

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №24

Протокол №8 от 28.06.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ 24.
Салимова
Приказ от 01.07.2019 г. №



Отчёт

• о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

I. Аналитическая часть.

1. Введение
 2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.
 3. Анализ содержания и организации учебного процесса.
 4. Оценка системы управления организации.
 5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
 6. Оценка кадровых ресурсов.
 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 8. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения.
 9. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- #### II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

Ведение

Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г.Уссурийска Уссурийского городского округа - это важное средство обеспечения доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет подготовлен на основе мониторинговых исследований, анализа деятельности школы, обсужден на заседании педагогического совета, размещен на сайте школы, адресуется учредителю, родительской общественности, педагогам, обучающимся, органам местного самоуправления с целью организации общественной оценки деятельности школы, для расширения круга социальных партнеров, повышения эффективности их деятельности в интересах.

В течение 2018 – 2019 учебного года усилия школы были направлены на создание оптимальных условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, для получения ими качественных образовательных услуг.

Социальная миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.
- формирование социально успешной личности (и среди учащихся, и среди педагогов) на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.

2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

В 2018 – 2019 учебном году на начало года обучалось 815 учащихся в 29 классах-комплектах, в начальных классах - 341 учащихся; в 5-9 классах -415; в 10-11 классах- 59. За учебный год прибыло 9 учащихся; выбыло -28 учащихся. На конец года- 799 учащихся. Все получали образование в образовательной организации. Язык обучения – русский язык Движение учащихся происходило по объективным причинам (переезд за пределы города и края, переход в другие общеобразовательные учреждения), что не вносило дестабилизацию в учебный процесс. Исключенных из ОУ – нет.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014-2015	708	706	99,7%
2015-2016	731	718	98,2%
2016-2017	727	736	100%
2017-2018	760	771	100%
2018-2019	815	799	98%

Социальный паспорт

По социальному статусу в школе обучаются школьники из многодетных семей 38 человек (5,1%). Имеются дети, которые проживают в малообеспеченных семьях, в семьях с одним родителем. Детей – инвалидов обучается – 12 человек. Из них по программе индивидуального обучения – 4 человека.

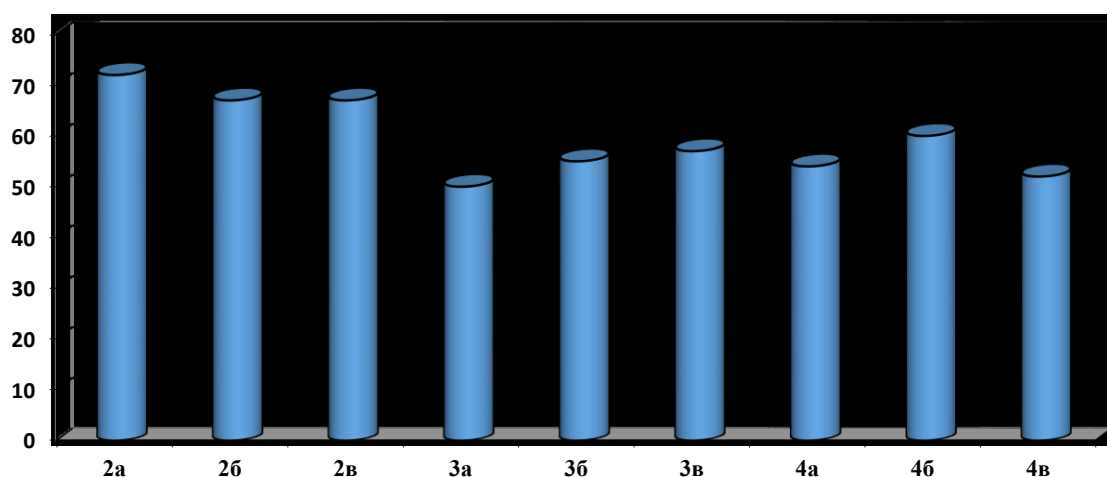
	На начало учебного года	%
Всего детей	815	100
Многодетные семьи	48	5,9
Малообеспеченные семьи	16	2
Асоциальные семьи	4	0,5
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	2	0,2
Учащиеся, состоящие на школьном учете	4	0,5
Опекаемые дети	10	1,2
Дети-инвалиды	7	0,9
Неполные семьи	143	17,5
Родители, состоящие на учете в КДН	2	0,2

Образовательные результаты обучающихся по программе начального общего образования

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России»,

1. Качество обученности по классам на уровне начального общего образования за 2019-2020 учебный год

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Качество	72%	67%	67%	50%	55%	57%	54%	60%	52%



■ Качество знаний

Результаты комплексных работ обучающихся по программе начального общего образования за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир.

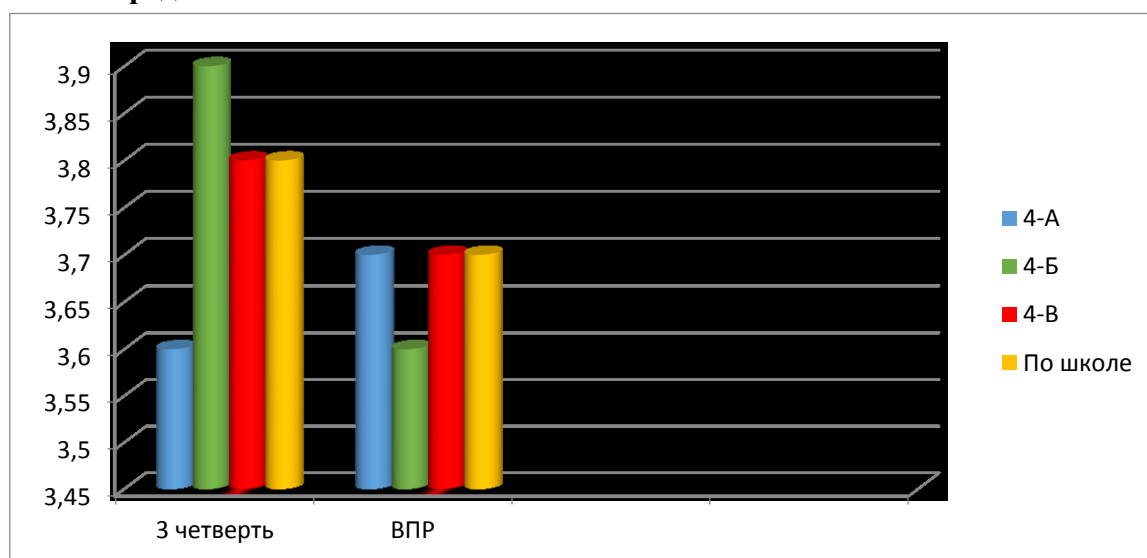
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике

Количество писавших		Получил и «5» (13-48 б.)	Получили «4» (10 - 12 б.)	Получили «3» (6 - 9 б.)	Получили «2» (0 - 5 б.)	Средний балл	Качество знаний
4-А	24	7 чел., 29%	12 чел., 50%	5 чел., 21%	0	4,1	79%
4-Б	23	4 чел., 17%	12 чел., 52%	6 чел., 26%	1 чел., 4%	3,8	69%
4-В	24	4 чел., 17%	17 чел., 71%	3 чел., 12%	0	4,0	87%
По школе	71	13 чел., 54%	35 чел., 49%	23 чел., 32%	0	3,9	78%

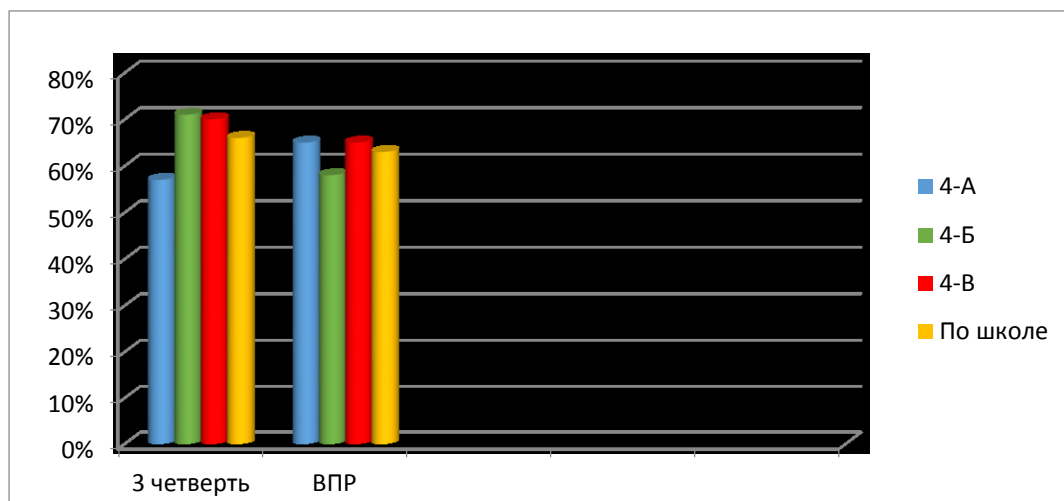
Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	14 чел., 59 %	7 чел., 29 %	3 чел., 12%
4-Б	19 чел., 83 %	2 чел., 8,5%	2 чел., 8,5%
4-В	18 чел., 75%	5 чел., 21 %	1 чел., 4%
По школе	45 чел., 54 %	36 чел., 43%	2 чел., 3%

Средний балл



Качество знаний



Результаты ВПР по математике показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что образовательная программа была пройдена, накануне ВПР проводилось повторение и систематизация изученного материала.

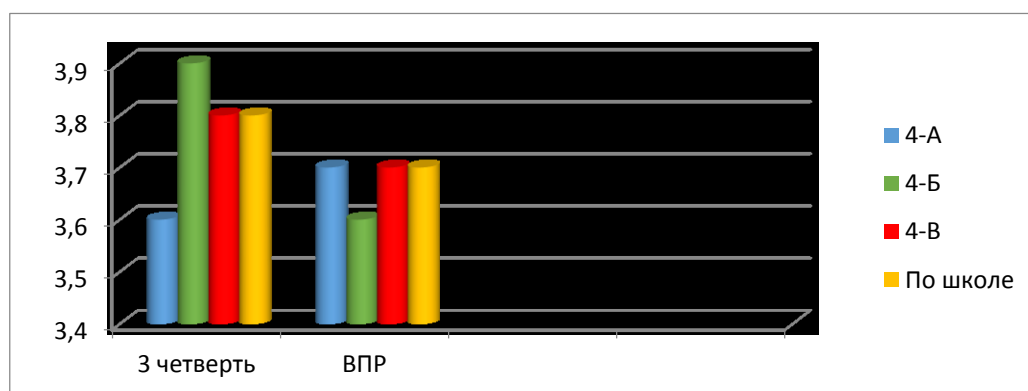
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Количество писавших		Получили «5» (33 -34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Средний балл	Качество знаний
4-А	23	3 чел., 13%	12 чел., 52%	6 чел., 26%	2 чел., 9%	3,7	65%
4-Б	24	4 чел., 17%	10 чел., 41%	6 чел., 25%	4 чел., 17%	3,6	58%
4-В	23	2 чел., 6%	13 чел., 54%	6 чел., 25%	2 чел., 9%	3,7	65%
По школе	70	9 чел., 13%	35 чел., 50%	18 чел., 26%	8 чел., 11%	3,7	63%

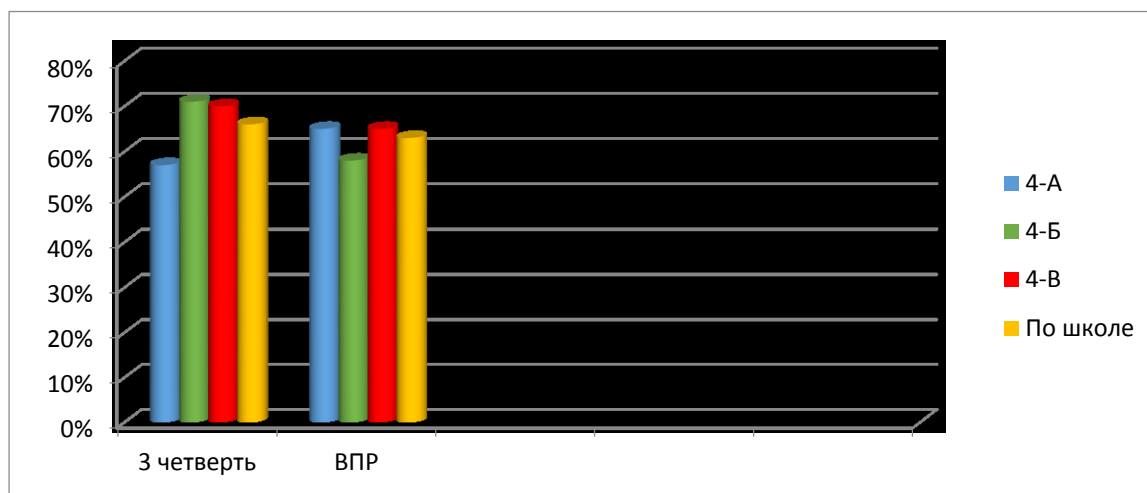
Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	13 чел., 57 %	7 чел., 30 %	3 чел., 13%
4-Б	19 чел., 73 %	7 чел., 27%	0
4-В	12 чел., 52 %	4 чел., 13 %	7 чел., 35%
По школе	44 чел., 61 %	18 чел., 25 %	10 чел., 14%

Средний балл



Качество знаний



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что на момент проведения проверочной работы не все темы были отработаны на достаточном уровне.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

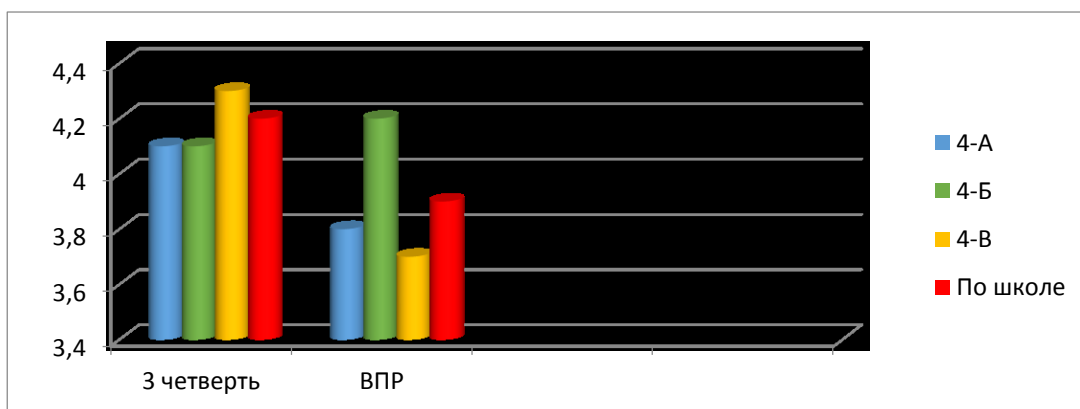
1. Результаты

Количество писавших		Получили «5» (33 -34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Средний балл	Качество знаний
4-А	24 чел.	23 чел., 96 %	1	-	0	3,8	85%
4-Б	25 чел.	22 чел., 88 %	3	-	0	4,2	88%
4-В	25 чел.	24 чел., 96 %	1	-	1 чел., 4%	3,7	65%
По школе	74 чел.	69 чел., 93 %	4 чел., 7 %	-	1 чел., 1%	3,9	79%

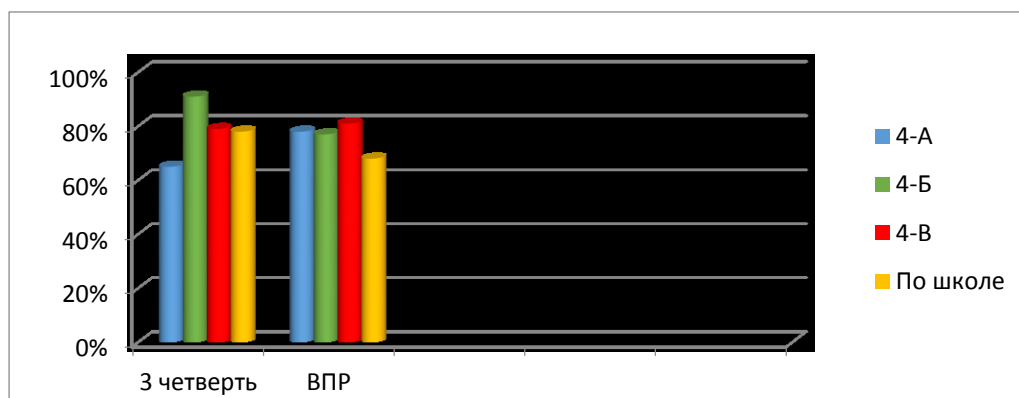
2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	16 чел., 70 %	2 чел., 11%	8 чел., 30%
4-Б	21 чел., 78 %	3 чел., 11%	1 чел., 11%
4-В	14 чел., 50 %	4 чел., 15 %	8 чел., 35%
По школе	51 чел., 67 %	9 чел., 12 %	17 чел., 22%

Средний балл

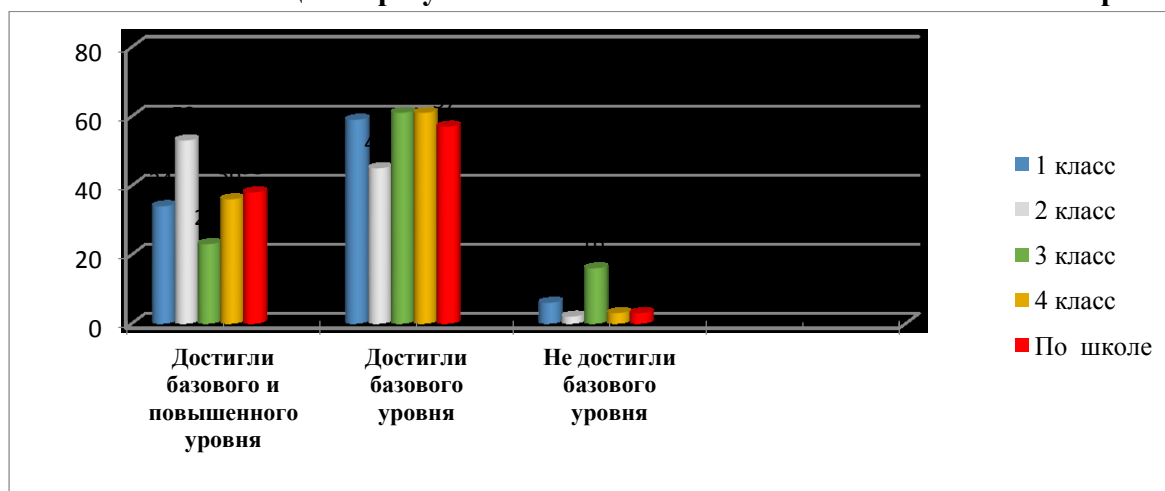


Качество знаний



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности по школе выше текущей. Несколько снижено качество знаний в 4-а и 4-в классе. Причина такого расхождения в том, что у учащихся этих классов сформированы умения базового уровня, но с заданиями повышенного уровня справляются не все обучающиеся.

Качественная оценка результатов выполнения итоговой комплексной работы



В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.
Организационно-методические	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР

Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение карт индивидуального контроля.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

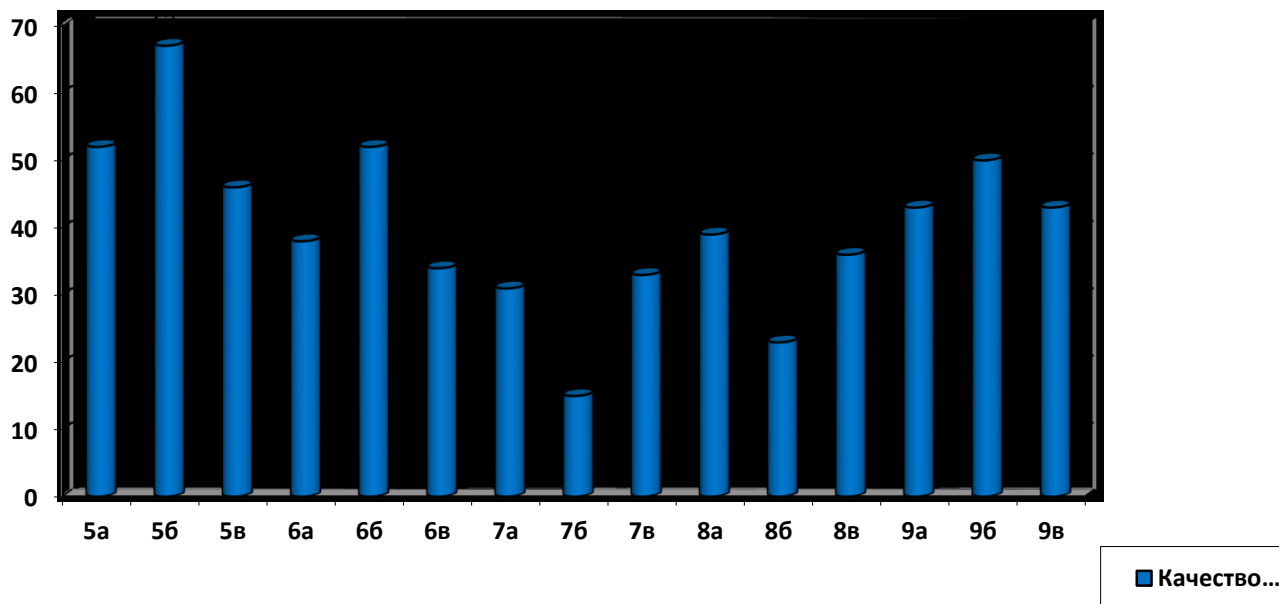
Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе

класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11
Качество	52	67	46	38	52	34	31	15	33	39	23	36	43	50	43	48	69
%																	

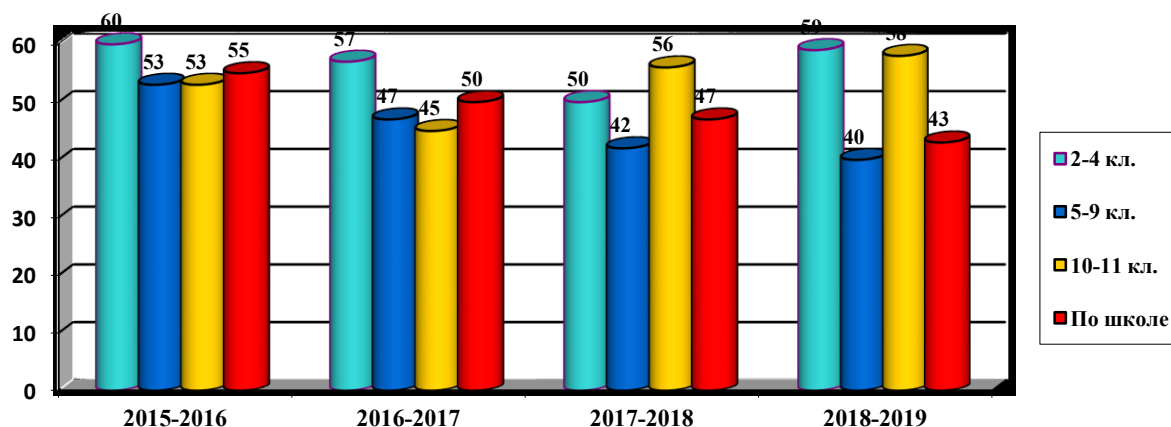
начального общего образования:

	1 класс	2-4 классы	Всего
На конец года обучающихся	91	233	324
Аттестовано	-	233	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	90	233	99,6%
закончили учебный год на «отлично»		22	9%
закончили учебный год на «4» и «5»		107	44%
Не освоили образовательную программу	1	-	0,5%

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего и среднего общего образования



Качество знаний («4» и «5») учащихся по уровням за три года:



По приведенным данным в диаграмме, следует обратить внимание на тенденцию незначительного снижения качества знаний на разных уровнях обучения по сравнению с прошлым учебным годом.

Недостаточно ведётся работа классных руководителей с резервом хорошистов. Одну «3» по предметам имеют: математика – 15, английский язык – 14, русский язык – 19 человек, физика – 3, биология – 1, всего – 52.

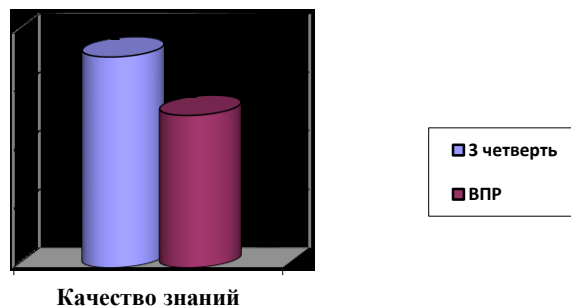
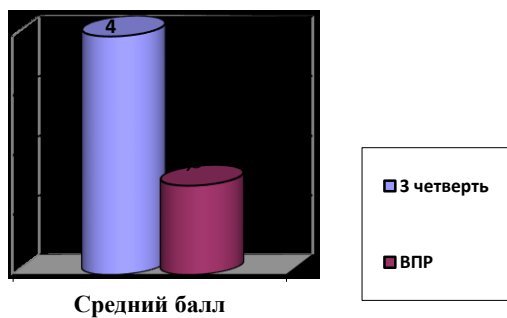
По итогам 2018-2019 учебного года 1 учащийся по медицинским показателям и заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.

В 2018-2019 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-6 классов по учебным предметам: математика, биология, русский язык, история, в 7-х классах ВПР проводились в режиме апробации по математике, физике, .

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 5 классах (апрель 2019 года)

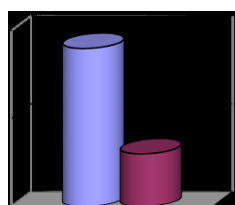
Русский язык

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					39-45	29-38	18-28	0-17			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	18.04.19	25	24	1(4)	9(38)	11(46)	3(12)	87,5	3,3	42
	5 «Б»	18.04.19	26								
	5 «В»	18.04.19	25								
ИТОГО			76	66	5(19)	21(33)	24(36)	16 (24)		3,2	39

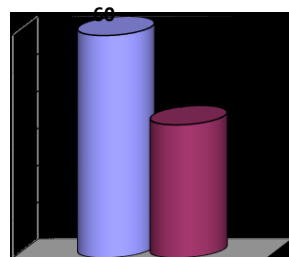


Математика

Математика	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					15-20	11-14	7-10	0-6			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	5 «А»	23.04.19	25	22	6(27)	4(18)	12 (55)	-	100	3,72	45
	5 «Б»	23.04.19	26	19	3(16)	10 (53)	6 (27)	-	100	3,8	68
	5«В»	23.04.19	25	24	3(12)	6(25)	8 (33)	7 (30)	71	3,2	37,5
ИТОГО:			76	65	12(18)	20(31)	26(40)	7(11)	77	3,52	49



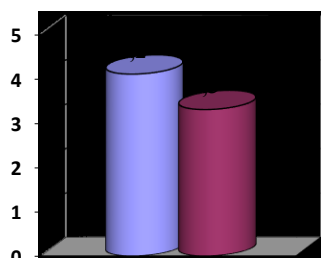
Средний балл



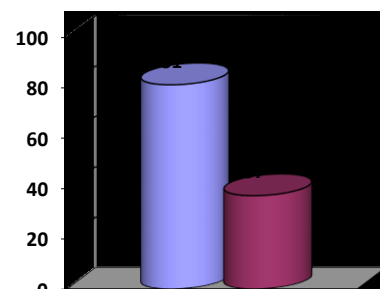
Качество знаний

Биология

БИОЛОГИЯ	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					23-27	17-22	9-16	0-8			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	18.04.19	25	23	-	5(22)	16 (69)	2(8)	91	3,1	22
	5 «Б»	18.04.19	26	23	2(8)	11 (48)	9 (39)	1(4)	96	3,6	56,5
	5«В»	18.04.19	25	21	1(5)	5(24)	12(57)	3(14)	86	3,2	29
ИТОГО:			76	67	3(5)	21 (31)	37 (55)	6(9)	91	3.3	36



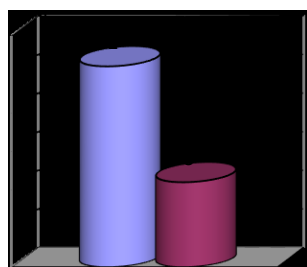
Средний балл



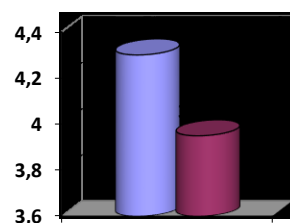
Качество знаний

История

История	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					12-15	8-11	4-7	0-3			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	25.04.19	26	23	6(26)	15 (65)	2(9)	-	100	4.2	91
	5 «Б»	25.04.19	25	24	7(29)	10 (42)	7(29)	-	100	4	71
	5«В»	25.04.19	25	23	2(37,5)	13 (33)	6 (29)	2	91	3.65	65
ИТОГО			76	70	15 (21)	38 (54)	15(21)	-	100	3.95	75,7



Качество знаний



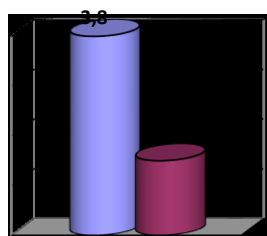
Средний балл

Сравнительный анализ показателей

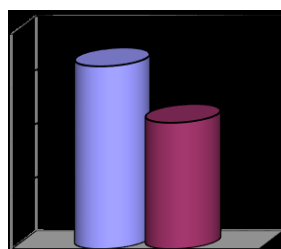
Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	18 чел. (27%)	2 чел. (3%)	46 чел. (70%)
Математика	31 чел. (48%)	6 чел. (9%)	28 чел. (43%)
История	41 чел. (59%)	3 чел. (4%)	26 чел. (37%)
Биология	19 чел. (28%)	1 чел. (1,5%)	47 чел. (74,5%)

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 6 классах (апрель- май 2019 года) Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество (%)
					45-51	35-44	25-34	0-24			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	6 «А»	23.04.19	29	24	1 (4)	7 (20)	8 (33)	8 (33)	66,5	3	33
	6 «Б»	23.04.19	27	26	8 (31)	10 (38)	3 (11,5)	5 (19)	81	3,8	69
	6 «В»	23.04.19	29	29	-	11 (38)	11 (38)	7 (24)	76	3,1	34
ИТОГО			85	79	9 (11)	28 (35)	22 (28)	20 (25)	75	3,3	47



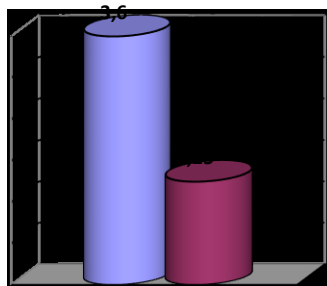
Средний балл



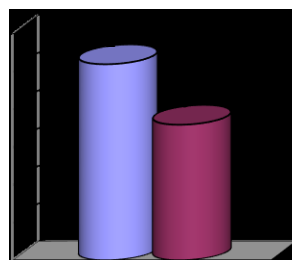
Качество знаний

Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					14-16	10-13	6-9	0-5			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
6 «А»	25.04.19	29	24	24	-	8 (33)	14(58)	2 (8)	92	3,25	33
6 «Б»	25.04.19	27	24	24	2 (8)	10 (42)	5 (21)	7 (29)	71	3,3	50
6«В»	25.04.19	29	27	27	-	7 (26)	19 (70)	1 (4)	96	3,2	26
ИТОГО			85	75	2(3)	25 (33)	38 (51)	10 (13)	87	3,4	36



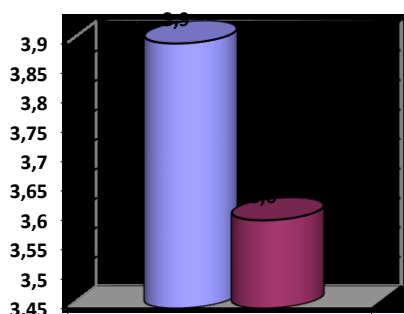
Средний балл



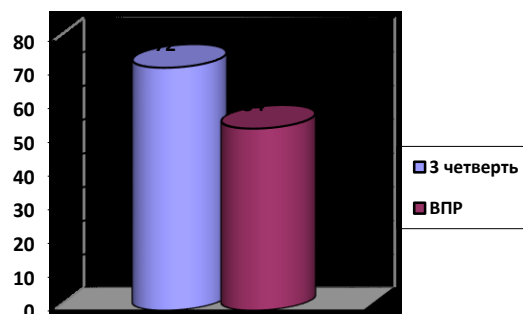
Качество знаний

История

ИСТОРИЯ	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					12-15	8-11	4-7	0-3			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
6 «А»	15.05.18	29	25	25	7 (28)	9 (36)	7 (28)	2 (8)	92	3,8	64
6 «Б»	15.05.18	27	21	21	3(14)	8 (38)	10 (48)	0	100	3,7	52
6 «В»	15.05.18	29	28	28	2(7)	11 (39)	13 (47)	2 (7)	93	3,5	46
ИТОГО			85	74	12 (16)	28 (38)	30(41)	4 (5)	95	3,6	54



Средний балл

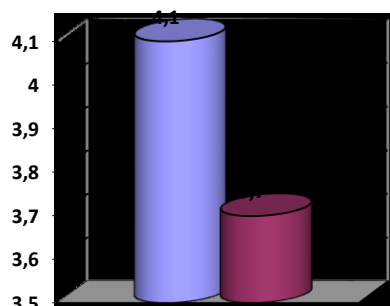


Качество знаний

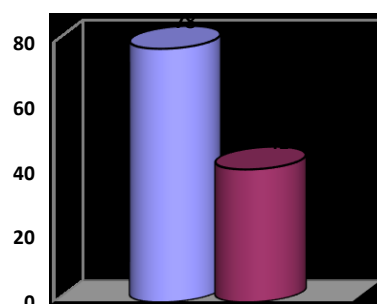
Обществознание

БЩЕСТВОЗНАНИЕ	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					20-23	15-19	9-14	0-8			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
6 «А»	11.04.19	29	25	25	3 (12)	13(53)	7(28)	2 (8)	92	3,7	64
6 «Б»	11.04.19	27	24	24	7 (29)	11(46)	3(12,5)	3 (12,5)	88	3,9	75
6«В»	11.04.19	29	29	29	2 (7)	20 (69)	2 (7)	5(17)	83	3,7	76
ИТОГО			85	78	12	44	12	10	87	3,7	72

Обществознание



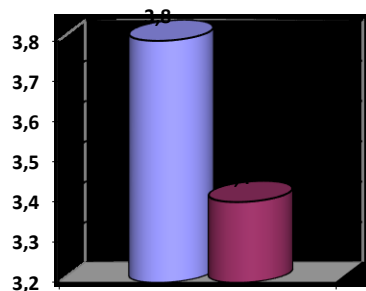
Средний балл



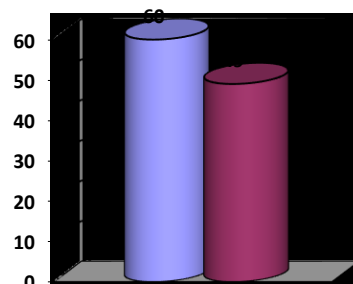
Качество знаний

Биология

БИОЛОГИЯ	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					26-30	19-25	12-18	0-11			
					«5»(%)	«4»(%)	«3» (%)	«2»(%)			
	6 «А»	16.04.19	29	27	0	8 (30)	16 (59)	3(11)	89	3,2	30
	6«Б»	16.04.19	27	25	1(4)	12(48)	9 (36)	3 (12)	88	3,4	52
	6 «В»	16.04.19	29	29	0	19(65)	8 (28)	2 (7)	93	3,6	66
	ИТОГО		85	81	1(1)	39 (48)	33(41)	8(10)	90	3,4	49



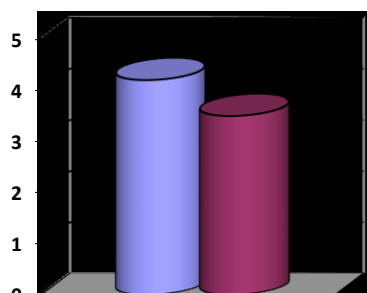
Средний балл



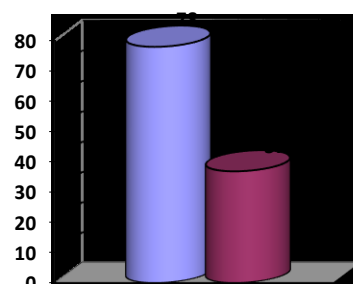
Качество знаний

География

ГЕОГРАФИЯ	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					31-37	22-30	10-21	0-9			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	6 «А»	16.04.19	29	26	1	9	14	2	92	3,3	38
	6 «Б»	16.04.19	27	26	4	12	10	0	100	3,8	62
	6«В»	16.04.19	29	27	0	13	14	2	93	3,6	48
	ИТОГО		85	79	5	34	38	4	95	3,5	49



Средний балл



Качество знаний

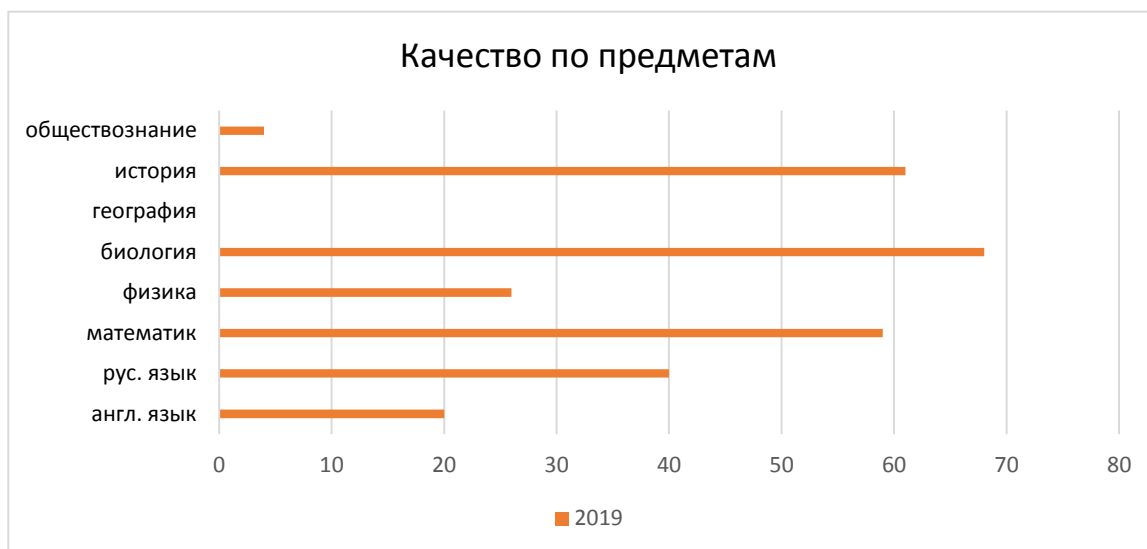
Сравнительный анализ показателей

Предмет	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	33(42%)	6 (7%)	40(51%)
Математика	53чел. (71%)	4 чел. (5%)	18чел. (24%)
История	40 чел. (54%)	8 (11%)	26 чел. (35%)
Обществознание	44 чел. (56%)	4 (5%)	30чел. (39%)
Биология	30 чел. (37%)	8 чел. (10%)	43 чел. (53%)
География	34 чел. (43%)	-	45 чел. (57%)

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 7 классах (март- апрель 2019 года)

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
английский язык	20.03.19	20	0	4 (20)	10(50)	6(30)	70	2,9	20
обществознание	02.03.19	25	1(4)	0	10(40)	14(56)	44	2,5	4
русский язык	04.04.19	25	1 (4)	9 (36)	13 (52)	2 (8)	92	3,3	40
биология	08.04.19	22	0	15(68)	6(27)	1(5)	95	3,6	68
география	11.04.19	20	0	0	18(90)	2(10)	90	2,9	0
математика	15.07.19	22	2	11	8	1	95	3,6	59
физика	18.04.19	19	0	5	10	4	79	3,2	26
история	22.04.19	24	1(4)	8 (33)	15 (63)	0	100	3,4	61





По результатам анализа ВПР в 5-7-ых классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

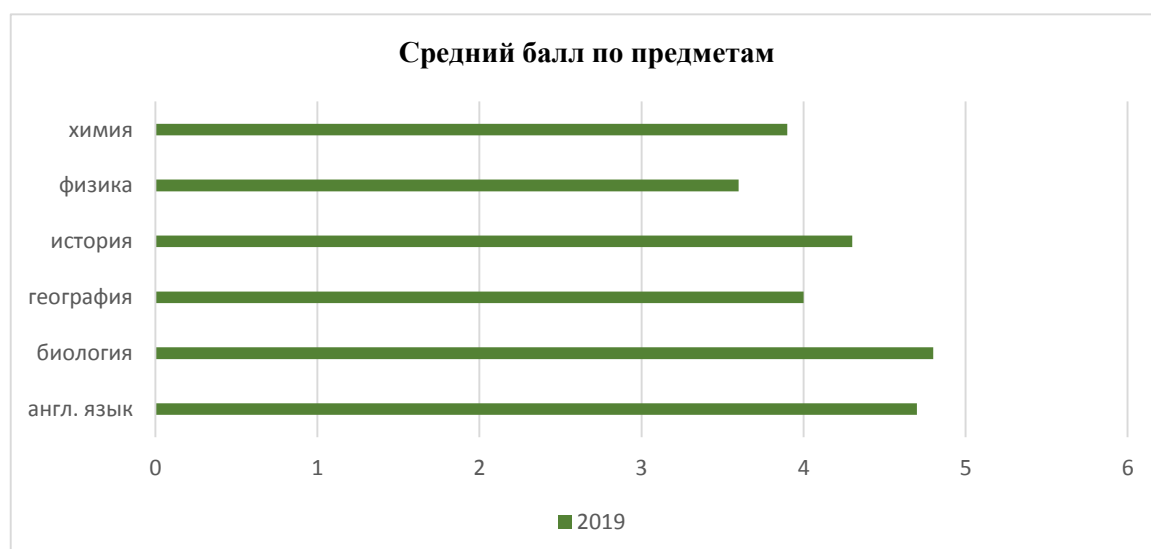
**Итоговый результат окончания учебного года обучающимися
по программе основного общего образования**

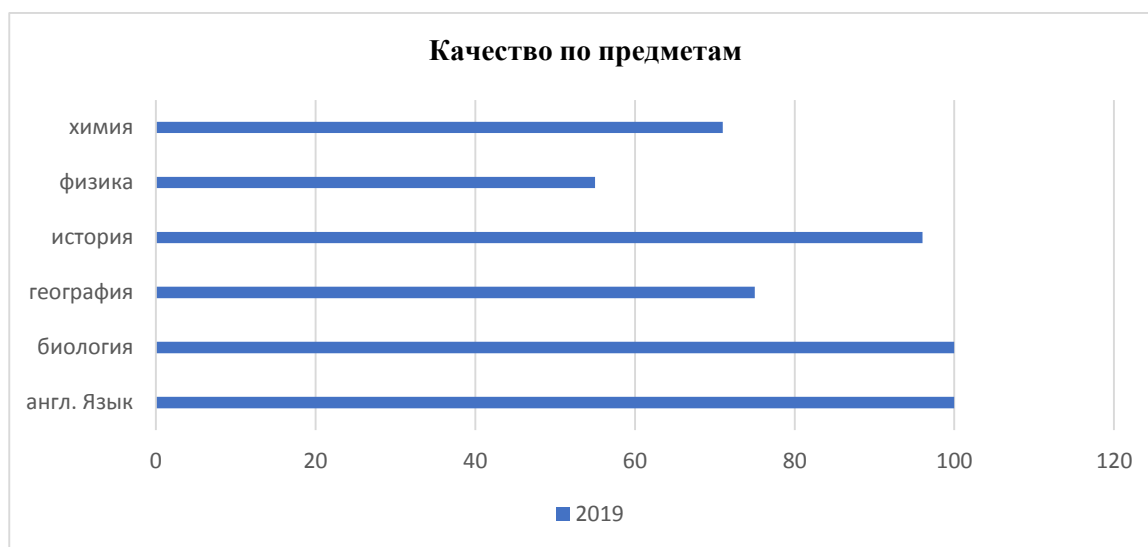
	5-8 классы	
На конец года обучающихся	321	
Аттестовано	321	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	321	100%
Не освоили образовательную программу	0	0
Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью	0	0
Закончили учебный год на «отлично»	24	7,5%
Закончили учебный год на «4» и «5»	101	31,5%

Образовательные результаты обучающихся по программе среднего общего образования

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МБОУ СОШ № 24
в 11 классе (март-апрель) 2019 года**

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Англ.язык (писм.часть)	16.04.19	23	16	7	0	0	100	4,7	100
биология	04.04.19	25	7 (25%)	18(72%)	0	0	100%	4,8	100%
География (10 кл)	08.04.19	28	6(21)	15(54)	7(25)	0	100	4	75%
история	02.04.19	25	9(36)	15(60)	1(4)	0	100%	4,3	96%
физика	04.04.19	22	1(4,5)	11(50)	10 (45)	0	100	3,6	55%
химия	17.04.19	24	4(17%)	13(54%)	7 (29%)	0	100	3,9	71%





Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой по биологии и английскому языку и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по биологии показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью.

Анализ ВПР по физике, географии и химии показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Выводы по результатам проведения ВПР:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2019-2020 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.
4. Каждому учителю – предметнику разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Результат итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 29 выпускников (100%) 2019 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Сочинение выпускники написали в декабре по темам, подготовленным Рособранзором. Результатами итогового сочинения является "зачёт" у всех 29 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	% прошедших ГИА от общего количества	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
29	29	100	29	100	29	100	18	62

Диаграмма 1

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:

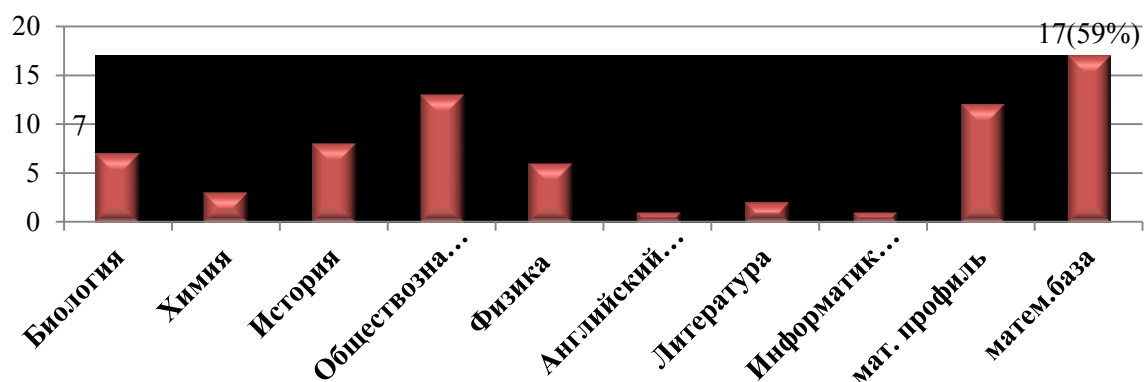


Таблица 1

Количество участников ЕГЭ 2016-2019 г.

Предметы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	25	30	28	29
Математика(база)	13	30	20	17
Математика (профиль)	16	18	17	12
Иностранный язык (английский)	2	9	4	1
Информатика и ИКТ	1	1	2	1
История	4	9	4	8
Обществознание	10	17	15	13
Физика	10	10	7	6
Химия	2	2	2	3
Биология	3	2	4	7
Литература		2	3	2
География			1	

В 2019 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «обществознание», «история», «биология».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

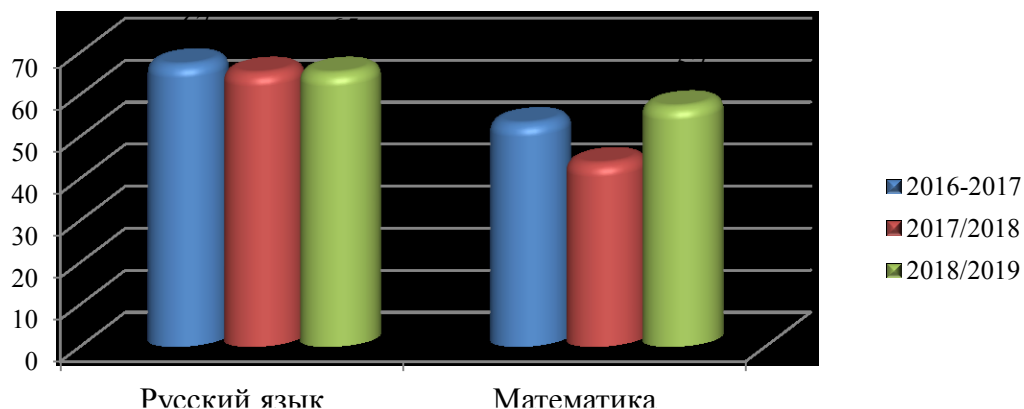


Таблица 2

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Количество выпускников	1 - 23	24 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81- 90	91 - 100
29	0	0	0	7	7	10	4	1

Таблица 3

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (математика профиль)

Количество выпускников	1 - 26	27 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81- 90	91 - 100
12	0	0	3	2	1	3	3	0	0

Таблица 4

Итоги ЕГЭ по обязательным дисциплинам РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ 2018-2019 года

Русский язык	Математика базовый уровень						Математика профильный уровень
	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	Средний балл	Средний балл
Средний балл	7	10	0	0	100	4,4	57

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2016/2017		2017/2018		2018-2019	
	Min граница	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	24	24	46	24	54	24
Математика (профильная)	27	27	23	27	33	27
Иностранный язык (английский)	22	22	51	22	79	22
Информатика и ИКТ	40	40	27	40	53	40
История	32	32	40	32	43	32
Обществознание	42	42	49	42	35	42
Физика	36	36	40	36	27	36
Химия	36	36	31	36	58	36
Биология	36	36	44	36		
Литература		32		32	43	32

Таблица 6

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Предметы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	90	93	91	91	98
Математика (профильная)	64	76	84	72	80
Иностранный язык (английский)	63	75	89	77	79
Информатика и ИКТ		70	27	75	
История	72	89	72	63	89
Обществознание	70	90	86	86	87
Физика	71	80	78	70	62
Химия	49	59	72	51	79
Биология	73	63	53	60	59
Литература				52	80

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике, иностранному языку, истории, химии, литературе

Таблица 7

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2018-2019г.

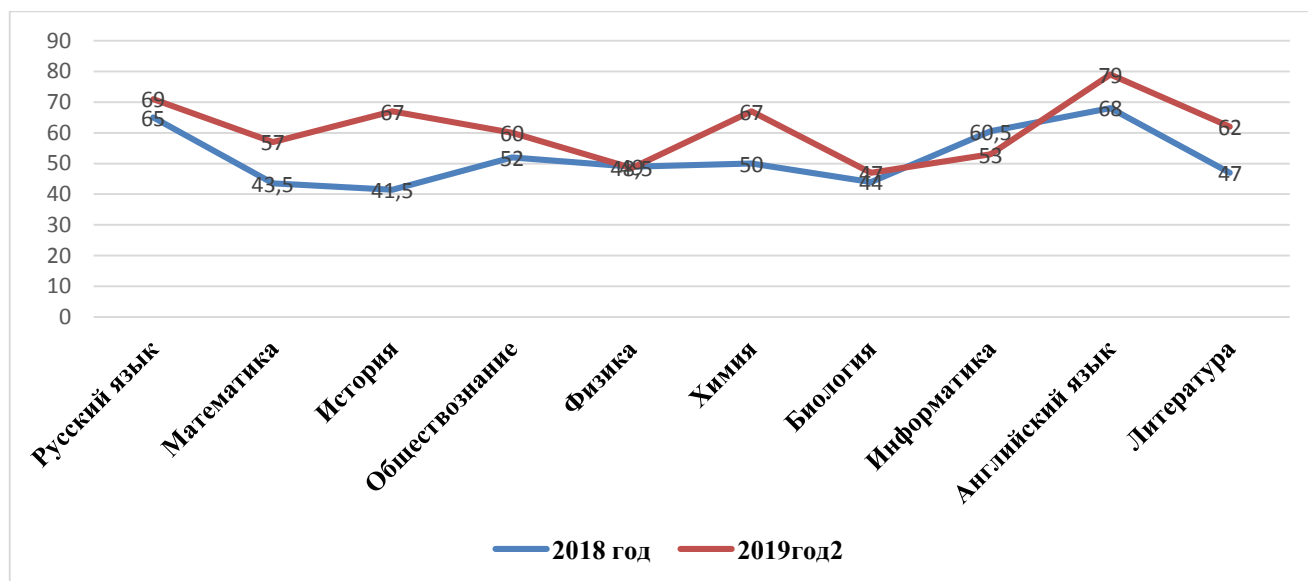
Предметы	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Динамика
Русский язык	65	71	+9
Математика (базовая)	4,4	4,4	-
Математика (профильная)	43,5	57	+3
Иностранный язык (английский)	68	79	+11
Химия	50	67	+17
Биология	44	47	+3
Физика	49	48,5	-0,5
История	41,5	67	+25,5
Обществознание	52	60	+8
География	66	-	-
Литература	47	62	+15
Информатика и ИКТ	60,5	53	-7

Таблица 8

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года 2016-2019 г. г.

Предметы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	64	69	65	71
Математика (профильная)	48	53	43,5	57
Иностранный язык (английский)	69,5	74	68	79
Информатика и ИКТ	70	27	60,5	53
История	69	49	41,5	67
Обществознание	60	67	52	60
Физика	49	54	49	48,5
Химия	42,5	51,5	50	67
Биология	46,6	49	44	47
Литература			47	62

Диаграмма 4

Сравнение результатов ЕГЭ 2017 и ЕГЭ 2018

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2019 г. наблюдается рост среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2018 года почти по всем предметам. Исключение составляет информатика, где средний балл понизился на 7 баллов и физика, средний балл понизился на 0,5 балла

В 2019 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 100 % выпускников текущего года. 7 аттестатов получены с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 07 июля 2015 года № 692 "О внесении изменений в Порядок государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394", в 2018/2019 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены по четырём учебным предметам – обязательным (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору (физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ).

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 82 обучающихся. В форме ОГЭ сдали два обязательных предмета – русский язык и математику и два предмета по выбору 82 выпускника.

Диаграмма 5

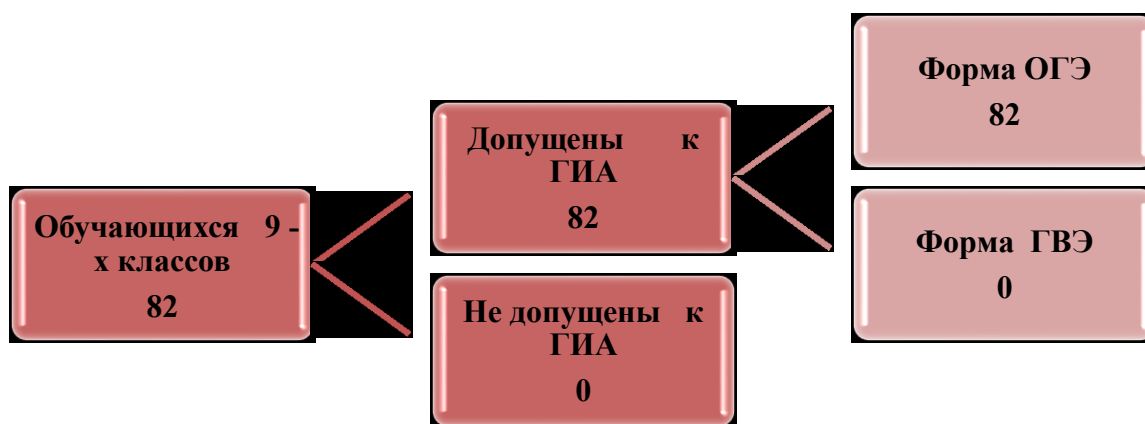


Диаграмма 6

В 2019 году рейтинг дисциплин выбора ОГЭ выглядит следующим образом:

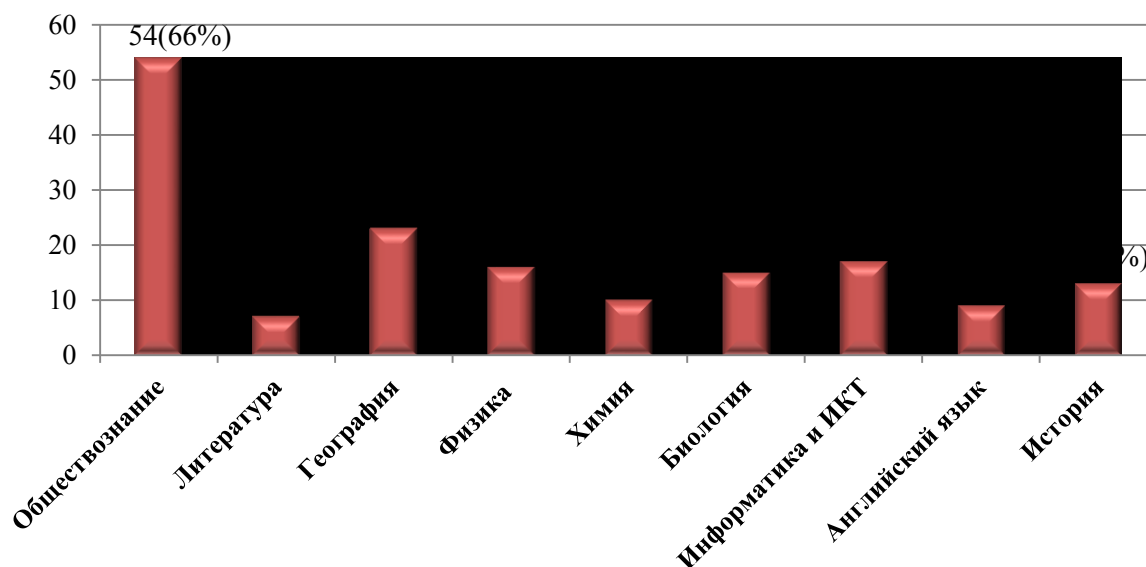


Таблица 9

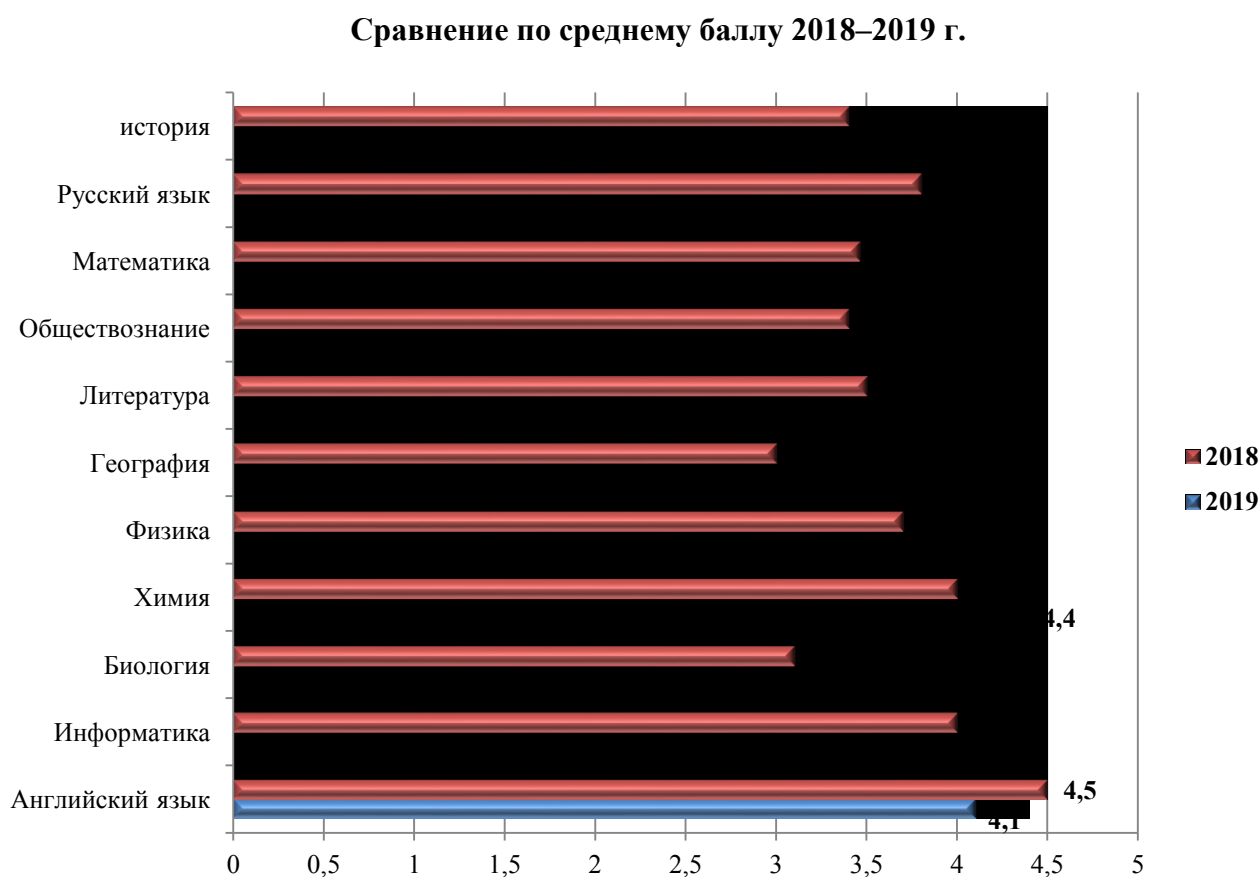
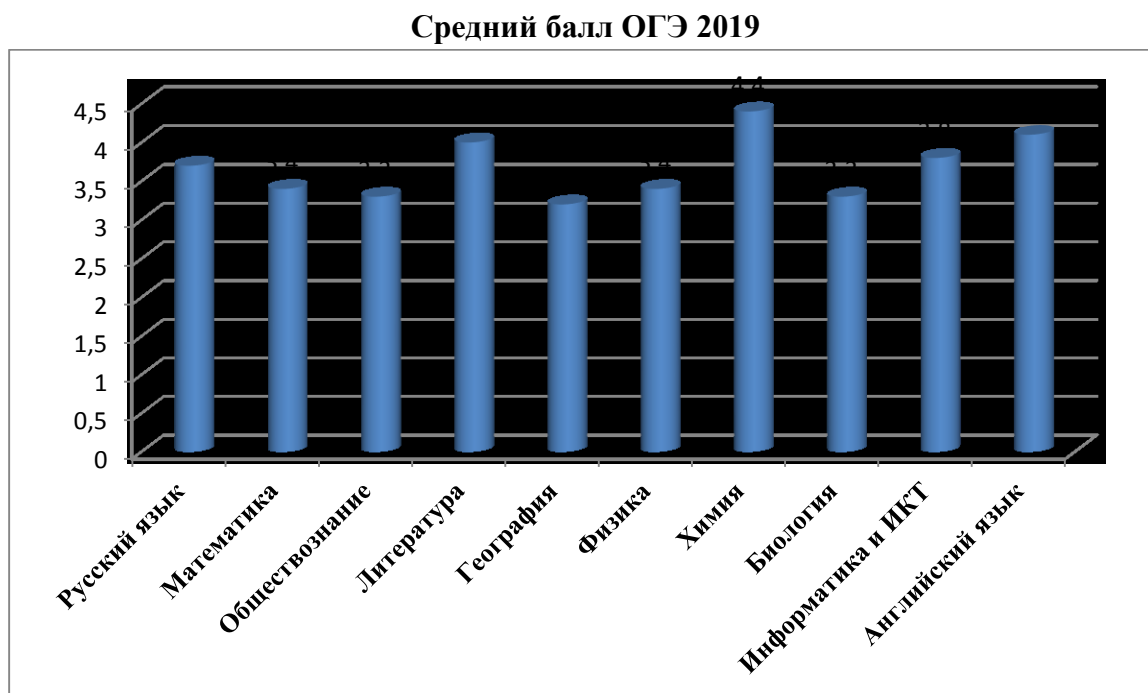
ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2019 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные (июньские) сроки	
82	0	Русский язык	82	80	2	0
		Математика	82	76	5	
		Обществознание	54	46	7	
		Химия	10	10	-	
		Информатика и ИКТ	17	17	-	
		Литература	7	7	-	
		Английский язык	9	9	-	
		География	23	14	8	
		Биология	15	15	-	
		Физика	16	14	1	
		История	13	10	3	

Таблица 10

Результаты ОГЭ - 2019

Экзамен	Количество обучающихся Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников в)	на «3» (+в % от количества участников в)	на «4» (+в % от количества участников в)	на «5» (+в % от количества участников в)	Средний балл
Русский язык	82	-	36 (44)	37(45)	9 (11)	3,7
Математика	82	1(1,2)	49 (60)	28 (34)	4(4,8)	3,4
Литература	7		2 (28,5)	3(43)	2(28,5)	4
Обществознание	54	1 (2)	34 (63)	18 (33)	0	3,3
Химия	10	-	-	6 (60)	4(40)	4,4
Информатика и ИКТ	17	-	7(41)	7(41)	3(18)	3,8
Английский язык	9		2(22 %)	4 (45%)	3(33)	4,1
География	23	1(4)	16 (70)	6(26)	-	3,2
Биология	15	0	10 (67%)	5(33%)	-	3,3
Физика	16			5(31)	1(6)	
История	13	-	10(77)	3 (23)	-	3,2



По сравнению с 2018 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по литературе, химии, биологии. Произошло снижение среднего балла по русскому языку, математике, обществознанию, истории, английскому языку.

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

<i>Класс</i>	Русский язык			Математика		
	<i>Подтвердили годовую отметку</i>	<i>Получили ниже годовой</i>	<i>Получили выше годовой</i>	<i>Подтвердили годовую отметку</i>	<i>Получили ниже годовой</i>	<i>Получили выше годовой</i>
9"А"	13(46%)	13(46%)	2 (8%)	25(89)	3 (11)	-
9 "Б"	13(50%)	9 (35%)	4 (15%)	17 (65)	5 (19)	4 (15)
9 «В»	15 (54%)	11 (39%)	2 (7%)	21(75)	7 (25)	-
82	41 (50%)	33(40)	8 (10%)	63(77)	15 (18)	4(5)

По русскому языку и математике результаты ОГЭ ниже, чем годовые отметки, особенно по русскому языку.

Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

Качество знаний

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по семи предметам (русский язык, математика, литература, обществознание, химия, информатика, история) качество знаний выше муниципального. По остальным показатель ниже.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

В 9-х классов 81 обучающийся итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ соответствующего образца. Одна ученица будет пересдавать 3 экзамена в сентябре. Два обучающихся получили аттестаты с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.
3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

Аттестаты

В 2018– 2019 учебном году 2 учащихся из выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Гордиенко Артём, Тлеуова Яна. Из 29 выпускников 11 класса 7 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении»: Антонова Лилия, Вовна Валентина, Демко Софья, Капустян Наира, Крюкова София, Парфенова Дарья, Рогозина Диана.

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	82	29
Аттестаты с отличием	2	7
На «4 и 5»	36	11
С одной «3»	1	3
Качество знаний	46	62

В 2019/2020 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.
6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам постоянно вести тематический учёт знаний обучающихся.
8. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
9. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
10. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.
11. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты работы с одаренными детьми

Традиционными видами работы МО школы являются проведение олимпиад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С 28 октября по 14 ноября прошел внутришкольный этап олимпиад по всем предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Муниципальный этап	3	8	8	
Региональный этап	0	3	0	

В этом учебном 2017-2018 учебном году количество призовых мест по сравнению с прошлым годами не изменилось.

Победители интеллектуальных и творческих конкурсов

Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфознайка»- 15 победителей,
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис»- 7 победителей
Международный конкурс "Классики"- (1 кл.) – 7 победителей
Международный конкурс "Классики"- (2 кл.) – 7 победителей
Международный конкурс "Классики"- (3 кл.) – 5 победителей
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (1 кл.) – 5 победителя
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (2 кл.) – 4 победителя
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (3 кл.) – 3 победителя
Всероссийские предметные олимпиады (право) – 1 победителя, (2 место)
Всероссийские предметные олимпиады (обществознание) - 3 место
Всероссийские предметные олимпиады (русский язык) - 3 место
Всероссийские предметные олимпиады (технология, мальчики) – 3 победителя (1,2 место)
Всероссийские предметные олимпиады (технология, девочки) – 1 победитель (2 место)
Региональная олимпиада «Океан знаний»- 3 место

В 2018 – 2019 учебный год необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Внеклассная, внеурочная деятельность

Внеклассная, внеурочная деятельность в 2018 – 2019 учебном году также как и в предыдущие годы ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление здоровья.

Вся воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 24 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной системы – формирование личности человека, готового и способного к самосовершенствованию, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 реализуется на трех уровнях управления: начальной, средней и старшей школы, классных коллективов и различных подразделениях. В школе сложилась структура воспитательной системы предполагающая: условие личностного роста; бережное сохранение и развитие традиций; введение инноваций (построение всей воспитательной работы в форме «Содружеств»). «Содружество» складывается из начальной, средней и старшей ступени (три класса и три классных руководителя).

Совместные праздники, акции, классные часы, выставки прикладного творчества где каждому уровню предназначена своя миссия. Одной из главных целей такого вида работы является развитие чувства единой школьной семьи, взаимоуважения и взаимопомощи независимо от возраста. Наиболее удачными считаем такие праздники как «Осенний марафон», «Масленица», «Спортивный праздник Здоровячков», «Малые Олимпийские игры», «Весёлое Новоедье», акции «Поделись теплом души», «Ты не один», «Ветеран живёт рядом», «Поможем птицам зимой».

8 мая в школе была проведена акция "Часовой у знамени Победы". В торжественной линейке приняли участие обучающиеся школы. После исполнения гимна Российской Федерации, под который на флагштоке поднималось Знамя Победы, была объявлена минута молчания в дань памяти погибшим в Великой Отечественной войне. Знамя осталось на флагштоке до 9 мая, на переменах около него дежурил почетный караул.

В день Победы, 9 мая, была организована Вахта памяти, в которой достойно приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

В этом учебном году была проведена выставка работ декоративно-прикладного творчества «Все работы хороши, выбирай на вкус», выполненных учащимися среднего и старшего звена на уроках технологии. В течение учебного года можно было наблюдать выставки работ учащихся, выполненных на кружках во внеурочное время «Волшебный сундучок», «Бусинка», «Эколята», «Палитра».

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, гандбол.

Плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительных образовательных учреждений г. Уссурийска и УГО.

Система дополнительного образования школы проводит досуговые развивающие занятия по направлениям: физкультурно–спортивное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

В МБОУ СОШ №24 учащимся предлагается выбор спортивных секций, кружков художественного, музыкального творчества, элективных курсов. Учащиеся занимаются в спортивных секциях баскетбола, вольной борьбы. Ученики активно занимаются дополнительным образованием. 100% учащихся 1-4-х классов и 80% учащихся 5-11 классов охвачены внеклассной деятельностью.

Задача внеклассной работы на следующий учебный год: привлечение 100% обучающихся к активному участию в общественно полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей, обратить внимание на обучающихся, относящихся к группе «риска», привлечение их во внеклассную деятельность.

На базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 24:

	Всего кружков	В них детей	% охвата от общего кол-ва обучающихся	в том числе спортивной направленности		% охвата от занимающихся в кружках на базе общеобразовательных учреждений
				кол-во кружков	в них детей	
	18	471	56,0%	3	65	56,0%
ИТОГО:	18	471	56,0%	3	65	56,0%

1. Оценка содержания и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам:

основная образовательная программа (Федеральный государственный образовательный стандарт) в 1 – 7 классах;

образовательная программа (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года) в 8-11 классах;

Расписание составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

Цели и задачи образовательного учреждения

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- сформирование целостной системы знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
 - установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Для первых классов продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II – ом полугодии (январе – мае) по 4 урока по 40 минут каждый; для 2- 4 классов – 45 минут.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

УМК, используемые для реализации учебного плана: для 1-4- х классов «Школа России».

2- 11 классы делятся на группы при изучении английского языка, 5-11 классы делятся на группы при изучении технологии, 7-11 классы делятся на группы при изучении информатики, если количество обучающихся в классе не менее 25 учеников. 10 – 11 классы делятся на группы при условии количества обучающихся в классе не менее 25 человек.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены, в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система «Электронный дневник».

В школе работает буфет. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками, из учащихся 5 - 11 классов питаются обедами по желанию 45% учащихся. Работает буфет с разнообразным ассортиментом выпечки, напитками.

В период каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, прошедшем лицензирование медицинскими работниками МУЗ «Детская больница»

Безопасность образовательного учреждения формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений: охрана труда, противопожарная и антитеррористическая безопасность.

Деятельность по управлению охраной труда в школе направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечение работающих средствами индивидуальной защиты;

- охрану здоровья обучающихся, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха;

- предотвращение несчастных случаев во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебного здания, используемых в образовательном процессе оборудования, приборов и технических средств обучения.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание полностью оснащено первичными средствами пожаротушения. Установлена сигнальная разметка. На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности. В соответствии с планом 2 раза в полугодие проводятся учебные эвакуации.

Согласно требованиям антитеррористической защищённости образовательного учреждения в школе установлена кнопка тревожной сигнализации, заключен договор с отделом вневедомственной охраны ОВД на экстренный выезд наряда полиции. Установлены заградительные сооружения и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта. В ночное время учреждение освещается по периметру здания. Имеется телефонная связь; организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов. Изданы приказы по антитеррористической защищённости; разработаны планы мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д. Вопросы антитеррористической защищённости рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ, проводятся занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки с обучающимися, воспитанниками, преподавательским составом. Созданы и обновляются уголки, содержащие информацию о действиях при угрозе террористических актов,

в чрезвычайных ситуациях. Разработаны паспорта антитеррористической защищённости объектов образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ № 24 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет, совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического

климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление образовательным учреждением МБОУ СОШ № 24



3. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В 2018-2019 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (90%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

4. Оценка кадровых ресурсов

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все своевременно проходят курсовую подготовку. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры, готовы активно участвовать в инновационных процессах, реализовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии, что позволяет обеспечить учащихся глубокими прочными знаниями.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 24

Численность педагогических работников	37
административных работников	3
учителей	37
Педагог дополнительного образования	0
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	33
среднее профессиональное	4
Почетные звания, награды:	
значок «Почетный работник общего образования»	5
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	3

Педагоги периодически повышают квалификацию в области информационных технологий.

Разработана образовательная программа реализации ФГОС для основной школы, которая вступила в действие с 01 сентября 2015 года.

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число работающих учителей	33		37		37	
Число учителей с высшим образованием	29	89	33	89	34	92
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	10	30	9	24	9	24
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	9	27	9	24	9	24
Количество учителей без категории	14	42	19	51	19	51

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-2 года	4	12	5	13	2	5
3-5 лет	1	3	6	16	3	10
6-10 лет	3	9	5	13	7	19
11-20 лет	4	12	8	22	9	24
Свыше 20 лет	15	45	13	35	16	42
Итого:	33		37		37	

Возрастной состав педагогов

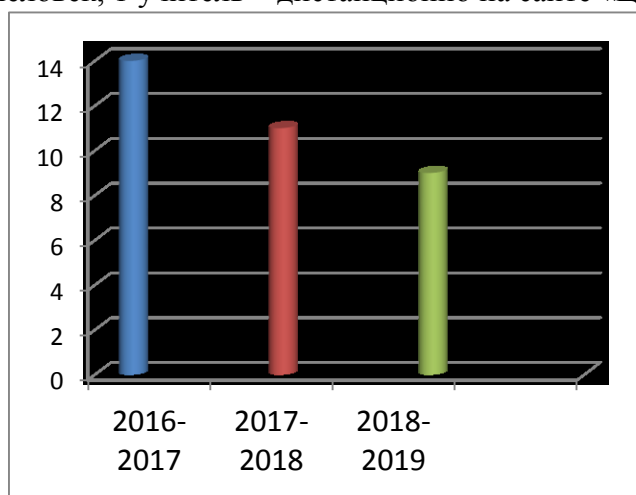
Возрастной состав	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	3	8	3	8	1	3
26 до 35 лет	11	30	9	24	10	27
36 до 45 лет	10	27	8	22	11	28
46-55 лет	3	8	6	16	5	14
Старше 55 лет	10	27	11	30	11	28
Итого:	37		37		37	

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. За 3 последних учебных года 37 человека (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

В прошедшем учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации в ПК ИРО – 8 человек, 1 учитель – дистанционно на сайте «Центр онлайн-обучения Нетология –групп».



Повышение квалификации

В 2018-2019 учебном году аттестовалась на высшую квалификационную категорию - учитель математики, подтвердили высшую квалификационную категорию 1 учитель истории и обществознания и 1 учитель – первую категорию, учитель математики и информатики.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и

инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература. Книговыдача основного фонда составляет 10068 экземпляров в год.

Книжный фонд (всего)	34333 экз
Всего учебников	9527
Научно – методическая и педагогическая литература	1269
Художественная литература. Из них:	22061
Хрестоматии для внеклассного чтения	125
Научная	15
Нормативно-техническая	10
Педагогическая, методическая	1269
Краеведение, спорт, искусство	101
Справочная литература, энциклопедия	106
Учебные электронные диски	48
Энциклопедии	106
Брошюры	470
Журналы	60

6. Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2254,3 м2
Площадь учебных кабинетов (м2.)	840,1 м2
Всего учебных кабинетов	17
В том числе:	
русский язык и литература	2 (96,2 м2)
математика	1 (49,7 м2)
информатика	1 (49,7 м2)
физика	1 (47,1 м2)

химия	1 (63,5 м2)
история	1 (48,7 м2)
иностраннный язык	1 (49,7 м2)
география	1 (48,7 м2)
основы безопасности жизнедеятельности	1 (48,7 м2)
изобразительное искусство, музыка	1 (49,7 м2)
начальные классы	6 (288,4 м2)
Библиотека	43 м2
Медицинский кабинет	1 (34,5 м2)
Спортивный зал:	1 (271,7м2)
Спортивная универсальная площадка	1 (1456м2)
Буфет	51,4 м2 (36 мест)
Мастерские технического труда а) столярная б) слесарная	61,9 м2 69,8 м2
Мастерские обслуживающего труда а) Кабинет кулинарии б) Швейная мастерская	52,9 м2 35,5 м2
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием: швейные машины - швейные машины электрические - оверлок электрический - утюги	1 6 1 1 1

Информационно – технические средства и оборудование

	2017	2018	2019
Количество компьютеров, в том числе:	51	51	57
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	47	47	76
-количество компьютеров, используемых в административных целях	4	4	7
- количество нетбуков, используемых педагогами	31	31	31
- количество ноутбуков для организации ГИА			

Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество -принтеров	4	4	6
- МФЦ	5	5	5
- сканеров	-	2	2
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2	2	2
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	10	10	10

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, гимнастический зал, мастерские.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки – летом, ледовый каток – зимой).

Большое внимание уделяется безопасности школы. На территории школы установлено видеонаблюдение. В дневное время сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется вахтерами. В вечернее и ночное время сохранность школы возложена на сторожа, также установлена тревожная кнопка.

Учащиеся 1-4 классов (100%) обеспечены бесплатным питанием.

Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся. Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание учащихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении;

- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;
- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Итоги 2018-2019 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:
 - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
 - значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
 - использование современных информационных и образовательных технологий;
 - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2019-2020 учебный год:

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизация профориентационной работы с учащимися 9-11 классов; развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное

внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности; поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- реализация дорожной карты создания материально-технических условий реализации ООП школы по новым ФГОС.