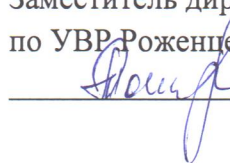


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1 от 01.09.2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Рожнецва Т. И.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №24
Салимова В. А.
Приказ №199-А от 01.09.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА**

«Эколог- исследователь»

автор: Спигина Н. А.
учитель химии

2017-2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе : Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерство образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 « О введении федеральных государственных стандартов общего образования», письма департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23/839, примерной авторской программы : В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин. – Москва. «Дрофа», 2016 «Экология».

Программа эколого-биологической и учебно-познавательной направленности разработана для учащихся 7 класса. Количество часов в год-34 (1 час в неделю). Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступка по отношению к природе. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся , развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящихся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;

основ экологической культуры

Метапредметные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять

ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика,

значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и

витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса

I. Введение - 2ч.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

Экологические науки.

II. Природные комплексы нашей местности. – 12 ч.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

III. Среда обитания человека .-4ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе»

Экологические термины.

IV. Пища, которую мы едим.-3ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания

продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние

на организм.

V. Дом, в котором мы живем.-4ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

VI .Здоровье человека- основа жизни.-5ч.

Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-4 ч.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка»

Сочинения «Город в котором я живу».

Учебно-тематическое планирование

№	название	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Природные комплексы нашей местности	12
3	Среда обитания человека	4
4	Пища, которую едим	3
5	Дом, в котором мы живем	4

6	Здоровье человека-основа жизни	5
7	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	4

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата планир	Дата фактич	примечание
Введение					
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	06.09.17		
2	Экологические науки	1	13.09.17		
Природные комплексы нашей местности.					
3	Природный комплекс-лес.	1	20.09.17		
4	Природный комплекс-лес.	1	27.09.17		
5	Искусственные сообщества растений и животных	1	04.10.17		
6	Экологическое исследование территории	1	11.10.17		
7	Свет в жизни растений	1	18.10.17		
8	Температура в жизни растений	1	25.10.17		
9	Где живут эти организмы.	1	08.11.17		

	Луга. болота, реки				
10	Природа и человек	1	15.11.17		
11	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	22.11.17		
12	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	29.11.17		
13	Охрана природных комплексов	1	06.12.17		
14	Проращивание различных семян	1	13.12.17		
Среда обитания человека					
15	Среда обитания человека	1	20.12.17		
16	Воздух, которым мы дышим	1	27.12.17		
17	Круговорот воды в природе	1	10.01.18		
18	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды	1	17.01.18		
Пища, которую мы едим					
19	Пища, которую едим	1	24.01.18		
20	Что нужно знать, когда покупаем продукты	1	31.01.18		
21	Изучение состава питания продуктов (по этикетам) расшифровка кодов пищеварительных	1	07.02.18		

	добавок, их значение				
Дом, в котором мы живем					
22	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	14.02.18		
23	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	21.02.18		
24	Вопросы экологии в современных квартирах	1	28.02.18		
25	Наблюдение фототропизма растений	1	07.03.18		
Здоровье человека -основа жизни					
26	Неожиданные встречи с ядами	1	14.03.18		
27	Неожиданные встречи с ядами	1	21.03.18		
28	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	04.04.18		
29	Оказание первой помощи при отравлениях.	1	11.04.18		
30	Компьютер и здоровье.	1	18.04.18		
Отходы, как источник загрязнения окружающей среды					
31	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	25.04.18		
32	Куда девать мусор	1	08.05.18		
33	Очистим мир от мусора	1	15.05.18		

34	Жалобы старых вещей	1	22.05.18		
	Итого	34			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

ОПИСЫВАТЬ:

- ☐ ☐ ☐ ☐ грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения

учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *владеть* *понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем

ОБЪЯСНЯТЬ:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Список литература

- В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин. – Москва. «Дрофа», 2016
«Экология».1.Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. –СПб.: «Паритет», 2002
2.Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11

классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

3.Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

4.Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.

5. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.

6. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.

8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.

10. Авторская программа: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. «Введение в экология». М.:Просвещение. 2012

11.В.Б.Захаров,Е.Т.Захарова,Н.И.Сонин Москва. «Дрофа», 2016 «Экология»

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. <http://edu.1c.ru>
5. <http://voda.org.ru/waterlesson/index.html>
6. <http://sbio.info/list.php?c=artevolution>
7. http://alla-olg.blogspot.ru/p/blog-page_7730.html

