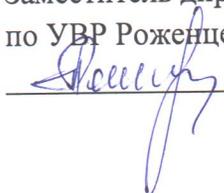


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол №1 от 01.09.2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Рожнецва Т. И.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №24  
Салимова В. А.  
Приказ №199-А от 01.09.2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КРУЖКА

### «Моя малая родина»

автор: Семакина О.Б.  
учитель географии

2017-2018 г.

## Пояснительная записка

Мы живем в информационном обществе, в котором приоритетным направлением становится приобретение знаний и умение работать с информацией. В связи с этим ключевой идеей развития современной системы образования во всем мире стала идея «обучения в течение всей жизни» (непрерывного образования). Ее реализация связана с формированием умений учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. Важной и актуальной проблемой становится формирование информационной культуры личности. Как важно ученику уметь не просто прочесть информацию, но и понять, оценить и применить ее в жизненной ситуации. Для этого разработаны способы получения знаний – универсальные учебные действия, отраженные в ФГОС. Следовательно, точкой роста качества не только образования, но и воспитания в средней школе должно стать формирование умений самостоятельно работать с разнообразными источниками информации в традиционном и в электронном виде, направленные на готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Воспитательный компонент ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма. Для успешности общекультурного, личностного и познавательного развития первоклассников на первом ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребёнка. Важно, чтобы каждый ребёнок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и

Отечества. Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона (края) [5, 24].

Учитывая актуальность проблем формирования духовно-нравственного развития детей и обучения способам деятельности в реальной жизни для решения практических задач, определены цели, задачи.

### *Цели:*

- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям г. Вязьмы, воспитание любви к природе родной земли;
- формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности

### *Задачи:*

#### **I. Обучающие:**

- формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
- сравнивать, сопоставлять события и факты;
- формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;
- научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
- учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России

- осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

## **II. Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками информации;
- формировать умение излагать свои мысли.

## **III. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
- воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района;
- создать коллектив единомышленников – юных краеведов.

## **Принципы реализации программы:**

- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип результативности;
- принцип актуальности;
- принцип межпредметности.

Для того чтобы ребенок мог проникнуться чувствами любви к малой родине, недостаточно только рассказывать об этом. Важным представляется сформировать у обучающегося систему поиска краеведческой информации, и умения работать с доступными видами краеведческих документов для обучающихся. Содержание занятий кружка «Моя малая родина»

направлено на изучение истории, природы и культурного наследия города Вязьмы через формирование информационной культуры обучающегося. Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС второго поколения.

### **Структура курса**

По способу разработки данная программа относится к адаптивной, т.е. имеет локальное (местное) значение.

Тематическое планирование составлено на основе авторской программы Евладовой Е.Б Работа со школьниками в краеведческом музее и Гендиной Н.И. учебная программа по курсу «Основы информационной культуры личности».

### **Требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения.**

В результате изучения «Моя малая родина» обучающийся должен:

#### **знать /понимать**

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей, для России и лично для него: «Я – мой город – мой край – мое Отечество - мир»;
- многогранности наследия;

#### **уметь**

- приобретать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на другие учебные курсы и внеурочную деятельность;
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
- формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- использовать приобретенные навыки для:

- организации самостоятельной учебной деятельности;
- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Моя малая родина»**

***Личностными результатами*** изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

***Метапредметным результатом*** изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

***Регулятивные УУД:***

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успех или неудачу своих действий.

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности:** групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

## Учебно-тематический план курса

№ п\п		Кол-во часов
	<b>Тема 1.«Встреча с краеведением»</b>	
1.	Введение. Что изучает краеведение. Основное понятие «малая родина»	1
2.	Школьный краеведческий музей – источник краеведческой информации	1
3.	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации	1
	<b>Тема 2. «Моя школа»</b>	
4.	Родная школа (экскурсия)	1
5.	Экскурсия около школы	1
6.	Памятные места около школы	1
7.	Конкурс рисунков «Моя школа»	1
	<b>Тема 3. История города</b>	
8.	Мой город. История	1
9.	Символы города, области	1
10.	Археологические раскопки	1
11.	Улицы родного города	1
12.	История названий улиц города	1
13.	История названий улиц города	1
14.	Экскурсия по улицам города.	1
15.	Главные достопримечательности города.	1
16.	Главные достопримечательности города.	1
17.	Главные достопримечательности города.	1
18.	Предприятия.	1
	<b>Тема 4. Мой город</b>	
19.	Понятие слова «город»	1

20.	Архитектура города	1
21.	Памятники и памятные места	1
22.	Парки и скверы города	1
23.	Птицы в городе	1
24.	Город, в котором я живу	
<b>Тема 5. Природа Приморского края</b>		
25.	Растения Приморского края	1
26.	Животные Приморского края	1
27.	Эндемики Приморского края	1
28.	Охрана леса Приморского края	1
29.	Рельеф и полезные ископаемые	1
30.	Озеро «Ханка»	1
31.	Реки Приморского края	1
<b>Тема 6. Встреча с краеведческой книгой</b>		
32.	«Мой любимый уголок в городе»	1
33.	Главное богатство города – его жители.	1
34.	Литературное творчество города.	1
Всего:		34

## Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятий	Дата	
		План	Факт
1.	Введение. Что изучает краеведение. Основное понятие «малая родина»		
2.	Школьный краеведческий музей – источник краеведческой информации		
3.	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации		
4.	Родная школа (экскурсия)		
5.	Экскурсия около школы		
6.	Памятные места около школы		
7.	Конкурс рисунков «Моя школа»		
8.	Мой город. История		
9.	Символы города, области		
10.	Археологические раскопки		
11.	Улицы родного города.		
12.	История названий улиц города		
13.	История названий улиц города		
14.	Экскурсия по улицам города.		
15.	Главные достопримечательности города		
16.	Главные достопримечательности города		
17.	Главные достопримечательности города		
18.	Предприятия		
19.	Понятие слова «город»		
20.	Архитектура города		
21.	Памятники и памятные места		
22.	Парки и скверы города		
23.	Птицы в городе		
24.	Город, в котором я живу		
25.	Растения Приморского края		
26.	Животные Приморского края		
27.	Эндемики Приморского края		
28.	Охрана леса Приморского края		

<b>29.</b>	Рельеф и полезные ископаемые		
<b>30.</b>	Озеро «Ханка»		
<b>31.</b>	Реки Приморского края		
<b>32.</b>	«Мой любимый уголок в городе»		
<b>33.</b>	Главное богатство города – его жители		
<b>34.</b>	Литературное творчество города		

### Литература:

1. Большая Тюменская энциклопедия. В 3-х т. – Тюмень, 2009.- 479 с.
2. Внеурочная деятельность // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- 2 –е изд. – М.: 2011. – С.2—22.
3. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – Гл. 3. Раздел 3.2.1. Учебная программа по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1-го класса. – С. 88-99.
4. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – Гл. 4. Раздел 4.4.Выбор методов, форм и средств обучения основам информационной культуры учащихся младшего школьного возраста на основе их психофизических характеристик. – С. 88-99.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 // Вестник образования. – 2011. - № 1. – С. 24.
6. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Громова, О.К. Развитие информационной культуры у детей в школьных и детских библиотеках: учеб.-практическое пособие / О.К. Громова. – М.: Профессия, 2009. – 205 с.
8. Гусева, Л. Улицы нашего города: библиотекари на уроках истории в 35 классах / Л. Гусева, Г. Мун // Библиотека в школе. – 2001- № 21. – С.6.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 23 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Ермачкова, Е.П. Летопись земли Заводоуковской / Е.П. Ермачкова. – Заводоуковск, 2006с. – 439 с.
11. Ермачкова, Е.П. Первенцы сельской школы (1861-1917 гг.) / Е.П. Ермачкова. – Заводоуковск, 2003. – 64 с.: ил.
12. Захаров, С.П. Заводоуковск: исторический справочник-путеводитель /С.П. Захаров. – Ялуторовск: Тюмен. издат. дом., 2002. – 76 с.:ил.
13. Иванов, П. В. Краеведение / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский; под общ. ред. В. В. Давыдова. // Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
14. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский и др. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
15. Примерные программы научно-познавательного направления //Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М., 2011.- С.47-92.
16. Работа со школьниками в краеведческом музее: Учебно-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой; руководитель направления Е.Б. Евладова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 224 с.

17. Уланова, З.К. Новозаимский зерносовхоз. Заводоуковский ОПХ. Корпорация «Заводоуковское ОПХ»: хроника событий. 1930-1998 гг. /З.К. Уланова, В.И. Архипов. – Тюмень, 1999. – 92 с., ил.

18 .Хлебный, целебный. Лесной: Заводоуковский район. История. События. Люди / сост. В.М. Калинин. – Екатеринбург: Средне-Урал.- кн. изд-во, 2004. – 440с.:ил.

### **Наглядные пособия:**

1. Исторические, географические карты, глобус
2. Предметы, представляющие быт семьи. Ее хозяйства, повседневной и праздничной жизни
3. Технические средства обучения:
  - компьютер;
  - медиапроектор;
  - фото-и видеокамера;
4. Учебно-практическое оборудование
  - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

