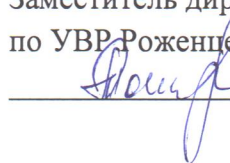


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1 от 01.09.2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Рожнецва Т. И.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №24
Салимова В. А.
Приказ №199-А от 01.09.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА**

«Эколог- исследователь»

автор: Спигина Н. А.
учитель химии

2017-2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе : Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерство образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 « О введении федеральных государственных стандартов общего образования», письма департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23/839, примерной авторской программы : Самкова В.А. Экология.

Рабочая программа кружка «Эколог-исследователь» разработана с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, согласована по структуре и содержанию с примерными Основная его цель – формирование у школьников чувства любви к природе, углубление и расширение знаний по биологии, формирование экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой.

Цели изучения :

- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;
- на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Задачи:

- способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
- знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;
- знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности. Таким образом, на первый план выдвигаются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (т.е. умении предвидеть, прогнозировать), умении находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.

Общая характеристика кружка

Содержание программы отличается развернутостью, личностной ориентацией и эгоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена с учетом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса Биология на уроках.

Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Одним из основных методов обучения является систематические наблюдения, раскрывающие

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, игры, творческие задания, опыты, практические работы,

создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Данный курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов

реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ развитие интереса к познанию мира природы;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ осознание места и роли человека в биосфере;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ расширение сферы социально-нравственных представлений;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными

правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание

Введение (1 ч)

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (6 ч)

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства.

Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак».

Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Тема 2. Основные понятия экологии (10 ч)

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы.

Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле.

Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы.

Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Тема 4. Край, где ты живёшь (5 ч)

Приморский край, особенности географического положения, территория и границы. Природа Приморского края в прошлом. Изменение природы Приморского края человеком, его причины. Современный рельеф Приморья. Полезные ископаемые Приморского края. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.

Погодные условия Приморья. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды в Уссурийске (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города.

Воздух, его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Роль растений города в защите воздуха

от загрязнения.

Водные ресурсы Приморья, их значение в истории развития . Водоснабжение в прошлом и настоящем. Расход воды в городе. Загрязнение городских рек.

Мероприятия по очистке воды в реках .

Зеленые насаждения. Леса , их разнообразие и значение в истории и современной жизни . Леса — история, богатство видового разнообразия, современное состояние, мероприятия по охране.

Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Ботанические сады Приморья. Причины угнетения природных территорий . Красная книга . Правила поведения в природе.

учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	История взаимоотношения человека и природы	6
3	Основные понятия экологии	10
4	Сообщества и экосистемы	12
5	Край , где ты живешь	5
	всего	34

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Дата планир	Дата фактич	примечание
1	Введение. Экология как наука	1	04.09.18		
История взаимоотношения человека и природы					
2	Человек и природа в далёком прошлом: присваивающее хозяйство	1	11.09.18		
3	Переход человека к производящему хозяйству	1	18.09.18		
4	От колесницы до самолёта	1	25.09.18		
5	Человек и природа в настоящем	1	02.10.18		
06.0 7.18	Индивидуальные исследования и проекты	2	09.10.18 16.10.17		
Основные понятия экологии					
8	Что такое звук. Источники звука в природе	1	23.10.18		
9	Что такое экосистема	1	13.11.18		
10	Биосфера Земли	1	20.11.18		
11	Биосфера Земли	1	27.11.18		
01.1 2.14	Распространение живых организмов на Земле	3	04.12.18 11.12.17 18.12.17		
15- 16	Среда обитания	2	25.12.17 15.01.18		
17	Проект Игра -это важное занятие	1	22.01.18		
Сообщества и экосистемы					
18	Сообщества живых организмов	1	29.01.18		
19- 21	Группы организмов в природном сообществе	3	5.02.18 12.02.18 19.02.18		
22- 23	Цепи и сети питания: кто кого и что ест	2	26.02.18 5.03.18		
24	Естественные и искусственные экосистемы	1	12.03.18		
25	Городские экосистемы	1	19.03.18		
26	«Русь деревянная»	1	02.04.18		
27	Работа над индивидуальными исследовательскими и проектными работами	1	09.04.18		

28	Работа над индивидуальными исследовательскими и проектными работами	1	16.04.18		
29	Защита исследовательских и проектных работ	1	23.04.18		
Край, где ты живёшь					
30	Географическое положение и рельеф Приморского края	1	30.04.18		
31	Полезные ископаемые	1	07.05.18		
32	Воздух и вода	1	14.05.18		
33	Леса Приморского края	1	21.05.18		
34	Парки культуры и отдыха	1	25.05.18		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

ОПИСЫВАТЬ:

- ☐ ☐ ☐ ☐ грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- ☐ ☐ ☐ ☐ владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- ☐ ☐ ☐ ☐ определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- ☐ ☐ ☐ ☐ экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- ☐ ☐ ☐ ☐ изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- ☐ ☐ ☐ ☐ необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Список литературы

Самкова В.А. Экология. Примерная рабочая программа по учебному .1
Академника/Учебник, - 2015. – 64 стр. :курсу. 5-9 классы. – М.

Учебное :Шурхал Лидия Ивановна. Экология. Живая планета [Текст] .2
пособие для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / Л.И.Шуркал, В.А.Самкова,
цв.ил. :Академника/Учебник, 2010. – 128 с. :С.И.Козленко - М.

:Самкова Виктория Анатольевна. Экология. Живая планета [Текст] .3
:класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуркал - М. 5 :практикум
с. 64 :Академника/Учебник, 2011. –

Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11
классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое
пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост.
Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.

Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни /
Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. <http://edu.1c.ru>
5. <http://voda.org.ru/waterlesson/index.html>
6. <http://sbio.info/list.php?c=artevolution>
7. http://alla-olg.blogspot.ru/p/blog-page_7730.html