	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Различать звуки и буквы	07.09	
6	Фонетический разбор слова.	1	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	08.09	
7	Закрепление	1	Производить частичный и полный разбор конкретных слов с	11.09	

	пройденного по теме «Фонетика»		использованием детальной фонетической транскрипции		
8	Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Иметь представление об основной мысли текста. Формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Выразить своё отношение к предмету речи	12.09	
9	Подготовка к контрольному диктанту.	1	Обобщать и систематизировать знания по данному разделу, проверять уровень соответствующих умений и навыков	13.09	
10	Входной диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1		14.09	
11	Анализ контрольного диктанта. Зачем людям письмо.	1	Анализировать ошибки. Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Рассказывать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины	15.09	
12	Орфография. Нужны ли правила?	1	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	18.09	
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Формулировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический	19.09	

			словарь		
14	Безударные гласные в корне слова.	1	Формулировать понятие орфограмм гласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Владеть способом определения верного написания гласных. Верно писать гласные корня слова. Использовать орфографический словарь	20.09	
15	Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	Формулировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь	21.09	
16	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	22.09	
17	Мягкий знак после шипящих в корне существительных и глаголов.	1	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	25.09	
18	Правописание разделительных ь и ы знаков.	1	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	26.09	
19	Правописание не с глаголами.	1	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные	27.09	
20	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Овладевать способом определения написания слов с -тся и -ться. Верно писать слова с данными орфограммами	28.09	
21	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание –значимые части слова.	1	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его	29.09	

			стилистической принадлежности, грамматической форме. Опирайтесь на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем		
22	Как образуются формы слова.	1	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	02.10	
23	Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «Натюрморт»	1	Написать текст по картине	03.10	
24	Сочинение по картине. А.М. Герасимова «Натюрморт»	1	Написать текст по картине	04.10	
25	Самостоятельные части речи.	2	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	05.10 06.10	
26	Как изменяются имена	1	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов	09.10	

	существительные, прилагательные, глаголы.		данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Оpoznавать слова некоторых частей речи по набору окончаний		
27	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	10.10 11.10	
28	Порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.	1	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях	12.10	
29	Подготовка к изложению.	1	Пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	13.10	

30	Изложение. «Жулик-шутник»	1	Пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	16.10	
31	Закрепление пройденного по теме: «Части речи». Подготовка к диктанту.	1	Закрепить знания по данному разделу.	17.10	
32	Контрольный диктант №2 по теме : «Части речи»	1		18.10	
33	Что изучает фонетика.	1	Знать предмет изучения фонетики. Различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	19.10	
34	Звуки гласные и согласные.	1	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	20.10	
35	Слог. Ударение.	1	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	23.10	
36	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение	2	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков.	24.10 25.10	

	согласных звуков. Орфоэпический разбор слова		Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)		
37	Подготовка к сочинению по картине Шишкина «Корабельная роща». Сочинение по картине.	2	Написать текст по картине.	26.10 27.10	
38	Как определить лексическое значение слова.	1	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	07.11	
39	Сколько лексических значений имеет слово. Прямое и переносное значение слова.	1	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	08.11	
40	Фразеологизмы.	1	Знать особенности фразеологических оборотов, понимать их значение, правильно употреблять в речи	09.11	
41	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	10.11	
42	Как образуются слова	2	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова,	13.11	

	в русском языке.		выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями	14.11	
43	Морфемный разбор слов.	1	Уметь производить морфемный разбор слов, анализируя словообразовательную структуру слова.	15.11	
44	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Оpoznавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём.	16.11	
45	Правописание чередующихся гласных а-о в корне –лаг- - -лож-	1	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём	17.11	
46	Чередование а-о в корнях –раст- - -рос- - -ращ-	1	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём	20.11	
47	Буквы о-ё после шипящих в корне.	1	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т.д.) и верно их писать.	21.11	

			Пользоваться орфографическим словарём		
48	Контрольный диктант №3 по теме : «Чередование».	1		22.11	
49	Анализ диктанта. Слова – омонимы.	1	Проанализировать ошибки. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов	23.11	
50	Профессиональные и диалектные слова.	1	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей	24.11	
51	Устаревшие слова. Употребление в речи этикетных слов.	1	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов. Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией	27.11	
52	Правописание приставок.	1	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок	28.11	

53	Правописание приставок на з-с	1	Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1)располагать, разбросать и т.д.; 2)разжать, расщедриться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок разили рас, без или беси т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём	29.11	
54	Буква ы-и после ц.	1	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	30.11	
55	Обобщение изученного по теме «Орфография»	1	Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков	01.12	
56	Что изучает стилистика.	1	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	04.12	
57	Подготовка к изложению. Изложение «Поход в лес»	1	Пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	05.12	
58	Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.	1	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи. Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи,	06.12	

			передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста. Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот		
59	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	07.12	
60	Словосочетание.	3	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	08.12 11.12 12.12	
61	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам.	13.12	
62	Контрольный диктант №5 по теме «Словосочетание»	1		14.12	
63	Анализ диктанта. Предложение. Интонация.	1	Проанализировать ошибки. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить	15.12	

			повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. предложений по цели высказывания и интонации. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)		
64	Предложения по цели высказывания.	2	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. предложений по цели высказывания и интонации. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)	18.12 19.12	
65	Восклицательные предложения.	1	Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)	20.12	
66	Главные члены предложения.	2	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами	21.12 22.12	

			(существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным		
67	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	25.12 26.12	
68	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	27.12	
69	Второстепенные члены предложения.	1	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен) роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	28.12	
70	Дополнение.	1	Находить дополнение в предложении, знать, что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен.	10.01	
71	Определение.	1	Находить определение в предложении, знать, что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен	11.01	
72	Обстоятельство.	1	Находить обстоятельство в предложении, знать, что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен	12.01	
73	Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине Грабаря «Ясный осенний вечер»	2	Написать текст по картине.	15.01 16.01	

74	Однородные члены предложения.	2	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами	17.01 18.01	
75	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	19.01	
76	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Знать однородные члены предложения, уметь находить их в тексте по вопросам, уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.	22.01	
77	Обращение.	2	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	23.01 24.01	
78	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	25.01	
79	Сложное предложение.	2	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	26.01 29.01	
80	Прямая речь.	2	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и	30.01	

			прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	31.01	
81	Обобщение изученного. Диалог.	1	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП) Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	01.02	
82	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	02.02	
83	Контрольный диктант №5 по теме «Синтаксис. Пунктуация »	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	05.02	
84	Что такое тип речи.	1	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	06.02	
85	Описание, повествование, рассуждение.	1	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	07.02	
86	Оценка действительности.	1	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания	08.02	

87	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический)	09.02	
88	Сочинение – рассуждение «Какой должна быть школьная перемена?»	1	Писать сочинение в виде письменного рассуждения-доказательства	12.02	
89	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1		13.02	
90	Что изучает морфология.	1	Формулировать понятие - морфология. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи	14.02	
91	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	15.02	
92	Что обозначает глагол.	1	Рассказывать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Доказывать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	16.02	

93	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	19.02	
94	Как образуются глаголы.	1	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Опознавать в тексте глаголы	20.02	
95	Вид глагола.	2	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Опознавать в тексте глаголы	21.02 22.02	
96	Корни с чередованием букв е-и	1	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	26.02	
97	Инфинитив.	1	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	27.02	
98	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Используя известное правило, верно писать глаголы с данной орфограммой	28.02	
99	Наклонение глаголов.	1	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	01.03	
100	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами	02.03	
101	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи	05.03	

			формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едите, бройся.		
102	Подготовка к диктанту.	1	Верно писать слова , используя правила и орфографический словарь	06.03	
103	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1		07.03	
104	Анализ диктанта. Времена глаголов.	2	Проанализировать ошибки. Верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	12.03 13.03	
105	Спряжение глагола. Лицо и число.	2	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	14.03 15.03	
106	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	16.03 19.03	
107	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1		20.03	
108	Безличные глаголы	1	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	21.03	

109	Переходные и непереходные глаголы.	1	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	22.03	
110	Как связываются предложения в тексте.	1	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»	23.03	
111	Строение текста типа повествования.	1	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей:	02.04	
112	Подготовка к сочинению (упр674). «Как я однажды...» Сочинение.	2	Создавать повествовательные тексты по заданной теме.	03.04 04.04	
113	Что обозначает имя существительное.	1	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Опознавать	05.04	

			имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Обогащать свой словарь различными группами имён существительных		
114	Как образуются имена существительные.	1	Образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	06.04	
115	Употребление суффиксов существительных –чик- - -щик-.	1	Обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик, - щик- и правильно писать их. Пользоваться орфографическим словарём.	09.04	
116	Употребление суффиксов существительных –ек- - -ик- (-чик-)	1	Определять верное написание суффиксов –ек-, - ик-. Пользоваться орфографическим словарём	10.04	
117	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. Верно писать существительные с не	11.04 12.04	
118	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительны	13.04	
119	Собственные и нарицательные имена	1	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении	16.04	

	существительные.		пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок		
120	Род имён существительных.	1	Знать способ определения рода имён существительных. Использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.	17.04	
121	Имена существительные общего рода.	1	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.	18.04	
122	Род несклоняемых имён существительных.	1	Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	19.04	
123	Число имён существительных.	1	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры	20.04	
124	Падеж и склонение имён существительных.	1	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на -мя и существительное путь	23.04	
125	Морфологический разбор имён существительных.	1	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков в определении морфологических признаков имён существительных.	24.04	
126	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить	25.04 26.04	

			соответствующие примеры		
127	Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1		27.04	
128	Употребление имён существительных в речи.	1	Знать о синтаксической роли имён существительных. Уметь выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	30.04	
129	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1		02.05	
130	Анализ контрольного диктанта. Строение текста типа описания предмета.	1	Проанализировать ошибки. Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	03.05	
131	Соединение типов речи в тексте.	1	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста	04.05	
132	Подготовка к изложению. Изложение по Л. Ленчу	2	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе.	07.05 08.05	
133	Что обозначает имя прилагательное.	1	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является	10.05	

			именем прилагательным		
134	Разряды имён прилагательных.	2	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов	11.05 14.05	
135	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	15.05	
136	Образование имён прилагательных.	1	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	16.05	
137	Прилагательные полные и краткие.	2	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	17.05 18.05	
138	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	21.05	
139	Как образуется сравнительная степень	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их	22.05	

	имён прилагательных.		образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных		
140	Как образуется превосходная степень имён прилагательных.	1	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	23.05	
141	Годовой контрольный диктант.	1		24.05	
142	Повторение изученного в 5 классе.	4	Повторить, обобщить и систематизировать знания, полученные в 5 классе.	28.05 29.05 30.05	

Лист корректировки

календарно-тематического планирования по русскому языку

5 «Б» класс

2017 – 2018 учебный год

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту