

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**Публичный доклад
«О деятельности
образовательной организации
в 2017-2018 учебном году»
директора школы
Салимовой Веры Алексеевны**



2017-2018

Введение.

Уважаемые ученики, родители, коллеги, друзья и партнеры школы!

Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Мы представляем вашему вниманию открытый доклад школы за 2017-2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг.

Публичный доклад рассчитан, прежде всего, на тех, кто так или иначе хочет составить личное представление о нашей школе, получить впечатление об образовательной и воспитательной деятельности, условиях обучения, обеспечении безопасности и мерах, направленных на сохранение здоровья обучающихся; оценить комфорт образовательной среды и преимущества учебы в нашем образовательном учреждении.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информационный характер. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Анализируя прожитый 2017-2018 учебный год, мы обращаем ваше внимание на победы, удачи, проблемы и на пути их разрешения в сложившихся новых условиях отечественного образования.

Мы надеемся, уважаемый читатель, на вашу искреннюю заинтересованность, ждем от вас оценки за отчетный период и предложений по организации жизни учреждения в новом учебном году.

Доклад подготовлен на основе Примерного положения о Публичном докладе, составленным Министерством образования РФ, Департаментом образования и науки Приморского края, рекомендаций Управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа.

1. Общая характеристика школы

1.1. Главная задача современной школы.

«Необходимо сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. Школьники должны нестандартно мыслить, уметь ставить задачи и решать их»

В. В. Путин

Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования.

Основная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Реализуя программу развития Российской школы в этом учебном году, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 успешно работал по следующим направлениям:

- ✓ поддержка талантливых детей;
- ✓ развитие учительского потенциала;
- ✓ реализация программы «Здоровье школьника»;
- ✓ развитие школы информатизации.

1.2. Визитная карточка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Лицензия: серия РО №000042 27.01.2012 регистрационный №57.

Свидетельства о государственной аккредитации: серия 25A01 № 0000362, регистрационный №114 от 05.11.2014г.

Школа основана в 1958 году. Почтовый адрес: город Уссурийск, улица Ленинградская, 59. Адрес электронной почты: sh24us@mail.ru.

Сайт школы sh24us.ucoz.ru

Директор школы Салимова Вера Алексеевна, Почётный работник народного образования. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, музеями и т.д.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основными задачами школы является создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- для осознанного выбора профессии.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья школьников, их физического, психического, нравственного, интеллектуального развития (охрана, тревожная кнопка, централизованная охранно-пожарная сигнализация, вентиляция, комфортные условия для учебы и дополнительного образования, организация бесплатного питания для учащихся начальных классов).

1.3. Миссия школы: создание образовательного пространства, которое обеспечит ситуацию успеха каждому обучающемуся, его личностный рост, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Такая трактовка миссии логично обосновывает выбор модели школы, которая способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

Выстраивая концепцию развития, школа ориентируется на два взаимосвязанных аспекта: успешный личностный рост учащихся и педагогов. Образ выпускника школы представлен двумя составляющими: компетенциями и качествами личности. Компетенции разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные включают систему отношений к миру, к себе, к обществу. Основаны на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, школа способствует становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически и психически здоровой личности.

1.4. Материальные ресурсы.

Школа расположена в трёхэтажном здании. Общая площадь школы составляет 2571 кв. м., площадь территории: 16417,48 кв. м. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. *Оборудовано 17 учебных кабинетов;*

1 компьютерный класс на 9 рабочих мест, с интерактивной доской и выходом в интернет;

2 кабинета обслуживающего труда;

2 мастерские технического труда,

1 лаборантская;

9 кабинетов с мультимедиапроектором (начальная школа, физика, химия, информатика, русский язык, ОБЖ);

1 спортивный зал;

1 видеокласс с видеопроектором;

1 библиотека с книгохранилищем;

школьный буфет на 36 посадочных мест;

современный медицинский кабинет.

Кабинеты школы соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием от 50 до 90%, кабинеты начальных классов соответствуют требованиям новых образовательных стандартов. Во всех кабинетах монтировано новое освещение, согласно СанПин 2.4.2.2821-10.

На территории школы находится *многофункциональная спортивная площадка*.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова полиции, имеется видеонаблюдение (16 наружных видеокамер). Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов. Участие в Комплексном Проекте Модернизация Образования и поступающие субвенции позволили школе оснастить новым оборудованием медицинский кабинет, установить пожарные шкафы, противопожарные люки, противопожарные двери.

1.5. Информационные ресурсы.

Образовательное учреждение совершенствует условия доступа к различным видам информации. Один из информационных центров – школьная библиотека с большим книжным фондом.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг – 34333;
- фонд учебников – 9527;
- научно-методической и педагогической литературы – 1491;
- медиафонд (CD, DVD, видеокассеты) – 20;
- художественная литература (5 – 11 классы) для изучения по предмету «Литература» - 19600;
- художественная литература (1- 4 классы) для изучения по предмету «Литература» - 2461;
- справочная литература – 1128;
- энциклопедии – 106;
- алфавитный каталог; систематический каталог; электронный каталог;
- систематическая картотека статей; краеведческий каталог.

Созданы условия для реализации участниками образовательного процесса своих интеллектуальных и творческих потребностей. Оснащенность компьютерной техникой в школе соответствует удовлетворительному уровню. Всего в школе 57 единиц компьютерной техники, из которых 51 находятся в учебных кабинетах и непосредственно используются в учебном процессе. Кроме этого в учебных кабинетах установлены 10 телевизоров и 2 интерактивные доски (кабинет информатики и математики). Для организации образовательного процесса используются 5 принтеров и 3 многофункциональных устройства.

Школа имеет официальный сайт. Анализ посещаемости сайта за текущий год свидетельствует о его востребованности, особенно со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

Для учащихся школы компьютерные технологии являются неотъемлемой частью при выполнении домашнего задания, особенно у учеников 7-11 классов.

Сравнивая показатели прошлого года с полученными показателями в этом году можно сделать вывод о том, что потребность в использовании информационных технологий растет.

В 2017-2018 учебном году наметилась положительная динамика в повышении роли школы по совершенствованию компьютерной грамотности обучающихся.

Продолжается работа над наполнением страниц официального школьного сайта. Были открыты полезные разделы для учащихся и их родителей. Теперь посетители сайта могут найти на наших страницах локальные акты, Административные регламенты, бухгалтерские отчёты, информацию о новых образовательных стандартах, и др.

Педагогами школы широко используется сеть интернет, как на работе, так и дома. Данная компьютерная сеть используется для подготовки к урокам, самообразования, общения учителя с учениками, родителями. Интернет также широко используют учителя при проведении уроков как один из видов познавательной деятельности учащихся.

Школа участвует в эксперименте по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем обучении, в системе дистанционного обучения. В школу поступило специальное оборудование для учителей, позволяющее проводить очный дистанционный урок с ребёнком; ученики также получили наборы ученического оборудования. Система дистанционного обучения зарекомендовала себя очень хорошо: ученики общаются с учителями напрямую, но при этом не тратится время учителя на дорогу. На сайте поддержки дистанционного обучения есть разработанные задания и тесты, помогающие проверить знания ученика.

Образовательная организация продолжает внедрение в практику работы в 2017-2018 учебном году электронного дневника успеваемости учащихся.

Учебный год показал преимущества работы с электронным журналом. Возможность видеть средний балл успеваемости, автоматически сформировать отчеты по предмету, возможность написать комментарий к каждой ячейке в журнале, а также возможность видеть рейтинг учащегося по всем предметам (для классного руководителя).

Родители получили возможность узнавать ежедневно оценки своих детей. По возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни, увидеть динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки в течение года, узнать о школьных мероприятиях.

Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением учебной программы и вовремя обратить внимание родителей на эту ситуацию. Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Но есть еще не до конца решенные вопросы. К примеру, не всегда своевременно выставляются отметки учителями-предметниками, отметки в электронном журнале, выставленные некоторыми учителями, не совпадают с оценками в обычном классном журнале.

2. Выполнение требований государственных образовательных стандартов.

2.1. Реализуемые программы.

№	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный	2 года

2.2. Определение и назначение образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ СОШ №24 представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности школы.

Цели, задачи и содержание образовательной программы, образовательные маршруты для различных ступеней (начальной, основной и старшей) направлены на решение актуальных проблем, существующих на сегодняшний день в системе образования:

- обеспечение современного качества подготовки учащихся в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях;
- организация образовательного процесса, ориентированного на укрепление здоровья учащихся;
- реализация воспитательной функции в условиях новой социально-экономической реальности, функции психологической поддержки учащихся;
- формирование толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни.

При создании Программы педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

2.3. Программа развития. Цели и актуальность ее разработки.

2017-2018 учебный год является основным этапом в реализации программы развития учреждения «Школа как центр развития и самоопределения творческой личности», рассчитанной на 2015 - 2020 гг. При разработке Программа развития была ориентирована на основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В НОИ «Наша новая школа» указывается, что важной задачей ОУ является усиление ее воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика. Сформулированные представления о школе будущего – не просто пожелания, но и насущная необходимость. Задачей школы на данном этапе стало выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования, разработка, согласование и совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления.

Реализуя Программу развития школы, педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году продолжил работу над достижением цели по созданию условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях массовой общеобразовательной школы:

- обеспечение оптимального функционирования образовательного учреждения в рамках введения нового ФГОС для качественного усвоения учащимися базового и предпрофильного стандартов содержания образования;
- предоставление разностороннего и базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования;
- формирование у ученика школы комплекса компетенций в соответствии с социальным заказом через совершенствование форм организации учебной деятельности, широкое использование педагогических технологий, повышение самостоятельности учащихся и их ответственности за свой результат;
- продолжение развития системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей, воспитания общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства;
- эффективное использование возможностей школы в направлении здоровьесбережения.

2.4. Обновление образовательных стандартов.

В 2017-2018 учебном году 324 обучающихся 1- 4 классови 242 обучающихся 5-7-х классовМБОУ СОШ №24 обучались по новому образовательному стандарту.

В основу нового Стандарта положен системно-деятельностный подход. Ключевым условием реализации данного подхода является организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ педагогов от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на различные формы коллективного взаимодействия детей и учителей, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Осуществление этого подхода преобразует начальную школу из «школы навыка» в «школу взросления», делает её местом пробы детских сил, пространством раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Особенностью реализации ФГОС НОО стало введение в учебный план внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности школьников: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, декоративно-прикладное, патриотическое, информационно-технологическое. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

В МБОУ СОШ №24 развита система дополнительного образования для обучающихся: художественно-эстетический кружок «Бусинка», кружок вокального и сольного пения «Поющий голосок», а также спортивные секции по баскетболу и гандболу, кружки спортивно-оздоровительного направления «Ритмика», «разговор о правильном питании».

Налажена система взаимодействия с внешкольными образовательными и культурными учреждениями города.



Программы, реализуемые начальным общим образованием:

✓ «Школа России» (1-4 класс)

Со второго класса учащиеся изучают иностранный язык: английский и вводится предмет «Информатика» как модуль предмета «Технология».

В 4-х классах введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю. Основной целью курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В школе созданы все условия для осознанного выбора родителями одного из модулей учебного курса. Родителями выбран модуль «Основы православной культуры».

2.4.1. Сопровождение подготовки введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В настоящее время в отечественном образовательном пространстве в рамках изменяющегося законодательства, вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. осуществляется масштабная реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.

В МБОУ СОШ №24 создаются условия для обучения детей данной категории: создана рабочая группа по подготовке организации к обучению детей с ОВЗ, изучаются стандарты, программы по обучению детей с ОВЗ, имеется необходимая материальная база, учителя обучаются на курсах повышения квалификации по инклюзивному обучению.

2.5. Структура ОУ и система его управления. Управление школой носит общественно-государственный характер.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Руководство деятельностью школы осуществляют директор, его заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе и заместитель по административно – хозяйственной части.

Директор школы в соответствии с Уставом средней общеобразовательной школы несет персональную ответственность за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья и физическое развитие.

Управление осуществляется на основании педагогического мониторинга по следующим направлениям:

1. Диагностика образовательных стандартов.
2. Психолого-личностная диагностика учащихся.
3. Физические возможности ребенка.
4. Социальный запрос на образование (интересы ребенка + запросы родителей).
5. Возможности школы (кадры, материально-техническая база).
6. Инновации в образовании.

Структура управления ОУ.



Ученическое самоуправление – это движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, обусловленную, общественно и личностно значимую. Она направлена на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации и ориентирована на какую-либо цель или идею.

3. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы *«Поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка в условиях личностно-ориентированного воспитания»*:

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы «Развитие познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН (обще учебных умений и навыков) учащихся», «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень

развития учебно-познавательной деятельности»; «Здоровье»; «О противодействии экстремистской деятельности в школе. Толерантное воспитание»,

- работа с родителями ведётся по программе «Педагог-Родитель».
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №24, Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги Зачисление в общеобразовательное учреждение» МБОУ СОШ №24 (от 30.12.2011г.).

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

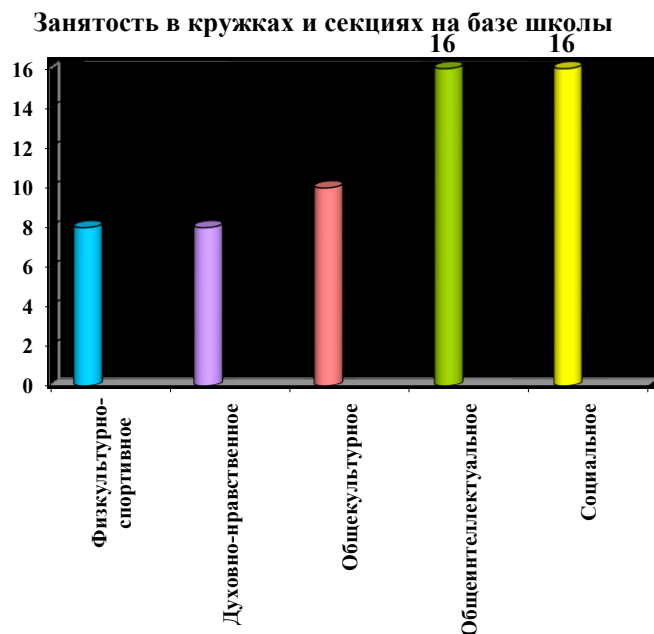
Режим работы учреждения: 5-ти дневная учебная неделя (1-11 классы). Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования администрации Уссурийского ГО. Учебная нагрузка обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели и пятидневной в начальной школе. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа). интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

90% учащихся школы охвачены кружками образовательного, краеведческого, предметного и спортивного циклов разновозрастного контингента.



В 2017-2018 учебном году работали кружки по следующим направлениям:

- Физкультурно –спортивное: спортивные секции: «Баскетбол», вольная борьба, кружок «Ритмика», «Разговор о правильном питании».
- Общекультурное: кружок «Поющий голосок», «Волшебный чуланчик»;
- Социальное: «Перекрёсток», «Юный эколог- исследователь»;
- Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «УМКа», «Эрудит», «Всезнайка», «Юный грамотей»;
- Духовно- нравственное: «Моя малая родина», «Мир вокруг нас».

Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

58% учащихся школы охвачены кружками образовательного, краеведческого, предметного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

4. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень.

Новая школа –это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя –помочь своим ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и грамотными людьми. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир. В школе работает высокопрофессиональный коллектив.

Постоянный рост квалификации учителей говорит о высоком творческом потенциале, что дает возможность работать с различными категориями обучающихся.

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	33		33		37	
Число учителей с высшим образованием	30	91%	29	89	33	89
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	8	24%	10	30	9	24
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	9	27%	9	27	9	24
Количество учителей без категории	4	42%	14	42	19	52

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-2 года	2	6	4	12	5	13
3-5 лет	5	15	1	3	6	16
6-10 лет	2	6	3	9	5	13
11-20 лет	6	18	4	12	8	22
Свыше 20 лет	12	36	15	45	13	35
Итого:	33		33		37	

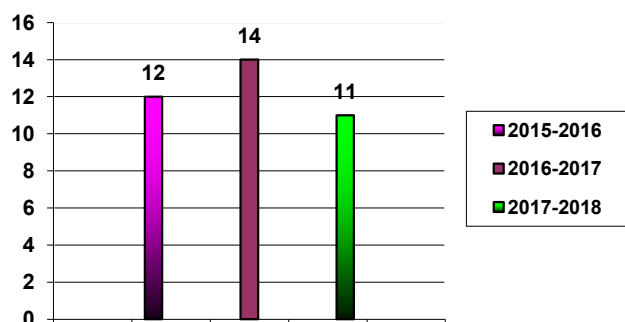
Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	1	3	3	8	3	8
26 до 35 лет	8	24	11	30	9	24
36 до 45 лет	8	24	10	27	8	22
46-55 лет	16	48	3	8	6	16
Старше 55 лет			10	27	11	30
Итого:	33		37		37	

Средний возраст учителей в 2017-2018 учебном году составил 42 года.

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации.

4.1. Прохождение курсов повышения квалификации



Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. За 3 последних учебных года 42 человека (41%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

В прошедшем учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации в ПК ИРО – 7 человек, 1 учитель - при ДВФУ, 3 учителя – дистанционно на сайте «Центр онлайн-обучения Нетология – групп».

В 2017-2018 учебном году подтвердил высшую квалификационную категорию 1 педагог, учитель начальных классов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- на низком уровне участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Анализ выполнения учебного плана образовательного учреждения

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В учебном плане инвариантная часть учтена полностью.

В начальной школе предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение компьютерной грамотности изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» – по 0,5 часа (2 – 4 классы).

На уровне основного общего образования, чтобы обеспечить реализацию курсов «История Российского Приморья» и «География Приморского края» в 8 – 9 классах его модули интегрированы в учебные предметы «История» и «География».

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в 6-х классах было добавлено по 1 часу из компонента образовательного учреждения на учебные предметы «География» и «Биология».

Количество часов по физике в 7-9 классах, по химии в 8-9 классах соответствует федеральному

Учебный предмет «Технология» изучался в 6-7 классах по два часа, в 8 классах был введен дополнительный один час в неделю (всего 2 ч в неделю) из компонента образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, с учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию. В 9 классе был введен 1 час на изучение учебного предмета «Технология» из компонента образовательного учреждения на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

В связи с особенностью микрорайона (образовательное учреждение находится на перекрестке), в 5, 7, 9 классах был введен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в

неделю из компонента образовательного учреждения для обучения детей вопросам обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни.

Учебный предмет «Искусство» (Музыка и ИЗО) изучается с 6-го по 7 классы в рамках отдельных предметов «Искусство» (Музыка) и «Искусство» (ИЗО) по 1 часу в неделю соответственно. В 8-9 классах данный учебный предмет реализовался за счет интегрированного курса «Искусство» (Музыка и ИЗО), количество часов на его изучение – 1 час в неделю, с этой целью был разработан интегрированный курс, в рамках которого 17 часов отведено на изучение музыки и 17 часов отведено на изучение ИЗО.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах по 3 недельных часа из инвариантной части (В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2010 г. № 889 в объёме недельной учебной нагрузки введён 3 час физической культуры из инвариантной части).

Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовался на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Для активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся были введены факультативные курсы:

- «Культура речи» – 8 класс (1 час).

Для повышения компьютерной грамотности, усиления практической направленности и обработки информации за счет 1 часа компонента образовательного учреждения был организован факультатив по информатике и ИКТ «Инфознайка»–5 классы и «Мир мультимедиа технологии» – 7 класс (1 час).

Учебный план III уровня образования обеспечивает выполнение федерального компонента, учитывая преемственность со II уровнем образования. На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей был открыт универсальный класс -10 и продолжил свою работу 11 – универсальный класс.

Преподавание русского языка и литературы в 10-11 классах осуществлялось в соответствии с положениями, отражёнными в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования по предметам «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень). С учётом роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой ВУЗ на учебный предмет «Русский язык» был добавлен 1 час из вариативной части в 10 классе и 1 час из вариативной части в 11 классе на усиление практической направленности преподавания.

На изучение предмета «Литература» в 10-11 классах было добавлено по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения для обеспечения успешного написания итогового сочинения, являющегося допуском к государственной итоговой аттестации, на развитие содержания предмета, изучаемого на базовом уровне.

Учитывая возрастающую роль и значимость предмета «Математика» для государственной (итоговой) аттестации выпускников и поступления в технические вузы, на изучение учебного предмета «Математика» в 10-11 классах был добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения.

С целью обеспечения качественного усвоения учащимися стандартов образования и формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира был добавлен 1 час на изучение предмета «История» в 10-11 классах.

За счёт компонента образовательного учреждения дополнен был учебный предмет «Физика» в 10-11 классах – по 3 ч в неделю с учетом познавательных потребностей учащихся и их родителей и включении его как обязательного предмета для поступления в технические Вузы.

Из компонента образовательного учреждения в 10-11 классах был добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Химия» и в 11 классе – по 0,5 часа на изучение учебных предметов «Химия» и «Биология» для обобщения и систематизации знаний и обеспечения усвоения материала

На изучение учебного предмета «Технология» на этапе среднего общего образования на базовом уровне было отведено по 1 часу в неделю в 10-11 классах

Учебный план устанавливает:

1. Продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждому из его уровней: общая продолжительность обучения 11 лет.

2. Образовательные программы начальной школы рассчитаны на четырёхлетний нормативный срок освоения.

Обучение с 1 по 11 класс ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план устанавливает:

1. Продолжительность обучения (в учебных годах) общую и по каждому из его уровней: общая продолжительность обучения 11 лет.

2. Образовательные программы начальной школы рассчитаны на четырёхлетний нормативный срок освоения.

Обучение с 1 по 11 класс ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальное обучение больных детей на дому;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

Выводы. Учебный план на прошедший учебный год в основном выполнен, программа по всем предметам выполнена. Все дети, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Вариативные часы в среднем и старшем звене используются для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам и поступлению в ВУЗы.

Наиболее успешной была работа учителей английского языка, права, обществознания и технологии, чьи ученики заняли призовые 1–3 места в городских олимпиадах.

5.1. Режим работы школы. Принципы составления расписания.

Режим работы ОО составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении и регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Режим работы школы – пятидневный в 1 – 11 классах. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане.

В 1-м классе ступенчатая продолжительность урока от 35 до 40 минут. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин на свежем воздухе в зависимости от погодных условий. Во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Начало уроков в 8.00, организованы две большие перемены по 15-20 минут. С гигиенической точки зрения расписание

сбалансировано, прослеживается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189:

- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся;
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входит в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;
- школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов.

6. Анализ статистики образования.

В 2017– 2018 учебном году на начало года обучалось 760 учащихся в 28 классах-комплектах, в начальных классах - 324 учащихся; в 5-9 классах -377; в 10-11 классах-59. За учебный год прибыло 34 учащихся; выбыло -23 учащихся. На конец года- 771 учащихся. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 45 – минутных уроках, в 2 смены.

Качество знаний («4» и «5») учащихся по годам:

2014– 2015 уч. год – 52,6%

2015– 2016 уч.год – 55%

2016 – 2017уч. год – 50%

2017 – 2018 уч. год – 47%

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014-2015	708	706	99,7%
2015-2016	731	718	98,2%
2016-2017	727	736	100%

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется ФЗ «Об образовании РФ 2012», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №24, Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги Зачисление в общеобразовательное учреждение» МБОУ СОШ №24 (от 30.12.2011г.)

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

7. Результаты образовательной деятельности

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:

- контрольные и проверочные работы, проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

По проверкам составлены справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей начальной школы.

В 1 классах проведены диагностические исследования с целью:

- выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в 1 классе;
- определить успешность усвоения знаний, УУД по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру каждым учеником.

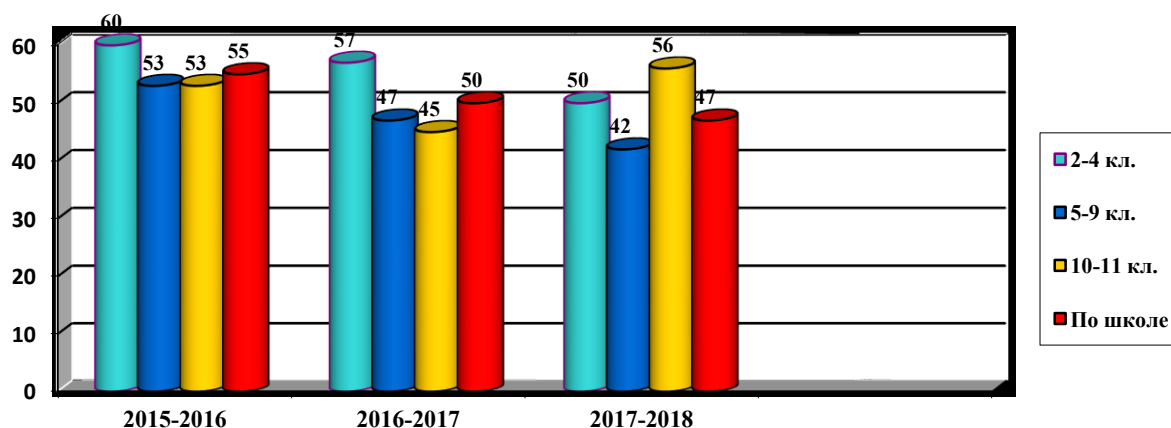
Сравнение результатов учебной деятельности за последние три года

Учебный год	2016г.	2017г.	2018г.
1. Количество учащихся	718	736	771
2. Сменность занятий	2	2	2
3. Успеваем	637	652	680
4. Успеваем на «5»	70 (9,7%)	68 (10%)	66 (10%)
5. Успеваем на «4 и 5»	287 (45%)	260 (40%)	254(37%)
6. Не успевают	-	-	-
7. Не аттестованы (1 кл)	81	84	91
8. Оставлено на 2-й год	-	-	1
9. Переведены условно	-	-	-

Анализируя сравнительную таблицу успеваемости, необходимо отметить следующее: за последние три года увеличилось количество учащихся на 53 человека. Средняя наполняемость класса является достаточно высокой, 27 учеников, что свидетельствует о стабильности развития школы, её привлекательности и востребованности не только жителями микрорайона, но и за его пределами.

В 2017-2018 учебном году 4 ученика обучались на дому по состоянию здоровья, успешно освоили программу и перешли в следующий класс.

7.1. Качество знаний («4» и «5») учащихся по годам:



По приведенным данным в диаграмме, следует обратить внимание на тенденцию незначительного снижения качества знаний на разных уровнях обучения по сравнению с прошлым учебным годом.

Однако ещё недостаточно ведётся работа классных руководителей с резервом хорошистов. Одну «3» по предметам имеют: математика – 17, английский язык – 8, русский язык – 13 человек, физика – 7, биология по 3 ученика, всего- 54.

За 2017-2018 учебный год количество пропущенных уроков - 38958, что на 3418 уроков больше, чем в прошлом (35540ур.) учебном году, из-за длительной болезни 4-х учащихся. Из них по болезни и уважительным причинам – 38958, что в пересчёте на одного ученика составляет 53 урока (в прошлом учебном году – 50,6 уроков на 1 ученика).

Вопросы посещаемости и успеваемости учащихся находятся под постоянным контролем администрации школы. За 2017-2018 учебный год было проведено 12 административных советов, посвященных этим вопросам. Классные руководители вместе с администрацией школы неоднократно посетили семьи учащихся «группы риска».

Хотя прослеживается тенденция к уменьшению количества пропусков уроков без уважительной причины, тем не менее, необходимо продолжить контроль за посещаемостью, обратить внимание на единичные пропуски уроков, классным руководителям вовремя реагировать на такие сигналы.

Следует отметить, что качество знаний при переходе учащихся на новый уровень образования меняется.

Количество отличников и хорошистов:

Учебный год	2016-2017	2017-2018
2-3 уровень образования	5А – 3+12	5А – 2+11
	5Б – 1+11	5Б – 7+8
	5В – 6 + 9	5В – 3 + 10
3 -4 уровень образования	10 – 3+8	10 – 8+12

При переходе из 4 класса в 5 количество хорошистов уменьшилось на 11 учащихся. Это говорит о слабом взаимодействии учителей начальной школы и учителей предметников основной школы, недостаточном уровне преемственности.

При переходе из 9 класса в 10 количество хорошистов уменьшилось в связи с поступлением учащихся 9-х классов в СУЗы

Участие в городских олимпиадах среди учащихся 9-11 классов по годам:

2015-2016 уч.год-3 места

2016-2017 уч. год - 8 мест

2017-2018 уч. год–7 мест

Победителями стали 2 обучающихся 10,11 класса по английскому языку, по праву – 2 учащихся, по обществознанию 1 и 3 обучающихся по технологии.

Участие в краевых олимпиадах среди учащихся 9-11 классов по годам:

2015-2016 уч. год- нет

2016-2017 - уч. год - 8 чел.

2017-2018 уч. год– 5 чел.

Необходимо активизировать работу с одарёнными детьми в урочное время, особенно в первое полугодие, когда идёт подготовка к городским и краевым олимпиадам, привлекать учащихся на факультативы, на должном уровне проводить школьные предметные олимпиады. Руководителям ШМО на своих заседаниях проанализировать эту работу, спланировать мероприятия для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей.

7.2. Анализ итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х классов в этом году сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Результаты экзаменов в 9-х классах по обязательным предметам русскому языку и математике в форме ОГЭ - удовлетворительные.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

№ п/п	Класс	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	СОУ %
Русский язык									
1.	9-а	26	6	13	7	0	3,96	73	68
	9-б	26	6	8	13	0	3,88	54	72
Математика									
2.	9-а	26	4	4	18	0	3,46	31	48
	9-б	26	1	10	15	0	3,46	42	45

Русский язык: средний балл – 3,83, качество знаний составило 63,5%, успеваемость – 100%.

Математика: средний балл – 3,46 качество составило 36,5 %, успеваемость – 100%

На обязательных экзаменах по русскому языку- 27 (51)% и математике -42 (79%) учащихся подтвердили свою годовую отметку; 18 (34%)- русский язык и 4(7,5%) –математика- получили на ОГЭ балл выше и улучшили годовую отметку; 8(15%) по русскому языку, 7(13%) по математике, не подтвердили годовую отметку и получили на ОГЭ балл ниже. Исходя из вышесказанного следует отметить, что учителя русского языка и математики объективно выставляют отметки учащимся.

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся сдавали два экзамена по выбору. Наибольшее количество обучающихся выбрало следующие экзамены: обществознание - 40 (77%), биология- 21 (40%), физика, английский язык-9 (17%); наименьшее количество обучающихся выбрало следующие экзамены: химия-4 (8%) литература- 2 человека(4%).

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	
Обществознание	40	0	27 (67,50%)	10 (25,00%)	3(7,50%)	3,40
Химия	4	0	1 (25,00%)	2 (50,00%)	1 (25,00%)	4,00
Информатика и ИКТ	6	0	1 (16,67%)	4 (66,66%)	1 (16,67%)	4,00
Литература	2	0	1 (50,00%)	1 (50,00%)	0	3,5
Английский язык	9	0	0	5 (55,56%)	4 (44,44%)	4,4
География	6	0	6 (100%)	0	0	3,0
История	7	0	4 (57,15%)	3(42,85%)	0	3,43
Биология	21	0	19 (90,47%)	2 (9,53%)	0	3,1
Физика	9	0	4(44,44)	4(44,44)	1 (11,12)	3,67

Из таблицы следует, что обучающихся сдавших экзамены на «два» - нет, экзамены по выбору сданы удовлетворительно.

Обучающийся 9-б класса, ребёнок-инвалид, сдавал экзамены по двум предметам (русский язык и математика) в форме ГВЭ. Экзамены сдал удовлетворительно.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов – хорошие.

Русский язык: средний балл - 69, успеваемость составила 100%

ЕГЭ по математике проходило по двум уровням: базовый и профильный. Средний балл по математике (базовый уровень - 4,37); профильный уровень-53.

По этим предметам наблюдается положительная динамика.

Больше всего выпускников сдавали экзамены по выбору:

по обществознанию – (17) – 57% ;по физике – (10) – 33 %

Высокие результаты при сдаче ЕГЭ показали учащиеся 11 классов:

по русскому языку, средний балл – 69

по английскому языку средний балл – 74

по математике(профиль) средний балл – 53

по обществознанию средний балл – 67

по химии средний балл – 51,5

Итоговые отметки, учащихся набравших по результатам проведения ЕГЭ- 2017 80-100 баллов

Учащиеся, набравшие по результатам ЕГЭ 80-100 баллов	Предмет	Баллы	10кл итог	11кл итог
Вадим Д.	Русский язык	91	5	5
Юлия М.	Русский язык	91	5	5
Дмитрий К.	Обществознание	86	5	5

Из таблицы следует, что обучающиеся подтвердили качество знаний по предметам.

Не набрали минимальное количество баллов по предметам: информатика – 1, химия –1, математика (профиль) – 2 обучающихся.

Аттестаты

В 2017– 2018 учебном году 3 учащихся из выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Из 28 выпускников 11 класса 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении».

	9 классы	11 классы
Всего учащихся	53	28
Аттестаты с отличием	3	3
На «4 и 5»	18	10
С одной «3»	0	1
С тремя и более	40	46
Качество знаний	53	30

Оценка результативности проводилась посредством выявления степени обученности учащихся и качества знаний. В течение года классные руководители определяли СОУ и качество знаний по предметам. Полученная информация помогала классному руководителю в его работе с учителями – предметниками. В конце года вся информация систематизировалась и была представлена в виде диаграмм.

Анализируя качество знаний по предметам в школе, следует отметить:

Анализируя качество знаний по предметам в школе, следует отметить:

Высокого % качества знаний учащихся по своему предмету добились учителя

технологии - 95%, музыки - 98%,изобразительного искусства - 89%, астрономии -90%, информатики- 88%, обществознанию - 84%,литературы - 82%,географии – 81%, истории - 73%,русского языка – 70%,биологии - 67%, английского языка -62%.

Ниже других качество знаний по математике – 52%, физике – 50%, химии – 47%, но это выше общешкольных показателей.

В течение года классные руководители определяли СОУ и качество знаний по предметам.

Полученная информация помогала классному руководителю в его работе с учителями – предметниками. В конце года вся информация систематизировалась и была представлена в виде диаграмм.

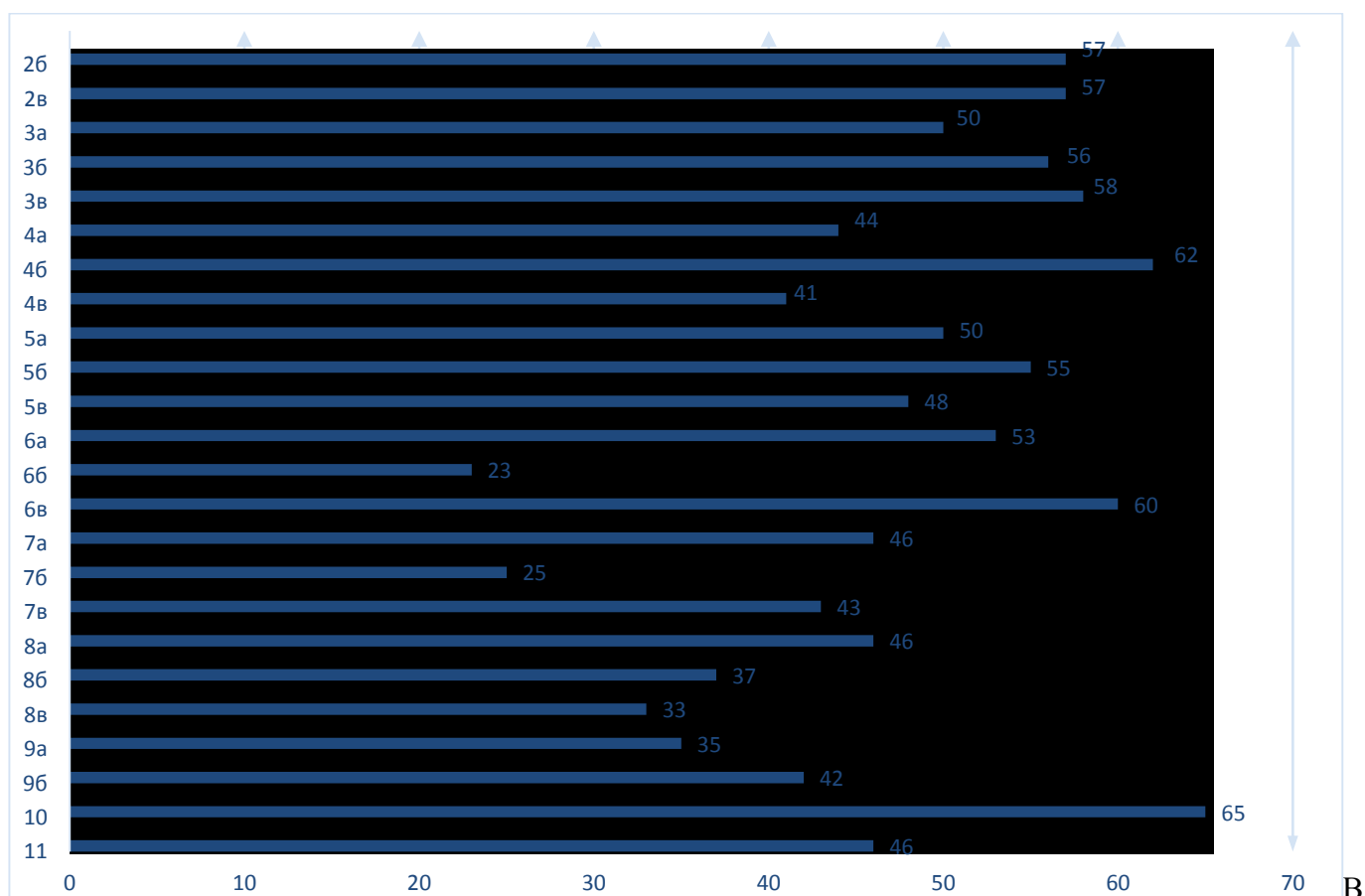
Классы с высоким % качества знаний:

10 – 65%, 4б – 62% , 6в – 60 % , 3-в – 58%, 2-а -57%, 2-б – 57%, 2-в – 57%, 3-б –56%, 5б –55%, 6а – 53%, 6а –53%, 3-а – 50% , 5а –50%, 5в – 48%

Низкое качество знаний:

8б –37%, 8в – 33%, 9-а – 35%, 7б – 25%, 6б –23%

Рейтинг качества знаний по школе



следующем учебном году необходимо продолжить отслеживание уровня обученности учащихся и качества знаний, полученную информацию использовать на МО, педсоветах, совещаниях для принятия своевременных управленческих мер.

8. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Повышению педагогического мастерства способствует обобщение и распространение лучшего опыта учителей школы. В этом учебном году через различные формы («Мастер–класс», семинары, творческие отчеты, выступления на педсоветах, методических совещаниях) изучался и обобщался опыт педагогов.

Методическая служба школы провела анализ, на основе которого был сделан следующий вывод: 95% учителей - овладели навыками работы на компьютере. Произошло увеличение числа учителей использующих компьютерные технологии в своей практической деятельности с 90% до 93%.

Учителя-предметники в системе используют в образовательном процессе:

74% - предметные информационные презентации; 36% - обучающие программы.

Открытые уроки – одна из форм методической работы, прямо или косвенно связанная с показом практических умений учителя перед коллегами. Именно в ходе урока можно и необходимо активизировать познавательную мыслительную деятельность учащихся. Вовлекая детей в общий труд, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, переходя к освоению личностно-ориентированных технологий, учителя добиваются устойчивых положительных результатов.

Педагоги, идущие на урок к своему коллеге, получают возможность видеть хорошо отработанную им технологию, методику, знакомятся с образцами передового опыта, методическими приемами, анализом и самоанализом уроков.

Все посещённые уроки – высокого и достаточно высокого уровня.

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на заседаниях методических объединений, итоговых совещаниях, классно-обобщающему контролю. Учебный процесс велся строго в соответствии с базисным учебным планом школы в режиме шестидневной недели.

Большая работа проводилась по оснащению учебных кабинетов дидактическими, раздаточными, контрольно-измерительными и методическими материалами. Собранный материал действенен, пользуется спросом и, безусловно, оказывает помощь в повышении профессионального мастерства учителя.

Идёт работа по формированию портфолио учителя, но на данный момент ещё нет грамотно и полно сформированных портфолио, потому что нет единых требований.

Обобщение опыта – это один из ведущих мотивов успешной работы всех участников образовательного процесса, так как это ситуация успеха прежде всего для самого педагога. Он сумел привести в систему свои находки, сделал синтез, анализ, коррекцию своей работы. Но это успех и для методических объединений, которые всячески способствовали успешному проведению творческих отчетов, открытых уроков и т.д.

Аттестация учителей в 2017-2018 учебном году проходила согласно нового положения. Аттестацию на 1 категорию прошёл учитель технологии.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодого педагога, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта через диагностико-аналитическую деятельность.

9. Работа с одарёнными детьми.

Одним из немаловажных аспектов методической работы стало стремление педагогического коллектива школы обратить внимание на уровень развития детей, на их подготовку к жизни в современных условиях. В школе принята и реализуется программа «Одаренные дети». Срок её реализации 2012 - 2017 годы. Цель программы: создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессионального самоопределения.

Работа с высокомотивированными и одарёнными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ участие в олимпиадном движении.
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников.

Традиционными видами работы методических объединений школы являются проведение олимпиад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы успешно выступили на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня.

8.1. Победители олимпиад и творческих конкурсов

С 28 октября по 14 ноября прошел внутришкольный этап олимпиад по всем предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов, что позволило добиться неплохих результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году. Учащиеся школы стали призёрами олимпиад в разных учебных областях: история, математика, обществознание.

В этом учебном году увеличилось количество призовых мест по сравнению с прошлым годом

Победители интеллектуальных и творческих конкурсов

Международная дистанционная олимпиада по информатике «Русский медвежонок»- 8 победителей,

Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфознайка»- 14 победителей,

Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис»- 5 победителей

Международный конкурс "Классики"- (1 кл.) – 7 победителей

Международный конкурс "Классики"- (2кл.) – 7 победителей

Международный конкурс "Классики"- (3кл.) – 6 победителей

Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (1 кл.) – 5 победителей

Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (2 кл.) – 4 победителя

Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (3кл.) – 3 победителя

Всероссийские предметные олимпиады (английский язык (11 кл.) - 3 место

Всероссийские предметные олимпиады (английский язык (10 кл.) - 3 место

Всероссийские предметные олимпиады (право) –1 победителя, (3 место)

Всероссийские предметные олимпиады (история) - 3 место

Всероссийские предметные олимпиады (технология, мальчики)–2 победителя (1 место)

Всероссийские предметные олимпиады (технология, девочки)– 1 победитель (2 место)

Конкурс сочинений по профилактике ПАВ «Мой выбор здоровье» (10,11 кл.) -2 победителя

Выставка декоративно- прикладного творчества «Вернисаж талантов» (9кл.) – 1 место

Выставка декоративно- прикладного творчества «Вернисаж талантов» (7 кл.) – 2 место

Муниципальный конкурс «Юный кулинар» - 4 место

Муниципальный конкурс «Лучший счетчик» (команда) – 1 место

Муниципальный конкурс «С любовью к родному слову» - (1 кл.) - лауреат

Муниципальный конкурс исследовательских работ, проект «Обыкновенное чудо» (1 кл.) -2 место

В 2018 – 2019 учебный год необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

10. Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Достижение основной цели школы – формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других – предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) субъектов образовательного процесса. Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в школу, требует каждого дня высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Согласно ФГОС,

сохранение и укрепление здоровья школьников как один из важнейших результатов образования является приоритетным направлением деятельности любого образовательного учреждения.

МБОУ СОШ №24 ориентирована на создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью, что подразумевает:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися средней и старшей школы;
- повышение уровня культуры здоровья участников образовательных отношений;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время;
- построение внутренней здоровьесозидающей среды ОО;
- создание условий для оздоровления учащихся и профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных, заболеваний.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, педагогический коллектив все усилия направляет на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению. Педагогический коллектив стремится использовать все возможности школы для обеспечения детей и подростков должным уровнем знаний, умений, навыков и сохранения их здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции работников Городской детской поликлиники, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Учебно—трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен в первой и второй половине дня между уроками – 10 – 15 минут, большая перемена – 20 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей: продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, домашние задания не задаются в 1 полугодии, ведётся безотметочное обучение.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10). В процессе реализации ОП осуществляется медицинское обслуживание учащихся.

В школе оборудован медицинский пункт (приемная и процедурный кабинет). За здоровьем первоклассников велось наблюдение, проводились осмотры детей в начале каждой четверти. В результате наблюдений выявлено, что у 4 учащихся из 89 снизилось зрение.

Если в школу дети приходят в основном здоровыми, то выходят из стен школы практически все с заболеваниями. Медосмотр старшеклассников в этом году показал, что к окончанию основной школы учащиеся приобретают новые патологии: опорно-двигательный аппарат – 14, лорзаболевания

– 16, зрение – 17, хирургия – 5, неврология – 5, мочевыделительная система – 2, бронхиальная астма – 1, ЖКТ – 3;

у 11-классников – опорно-двигательный аппарат – 2, неврология – 1, лорзаболевания – 2, зрение – 5, хронический пиелонефрит – 2.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно–спортивные мероприятия по общешкольному плану. В школе работали спортивные секции по баскетболу, гандболу, ритмике.

Причины ухудшения здоровья школьников:

- неблагоприятная социальная ситуация в стране;
- плохое питание дома, отсутствие горячего питания в основной школе;
- недостаточно хорошее воздушное и тепловое состояние кабинетов;
- переутомление в школе из-за увеличения учебной информации.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно–спортивные мероприятия по общешкольному плану.

В школе работали спортивные секции по баскетболу, волейболу, бадминтону. Многие учащиеся отдыхали в детских лагерях, санаториях-профилакториях, базах отдыха Приморского края и за его пределами. Общий охват занятости учащихся составляет 92%. Из чего следует, что работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе проводится, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков не потеряла исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Традиционной является акция «За здоровый образ жизни». В ходе акции проведены классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках Всемирного дня борьбы против туберкулеза, беседа-диалог «Здоровый школьник сегодня – здоровая нация в будущем», мероприятия по профилактике пивного алкоголизма, курения, профилактическая беседа «Мифы и правда об энергетических напитках», профилактика СПИДа, что нужно знать? Классные часы «Я прививок не боюсь», «Секреты здорового питания», «Витамины-наши друзья», «Экология и здоровье будущей России». Проведены беседы на темы: «Влияние мобильного телефона на здоровье», «Инфекционные заболевания. Гепатит», «Плюсы и минусы обуви на высоком каблуке» и другие.

Обеспечение учащихся питанием. Совершенствование системы организации питания является важным условием сохранения и укрепления здоровья школьников и созданием надлежащих условий организации учебно-воспитательного процесса.

В буфете 30 посадочных мест, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 15-20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока, а также после основных уроков, и организуется с учетом всех диетологических требований.

Питание было организовано в соответствии с санитарными нормами, предъявляемыми к данному виду деятельности. В основе лежало двухнедельное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Учащиеся 1-4 классов (100%) питались за счет средств краевого бюджета в размере 21 руб. 20 коп.

Горячее питание учащихся 5-11 классов (по их желанию) осуществляли за счет средств родителей, остальные учащиеся питались буфетной продукцией. Нареканий на качество продукции и организацию питания со стороны Роспотребнадзора в течение года не было.

Школа укомплектована необходимым кухонным оборудованием. Ежегодно приказом по школе создается комиссия по контролю организации питания: питьевой режим, выполнение графиков работы буфета, ведение документации, и соблюдение санитарно-гигиенических норм в буфете. Ежегодно создается бракеражная комиссия, которая контролирует отчетность по питанию, ведет контроль качества получаемой готовой продукции. В результате каждой проверки составляются акты, на основании которых принимаются соответствующие меры.

11. Обеспечение безопасности

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности школа считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МБОУ СОШ №24 созданы условия по обеспечению безопасного функционирования учреждения, сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса, а также приведение ОУ в соответствие с требованием новых СанПин.

Инструкции по охране труда и пожарной безопасности, регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, требования охраны и пожарной безопасности труда к учебным кабинетам, мастерским, требование охраны труда и пожарной безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы для работников школы и обучающихся в учебных кабинетах, учебных мастерских и других помещениях школы.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности.
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности.
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности.
- Школа оборудована системой пожарной безопасности.
- Установлена тревожная кнопка.
- Установлено видеонаблюдение (16 наружных видеокамер).
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни.
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников.
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей.
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах как отдельный предмет ОБЖ, в 1-4 классах – интегрировано на уроках окружающего мира.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся педагогический коллектив считает одной из важнейших задач своей деятельности. Для достижения поставленной цели в школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Положительный результат приносит системная работа, поэтому логическим продолжением усилий администрации школы по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность.

Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические мероприятия «За здоровый образ жизни», «Внимание - дети!» (охват обучающихся составляет 100%), разнообразные мероприятия вызывают огромный интерес. Пользуются популярностью среди учеников:

Акция «Путь от школы домой!», конкурсы рисунков «Безопасность на улицах города», «Мы желаем жить без пожаров».

Принцип практического формирования навыков безопасного поведения обучающихся успешно реализуется при помощи ежегодных (не реже двух раз в год) объектовых тренировок. В зависимости от поставленной задачи, это эвакуация обучающихся и персонала из здания.

В школе установлено сигнальное устройство «Тревожная кнопка», обслуживание ведёт ФГУП «Охрана МВД РФ».

Итак, в МБОУ СОШ № 24 в 2017-2018 учебном году продолжилась работа по обеспечению условий для безопасного пребывания детей в школе, осуществлялась программа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и потребности в здоровом образе жизни.

12. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 реализуется на трех уровнях управления: начальной, средней и старшей школы, классных коллективов и различных подразделениях. В школе сложилась структура воспитательной системы предполагающая: условие личностного роста; бережное сохранение и развитие традиций; введение инноваций (построение всей воспитательной работы в форме «Содружеств»). «Содружество» складывается из начального, основного, среднего уровня (три класса и три классных руководителя).

Совместные праздники, акции, классные часы, выставки прикладного творчества где каждому уровню предназначена своя миссия. Одной из главных целей такого вида работы является развитие чувства единой школьной семьи, взаимоуважения и взаимопомощи независимо от возраста. Наиболее удачными считаем такие праздники как «Осенний марафон», «Масленица», «Спортивный праздник Здоровячков», «Малые Олимпийские игры», «Весёлое Новоедье», акции «Поделись теплом души», «Ты не один», «Ветеран живёт рядом», «Поможем птицам зимой».

Не нарушая традиции, 2 сентября 2017г., провели митинг у памятника борцам апрельских событий 1920г., в котором приняли участие обучающиеся 5-х классов.

4 мая в школе была проведена акция «Часовой у знамени Победы». В торжественной линейке приняли участие обучающиеся школы. После исполнения гимна Российской Федерации, под который на флагштоке поднималось Знамя Победы, была объявлена 73 секунды тишины в дань памяти погибшим в Великой Отечественной войне. Знамя осталось на флагштоке до 9 мая, на переменах около него дежурил почетный караул.

В день Победы, 9 мая, была организована Вахта памяти, в которой достойно приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

В этом учебном году была проведена выставка декоративно-прикладного творчества «Все работы хороши, выбирай на вкус», выполненных учащимися среднего и старшего звена на уроках технологии. В течение учебного года можно было наблюдать выставки работ учащихся, выполненных на кружках во внеурочное время «Бусинка», «Умелые ручки», «Волшебный сундучок», «Я рисую».

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, гандбол, ритмика.

Плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительных образовательных учреждений г. Уссурийска и УГО. Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры и спорта.

Система дополнительного образования школы проводит досуговые развивающие занятия по направлениям: физкультурно – спортивное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное.

На базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 24

	Всего кружков	В них детей	% охвата от общего кол-ва обучающихся	в том числе спортивной направленности		% охвата от занимающихся в кружках на базе общеобразовательных учреждений
				кол-во кружков	в них детей	
	18	447	56,0%	3	52	56,0%
ИТОГО:	18	447	56,0%	3	52	56,0%

В различных формах дополнительного образования заняты 90 % учащихся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными образовательными программами. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, технология уровневой дифференциации, игровые технологии).

Работу с проблемными детьми школы координирует и направляет Совет по профилактике правонарушений учащихся. Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся по классам.

Беседы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися и их родителями, посещение семей проблемных учащихся, консультации специалистов, индивидуальная помощь давно вошли в практику работы школы.

В течение учебного года приоритетным направлением в работе являлось – совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса и работы учащихся 9-11 классов по профориентации.

В течение 2017-2018 учебного года в рамках профориентационной работы психологической службой проводился диагностический минимум с последующей консультацией учащихся в 9-11 классах. Необходимо отметить, что работа в 9 и 11 классах большей частью велась по запросу и индивидуально, т.к. выбор профессии определяется с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Все эти факторы учитывались при проведении работы по профориентации как с учащимися так и с родителями.

Основные направления воспитательной работы школы:

«Я – человек» (соответствует нравственному, духовному, интеллектуальному воспитанию учащихся, организация совместной деятельности с родителями и общественностью, формирование толерантного поведения);

«Мы – патриоты России» (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию);

«За здоровый образ жизни» (соответствует физическому и экологическому воспитанию, сохранению и укреплению нравственного и психологического здоровья, воспитанию гармонично развитой личности).

«Мир прекрасного» (соответствует эстетическому воспитанию, формированию способностей восприятия и понимая прекрасного, обогащению духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

При сборе информации о состоянии воспитательной работы используются разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и учащихся, анкетирование. Для этого применяются различные методики: «Коллективный портрет», «Твое отношение к знаниям», «Мое отношение к школе», «Учитель, ученик, коллектив».

Наличие в школе воспитательной системы создает особую ситуацию развития классного коллектива. Общие цели школы конкретизировались в целях класса. Система строилась таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагался определенный набор видов деятельности. Все дети в течение года принимают активное участие в одном или нескольких творческих конкурсах, вечерах, субботниках и трудовых десантах.

Во время летних каникул на базе школы работает оздоровительная площадка. В 2018 году летом отдыхают и набираются сил более 200 детей: лагерь «Солнышко -200 учащихся 1-8 классов (июнь,июль), профильный лагерь трудового направления - 20 ребят, организована ремонтная бригада «Юность» - из 20 старшеклассников.

13. Финансово – экономическая деятельность

Школа самостоятельно осуществляет оперативный бухгалтерский учет результатов хозяйственной и иной деятельности, что позволяет эффективно осуществлять управление ОУ. Для создания комфортных, здоровьесберегающих и безопасных условий пребывания учащихся школа ежегодно проводит ремонт учебных кабинетов, здания.

В соответствии со ст.29 Закона РФ «Об образовании» финансирование обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования (оплата труда работников, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды), производилось за счет краевых субвенций.

В течение 2017-2018 года на средства субвенции были приобретены:

- ✓ учебники (1456 шт.) – 542124руб.
- ✓ услуги связи (доступ к сети Интернет) – 18880 руб.
- ✓ аттестаты и медали – 10222руб.
- ✓ приобретение основных средств (оснащение кабинетов информатики, физики, технологии, начальных классов, спортзала) – 382971,40руб.
- ✓ мебель (столы, стулья ученические) – 540900 руб.
- ✓ материальные затраты (оснащение кабинетов физики, технологии) – 43012 руб.

Из средств местного бюджета финансирование было направлено:

- ✓ обслуживание счётчиков – 50000 руб.
- ✓ вывоз мусора – 77220 руб.
- ✓ дератизация – 12195 руб.
- ✓ техническое обслуживание здания – 76383 руб.
- ✓ техническое обслуживаниеи эксплуатация электроустановок – 30768 руб.
- ✓ мероприятия по пожарной безопасности – 40142 руб.
- ✓ огнетушители – 4500 руб., вытяжка – 2390 руб.
- ✓ хозяйственные и строительные материалы – 197000 руб.

Оздоровление детей (пришкольный лагерь) – 454671,75 руб.

Средства на оплату труда ремонтной бригады – 111186,94 руб.

Годовой бюджет выполнен на 100%.

В школе имеется внебюджетный счет, источником которого являются благотворительные пожертвования. На Благотворительные пожертвования расходуются на приобретение книг и учебно-методических пособий, технических средств обучения, мебели, инструментов и оборудования, материалов для уроков труда, наглядных пособий, подписных изданий; на создание интерьеров, эстетического оформления школы, на благоустройство территории, содержание и обслуживание множительной техники, обеспечение внеклассных мероприятий с учащимися.

В 2017-2018 учебном году предоставлялись платные услуги:

✓ работа Субботней школы по подготовке детей 6 лет к школе.

Питание обучающихся 1- 4 классов в 2017-2018 учебном году осуществлялось за счет краевого и местного бюджетов.

14. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основной целью деятельности школы в 2017-2018 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности. Вся методическая работа школы была направлена на подготовку школы по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Модернизация, направленная на повышение качества образования, будет продолжаться при активном участии Управляющего совета, в который входят представители педагогического коллектива, учащиеся, родители и общественность. Мы прилагаем все усилия, чтобы каждый день приносил нашим ученикам успех в учебе, спорте, творчестве. Чтобы каждый ученик уходил из школы с маленькими и большими победами. Чтобы для каждого ученика наша школа стала школой личностного роста. Этого можно добиться только путем консолидации усилий всех участников образовательного процесса. Лишь помогая и поддерживая друг друга, прилагая совместные усилия, можно стать лучшими.

Приоритетными направлениями развития образования в МБОУ СОШ №24

- **Обновление содержания и технологии обучения** в условиях нового социального заказа школе.
- **Совершенствование** организационно-управленческой структуры образовательного учреждения с широким участием общественности.
- **Создание** в школе **ситуации успеха** для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- **Изменение** у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- **Повышение квалификации** работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.
- **Налаживание** эффективного взаимодействия ОУ и социальных служб по социализации школьников.

➤ **Развитие механизмов стимулирования** в достижении успеха всеми участниками образовательного процесса.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы системы работы педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

➤ Оптимизирование учебного процесса за счет использования новых педагогических технологий (проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе с учетом сохранения и укрепления здоровья школьников.

➤ Развитие существующей в школе системы поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

➤ Повышение педагогического профессионализма через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

➤ Повышение успешности обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного обучения в учебно-воспитательном процессе;

➤ Внедрение форм и методов работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Директор МБОУ СОШ №24: Салимова Вера Алексеевна