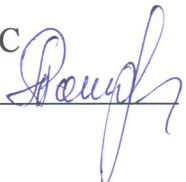
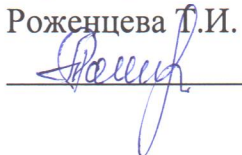


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №1
от 30.08. 2017г.
Руководитель МС
Роженцева Т.И.



Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Роженцева Т.И.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №24
Салимова В. А.
Приказ №199-а от 30.08.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

«Мое здоровье в моих руках»

7 класс

автор: Рогоза Л.Н.

2017-2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	4
3. Описание места курса в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные результаты освоения курса.....	5
5. Содержание курса.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	8
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Г. К. Зайцева “Школьная валеология «Мое здоровье»” – СПб 1998г; “Программа курса валеология для общеобразовательных школ” – г. Новосибирск 1997 г. НИПКиПРО. Учебная литература: Б. Н. Чумаков “Валеология” – М.1997 г.; Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев “Твоё здоровье” – СПб1998 г.; Д. З. Шибкова “Наука быть здоровым”.

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Необходимость создания и ведения факультатива обусловлена огромным образовательным значением, так как проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Социум – это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей и результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах.

Социальные опасности захлестнули современное общество, с каждым годом их становится всё больше и больше. Прискорбно, что мы сами порождаем их. Цельный взгляд на безопасность не сводится только к защите от вооруженной агрессии, обучению действиям в условиях ЧС техногенного и природного характера, о чём подробно написано в школьных учебниках, но на данном этапе национальная безопасность должна отражать потребности России в обеспечении социальной, демографической, информационной, и экономической безопасности.

Как выжить в этом непростом мире? Как сделать нашу жизнь комфортной и безопасной? Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а “болезни поведения” стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

Факультатив «Моё здоровье в моих руках» для учащихся 7-ых классов посвящён одной из главных проблем – сохранению здоровья у подрастающего поколения. Курс предметно – ориентированный, рассчитан на 34 часа.

Факультатив “Мое здоровье в моих руках” поможет школьникам дать научные ответы на многие волнующие вопросы.

Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека, именно в школе должны решаться задачи формирования ответственного отношения к здоровью подростков.

Основная цель – воспитание у подростков:

1. Культуры отношения к своему здоровью (культуры психологической – способность управления своими чувствами и эмоциями; культуры интеллектуальной – способность управлять своими мыслями и контролировать их; культуры поведения – способность понимать своё предназначение). Курс имеет профильный упор на естественно – научный профиль в дальнейшем обучении школьников и выбор профессии.
2. Оказать помощь школьникам в осознанном выборе профессии для дальнейшего обучения на естественно-научном профиле.

Программа факультатива предлагает решение следующих учебно-познавательных задач:

- расширение теоретических знаний школьников в образовательной области “Мое здоровье в моих руках”;
- создать условия для формирования у подростков навыков общей культуры, включая культуру тела, основы санитарии и гигиены;
- обеспечить профилактику и отказ от вредных привычек;
- способствовать формированию положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить своё здоровье в современных условиях жизни.

Рекомендуемые формы организации занятий:

- составление проектов по темам исследований;
- проведение исследований и составление презентаций по темам исследования;
- умение добывать информацию с помощью ИКТ;
- оформление и защита исследовательских работ учащихся;

При проведении занятий возможны различные формы индивидуальной и групповой деятельности (работа в парах, выполнение проекта, презентации, работа в мини – группах, фронтальная работа). В процессе изучения данного курса школьники получают теоретическую и практическую подготовку в сохранении своего здоровья.

Рекомендуемая тематика для исследовательских работ, проектов, презентаций.

“Влияние сотовых телефонов на организм подростков”;
“Отношение подростков МБОУ СОШ № 24 г. Уссурийска к вредным привычкам”;
“Стресс и его воздействие на организм подростка”;
“Влияние шума на детский организм”;
“Влияние компьютеров на здоровье человека”;
“Как противостоять давлению среды”;
“Что значит быть счастливым?”;
“Наркотики, алкоголь и сигареты”;
“Я в этом мире”.

Выполнив программу факультатива “Мое здоровье в моих руках” школьники **будут знать:**

- причины, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- мотивы здорового образа жизни;
- отрицательное влияние вредных привычек, “болезней поведения” на организм подростка;
- пути формирования здорового образа жизни.

Школьники будут уметь:

- оказывать своевременно и квалифицированно первую медицинскую помощь, использовать полученные знания на практике;
- воспитывать в себе активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.

Школьники будут применять:

- полученные знания на практике;
- полученные знания для осознанного выбора профессии.

2. Общая характеристика курса

Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по анатомии и физиологии человека, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание, усиленное выполнением практических работ. Данный факультативный курс не только расширит кругозор учащихся, но и повысит качество знаний по данному предмету.

Содержание, структура соответствует возрастным особенностям 13-14 -летних подростков, так как в этот период перед школьниками стоит много проблем, которые касаются их здоровья, на которые они стараются найти правильные ответы и тесно взаимосвязан с предметом ОБЖ, углубляет валеологические знания школьников.

Программа предусматривает теоретические знания, решение практических задач, связанных с сохранением здоровья подростков и с исследовательской деятельностью школьников в области сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Описание места курса в учебном плане

Важное место анатомии и физиологии человека как учебного предмета в системе биологического образования определяется ее значением в формировании правильных представлений, учащихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, о психическом и социальном здоровье человека. Актуальность программы «Моё здоровье в моих руках» - это науки, изучающие биологическую сущность человека, являются фундаментом для медицины.

Программа факультативного курса рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. В данной программе предусмотрено проведение практических работ.

4. Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются следующие умения:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия:

- **Самостоятельно** обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

5. Содержание курса

1. Введение (1 часа).

“Здоровье как одна из главных ценностей человека и пути его формирования”. Пути формирования здорового образа жизни.

2. Вредные привычки, их профилактика (14 часов).

Алкоголизм. Вред алкоголя, причины, приводящие к алкоголизму, профилактика и борьба с алкоголизмом. Алкоголизм подростка, особенности течения, последствия. Детский и подростковый алкоголизм. Подросток и алкоголь. Девушка и алкоголь, влияние на организм алкоголя, причины, особенности течения беременности, осложнения беременности при употреблении алкоголя. Курение. Состав компонентов табачного дыма, влияние курения на системы органов подростка. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на детский организм, организм подростка, новорождённого, девушки, последствия. *(анкетирование, тесты)*”. Наркомания. Понятие о наркомании, её виды, наркотические вещества и их отрицательное влияние на физическое и умственное развитие подростков. Наркотическая зависимость. Пути решения проблем. Встреча с врачом-венерологом. Токсикомания. Понятие о токсикомании, токсические вещества, их отрицательное влияние на организм подростка. Причины и последствия детской токсикомании.

3. Простудные заболевания (2 часа).

Понятие о простудных заболеваниях, их отрицательное воздействие на организм подростка (ангина, грипп, ОРЗ). Воздействие на организм бактериальных и вирусных инфекций: грипп, ангина, герпес и т.д. Как избежать себя от простуды, профилактика простудных заболеваний.

4. Стресс (2 часа).

Понятие о стрессе, причины, влияние на организм подростка, пути снятия стресса, “экзаменационный стресс”.

5. Заболевания подростков, передающиеся половым путём (6 часов).

Понятие СПИД/ВИЧ инфекции, способы заражения, причины, симптомы заболевания, пути предотвращения заболевания. Распространение СПИД/ВИЧ в мире, стране. Презентация. Работа лекторской группы по теме исследования. Встреча с врачами по проблеме. “Болезни поведения” подростков. Профилактика болезней поведения подростков, клиника, осложнения. Беременность, аборт, нежелательная беременность, последствия. Понятие о “болезнях поведения” (*гонорея, сифилис*), их отрицательное влияние на организм подростка. Стадии, симптомы, профилактика. Беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности. Молодая семья и ее ответственность за воспитание детей. Встреча с врачами по проблеме. Использование ИКТ, просмотр фильма.

6. Причины нарушения здоровья (4 часов).

Окружающая среда и здоровье человека. Неправильное питание - результат болезней. Компьютер и здоровье человека.

7. Сохранение здоровья (3 часов)

Закаливание организма. Культура питания. Витамины - круглый год.. Режим дня - залог здоровья.

8. Первая медицинская помощь (2 часов).

Необходимость оказания первой квалифицированной помощи при отравлении организма подростка ядами сигарет, алкоголя, наркотических и токсических веществ, при простудных заболеваниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение Пути формирования здорового образа жизни подростка. Что такое ЗОЖ, как правильно его формировать	1ч
2	Вредные привычки, профилактика Вред алкоголя, борьба с алкоголизмом Что такое алкоголизм, каковы его особенности течения, последствия. Детский и подростковый алкоголизм. Влияние на организм девушек алкоголя, причины, особенности течения беременности, осложнения беременности при употреблении алкоголя Состав компонентов табачного дыма. Влияние сигарет на организм подростка. Влияние курения на системы органов новорождённого, ребенка, подростка, на организм девушки, последствия курения. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на детский организм. Понятие о наркомании, наркотических веществах Влияние наркотиков на организм подростка Виды наркомании. Причины и последствия наркозависимости Наркотическая зависимость, пути решения проблем. Токсикомания и подросток Понятиями «токсикомания», «токсические вещества» и т.д. Причины токсикомании, влияние токсических веществ на организм подростка и пути избавления от зависимости. Последствия токсикомании на организм подростка.	14ч 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Простудные заболевания Простудные заболевания, пути их передачи, меры предостережения, отрицательные воздействия на организм. Бактериальные и вирусные инфекции, методы борьбы с инфекциями	2 1 1

4	Стресс	2
	Понятие о стрессе, причины появления стресса у подростков	1
	Пути снятия стресса.	1
5	Заболевания подростков, передающиеся половым путём	6
	Понятие СПИД/ВИЧ, причины и пути заражения. Распространение СПИДа в мире, стране.	2
	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	2
	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	2
6	Причины нарушения здоровья	4
	Окружающая среда и здоровье человека.	1
	Неправильное питание - результат болезней	1
	Компьютер и здоровье человека.	1
	Презентации по причинам, нарушающим здоровье	1
7	Сохранение здоровья	3
	Закаливание организма.	1
	Культура питания. Витамины - круглый год..	1
	Режим дня - залог здоровья.	1
8	Первая медицинская помощь	2
	Оказание первой квалифицированной помощи при отравлении организма подростка ядами сигарет, алкоголя, наркотических и токсических веществ,	1
	Оказание первой квалифицированной помощи при простудных заболеваниях.	1
	ВСЕГО	34

Календарно-тематическое планирование (7а)

№п\п	Тема занятий	Дата по плану	Дата фактическая
1	Пути формирования здорового образа жизни подростка. Что такое ЗОЖ, как правильно его формировать	05.09	
2	Вред алкоголя, борьба с алкоголизмом Что такое алкоголизм, каковы его особенности течения, последствия.	12.09	
3	Детский и подростковый алкоголизм.	19.09	
4	Влияние на организм девушек алкоголя, причины, особенности течения беременности, осложнения беременности при употреблении алкоголя	26.09	
5	Состав компонентов табачного дыма. Влияние сигарет на организм подростка.	03.10	
6	Влияние курения на системы органов новорождённого, ребенка, подростка, на организм девушки, последствия курения. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на детский организм.	10.10	
7	Понятие о наркомании, наркотических веществах	17.10	
8	Влияние наркотиков на организм подростка	24.10	
9	Виды наркомании.	07.11	
10	Причины и последствия наркозависимости	14.11	
11	Наркотическая зависимость, пути решения проблем.	21.11	
12	Токсикомания и подросток	28.11	
13	Понятиями «токсикомания», «токсические вещества» и т.д.	05.12	
14	Причины токсикомании, влияние токсических веществ на организм подростка и пути избавления от зависимости.	12.12	
15	Последствия токсикомании на организм подростка.	19.12	
16	Простудные заболевания, пути их передачи, меры предостережения, отрицательные воздействия на организм.	26.12	
17	Бактериальные и вирусные инфекции, методы борьбы с инфекциями	16.01	

18	Понятие о стрессе, причины появления стресса у подростков	23.01	
19	Пути снятия стресса.	30.01	
20	Понятие СПИД/ВИЧ, причины и пути заражения.	06.02	
21	Распространение СПИДа в мире, стране.	13.02	
22	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	20.02	
23	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	27.02	
24	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	06.03	
25	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	13.03	
26	Окружающая среда и здоровье человека.	20.03	
27	Неправильное питание - результат болезней	03.04	
28	Компьютер и здоровье человека.	10.04	
29	Презентации по причинам, нарушающим здоровье	17.04	
30	Закаливание организма.	24.04	
31	Культура питания. Витамины - круглый год..	08.05	
32	Режим дня - залог здоровья.	15.05	
33	Оказание первой квалифицированной помощи при отравлении организма подростка ядами сигарет, алкоголя, наркотических и токсических веществ,	22.05	
34	Оказание первой квалифицированной помощи при простудных заболеваниях.	29.05	

Календарно-тематическое планирование (7б)

№п\п	Тема занятий	Дата по плану	Дата фактическая
1	Пути формирования здорового образа жизни подростка. Что такое ЗОЖ, как правильно его формировать	08.09	
2	Вред алкоголя, борьба с алкоголизмом Что такое алкоголизм, каковы его особенности течения, последствия.	15.09	
3	Детский и подростковый алкоголизм.	22.09	
4	Влияние на организм девушек алкоголя, причины, особенности течения беременности, осложнения беременности при употреблении алкоголя	29.09	
5	Состав компонентов табачного дыма. Влияние сигарет на организм подростка.	06.10	
6	Влияние курения на системы органов новорождённого, ребенка, подростка, на организм девушки, последствия курения. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на детский организм.	13.10	
7	Понятие о наркомании, наркотических веществах	20.10	
8	Влияние наркотиков на организм подростка	27.10	
9	Виды наркомании.	10.11	
10	Причины и последствия наркозависимости	17.11	
11	Наркотическая зависимость, пути решения проблем.	24.11	
12	Токсикомания и подросток	01.12	
13	Понятиями «токсикомания», «токсические вещества» и т.д.	08.12	
14	Причины токсикомании, влияние токсических веществ на организм подростка и пути избавления от зависимости.	15.12	
15	Последствия токсикомании на организм подростка.	22.12	
16	Простудные заболевания, пути их передачи, меры предостережения, отрицательные воздействия на организм.	12.01	
17	Бактериальные и вирусные инфекции, методы борьбы с инфекциями	19.01	

18	Понятие о стрессе, причины появления стресса у подростков	26.01	
19	Пути снятия стресса.	02.02	
20	Понятие СПИД/ВИЧ, причины и пути заражения.	09.02	
21	Распространение СПИДа в мире, стране.	16.02	
22	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	02.03	
23	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	16.03	
24	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	23.03	
25	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	06.04	
26	Окружающая среда и здоровье человека.	13.04	
27	Неправильное питание - результат болезней	20.04	
28	Компьютер и здоровье человека.	27.04	
29	Презентации по причинам, нарушающим здоровье	04.05	
30	Закаливание организма.	11.05	
31	Культура питания. Витамины - круглый год..	18.05	
32	Режим дня - залог здоровья. Оказание первой квалифицированной помощи при отравлении организма подростка ядами сигарет, алкоголя, наркотических и токсических веществ, Оказание первой квалифицированной помощи при простудных заболеваниях.	25.05	

Календарно-тематическое планирование (7в)

№п\п	Тема занятий	Дата по плану	Дата фактическая
1	Пути формирования здорового образа жизни подростка. Что такое ЗОЖ, как правильно его формировать	07.09	
2	Вред алкоголя, борьба с алкоголизмом Что такое алкоголизм, каковы его особенности течения, последствия.	14.09	
3	Детский и подростковый алкоголизм.	21.09	
4	Влияние на организм девушек алкоголя, причины, особенности течения беременности, осложнения беременности при употреблении алкоголя	28.09	
5	Состав компонентов табачного дыма. Влияние сигарет на организм подростка.	05.10	
6	Влияние курения на системы органов новорождённого, ребенка, подростка, на организм девушки, последствия курения. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на детский организм.	12.10	
7	Понятие о наркомании, наркотических веществах	19.10	
8	Влияние наркотиков на организм подростка	26.19	
9	Виды наркомании.	09.11	
10	Причины и последствия наркозависимости	16.11	
11	Наркотическая зависимость, пути решения проблем.	23.11	
12	Токсикомания и подросток	30.11	
13	Понятиями «токсикомания», «токсические вещества» и т.д.	07.12	
14	Причины токсикомании, влияние токсических веществ на организм подростка и пути избавления от зависимости.	14.12	
15	Последствия токсикомании на организм подростка.	21.12	
16	Простудные заболевания, пути их передачи, меры предостережения, отрицательные воздействия на организм.	28.12	
17	Бактериальные и вирусные инфекции, методы борьбы с инфекциями	11.01	

18	Понятие о стрессе, причины появления стресса у подростков	18.01	
19	Пути снятия стресса.	25.01	
20	Понятие СПИД/ВИЧ, причины и пути заражения.	01.02	
21	Распространение СПИДа в мире, стране.	08.02	
22	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	15.02	
23	“Болезни поведения” подростков, их отрицательное влияние на организм подростка, стадии, симптомы, профилактика.	22.02	
24	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	01.03	
25	Ранняя беременность и вред, наносимый на организм совсем юной девушки, пути предохранения от нежелательной беременности; молодая семья и ее ответственность за воспитание детей.	15.03	
26	Окружающая среда и здоровье человека.	22.03	
27	Неправильное питание - результат болезней	05.04	
28	Компьютер и здоровье человека.	12.04	
29	Презентации по причинам, нарушающим здоровье	19.04	
30	Закаливание организма.	26.04	
31	Культура питания. Витамины - круглый год..	03.05	
32	Режим дня - залог здоровья.	10.05	
33	Оказание первой квалифицированной помощи при отравлении организма подростка ядами сигарет, алкоголя, наркотических и токсических веществ,	17.05	
34	Оказание первой квалифицированной помощи при простудных заболеваниях.	24.05	

Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии.

1. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
2. Социально опасные явления, характерные для различных групп населения.
3. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
4. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
5. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
6. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
7. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
9. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
10. Опасности, связанные с компьютерными играми.
11. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
12. Причины возникновения терроризма и защита от него.
13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
14. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
15. Современная семья: проблемы и их решение.
16. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
17. Социальные проблемы вынужденной миграции.
18. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
19. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
20. Религиозные секты как зоны риска.

Список рекомендованной и использованной литературы

- Александров А. А., Александрова В. Ю. Курение и его профилактика в школе. — М.: Медиа-Сфера, 1996.
- Андреева Т. И. Интернет и профилактика наркотических проблем. — Казань: Экоцентр, 1999.
- Андреева Т. И., Красовский К. И. Как сделать эффективными школьные программы профилактики курения. — Киев: УИЦПАН, 2000.
- Акимов В.А., Лесных В.В., Радаев Н.Н. «Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах» М.: «Деловой экспресс» 2004.
- Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» М.: «Дашков и К», 2001
- М.А.Байгереев «Анализ российской бедности: причины, особенности и методика счета». М., «Человек и труд.» –2001, №8
- С.В.Белов, Л.Л. Морозова, Д.М.Якубович. “Безопасность жизнедеятельности”, Издание третье, Москва 2003 год
- Г.А. Безрукавников « Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» М.: «Дрофа» 2007
- Багаева Н. В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: АПН СССР, 1990. — С. 47–53.
- Балцевич С. М., Бурова А. К., Воднеева В. А. и др. Семья и молодёжь: профилактика отклоняющегося поведения. — Минск: Университетское, 1989.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

(для учителя)

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.
3. Волков Г.И. “Нервный ребенок: каприз или болезнь?” - М.: знание, 1982. – 224с. –
4. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
5. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
6. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
7. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.

(для детей)

1. Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с., ил.
3. Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.
4. Тихонова А.Е. “Здоровье человека и экология Хабаровского края”. – Хабаровск: Издательский дом “Приамурские ведомости”, 2004 – 160 с.
5. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
6. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта + , 2002. – 640с.