

«УТВЕРЖДЕНО»
Глава администрации
Уссурийского городского округа
Е. Е. Корж
« 22 » декабря 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора МБОУ СОШ № 24
от « 01 » августа 2016 г № 11
В. А. Салимова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
на 2016-2021 годы

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования и молодёжной
политики
О. Н. Минашкина
« 21 » декабря 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель начальника
управления образования и
молодёжной политики
Л. Б. Лысенко
« 21 » декабря 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МКУ
«Методический кабинет»
Ю. С. Шашко
« 05 » декабря 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Раздел I. Паспорт Целевой Программы развития.....	3-4
Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	5-17
2.1. Характеристика проблемы.....	5-7
2.2. Анализ внешних факторов.....	7
2.3. Анализ внутренних факторов.....	7-9
2.4. Организация образовательной деятельности.....	9-13
2.5. Характеристика структуры управления.....	13-14
2.6. Проблемное поле.....	14-17
Раздел III. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации.....	18-25
3.1. Концептуальные основания программы.....	18
3.2. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения.....	18-20
3.3. Принципы и задачи образовательной политики образовательной организации.....	20-22
3.4. Приоритетные направления Программы.....	22-23
3.5. Модель выпускника МБОУ СОШ №24.....	23-24
3.6. Миссия школы.....	24-25
3.7. Этапы реализации программы с 2016 по 2021 гг.....	25
Раздел IV. Стратегия и тактика программы развития «Школа как центр развития и самоопределения творческой личности».....	26-39
4.1. Основные направления развития школы. Комплексно-целевые проекты...	26
4.2. Перечень мероприятий программы развития.....	26-39
Раздел V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	40
Раздел VI. Механизм реализации программы.....	40-42
6.1. Механизм управления реализацией программы.....	40-41
6.2. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития.....	41-42
VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	43-44
VIII. Приложение	

Введение

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательной организации возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и самосовершенствованию.

Развитие России на современном этапе определяется задачами ее интеграции в мировое сообщество с рыночной экономикой, в европейское образовательное пространство, необходимостью преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного прогресса.

В решении этих задач значительно возрастает роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества человеческого капитала общества, его способности к созданию лучших мировых образцов в науке, экономике, культуре, обеспечивающих способность страны конкурировать с передовыми странами мира.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, города. Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Раздел I.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2016-2020 годы «Школа как центр развития и самоопределения творческой личности»
Основание для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. 6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г. 7. Президентская инициатива «Наша новая школа». 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., принятая Правительством РФ 22.11.2012 г. 9. Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная 08.01.2014 г. 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования». 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
Основные разработчики программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», педагогический коллектив школы и родительская общественность
Цель программы	<i>Создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основного общего образования, способной адаптироваться к условиям новой жизни.</i>

Задачи программы	1. Развивать модель адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным условиям. 2. Создать на базе образовательного учреждения оптимальные условия для эффективного выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной защищенности. 3. Повысить качество образовательных услуг: развивать у школьников общую культуру на основе усвоения образовательных программ. 4. Обеспечить самоопределение личности путём создания условий для саморазвития творческой индивидуальности, осуществление самореализации. 5. Моделировать внеурочную деятельность так, чтобы ребёнок мог максимально самореализоваться. 6. Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения ее эффективного развития и внедрения современных информационных технологий в сфере образования. 7. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся за счёт создания безопасных и комфортных условий в школе.
Периоды и этапы реализации программы	1-й этап – подготовительный (2016 год). 2-й этап – практический (2017-2020 годы). 3-й этап – обобщающий (2021 год).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение уровня обученности и успеваемости обучающихся, качества образования выпускников школы, обновление содержания образования и технологий обучения с учётом современных требований. 2. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. 3. Максимальный учёт интересов, желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательного процесса. 4. Снижение количества правонарушений за счет повышения процента охвата обучающихся во внеурочное время (проектно-исследовательская и досуговая деятельность) 5. Совершенствование здоровьесберегающей среды учебного заведения.
Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг; - повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, проектах).
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 24 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются на сайте школы в Публичном докладе, на научно-практических конференциях.

Раздел II.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, обоснование необходимости её решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы.

В свете Концепции модернизации Российской системы образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 годы образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого – создание оптимальной модели школы, отвечающей современным требованиям и повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного Российского общества, требованиям инновационного развития экономики страны.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (далее - Концепция долгосрочного социально-экономического развития), отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» на 2016-2021 г.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации проектов Программы.

29 мая 2016 года на заседании педагогического совета (протокол № 12) были подведены итоги реализации Программы развития «Школа как центр развития и самоопределения творческой личности» (2011 – 2016 г.г.). Исходя из анализа реализации Программы и выявленных проблем, образовательным учреждением разработана новая Программа развития на период до 2020 года. Данная программа развития является логичным и закономерным продолжением предыдущих целевых комплексных программ развития МБОУ СОШ №24 (2006-2011 годы и 2011-2016годы).

Программа позволяет в полной мере учесть сложившуюся ситуацию, обеспечить преемственность с Программой развития школы на 2011-2016 гг. и в то же время соответствует новым требованиям и вызовам.

Именно с помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам, Программа развития школы станет инструментом достижения целевых показателей. Предлагаемая к реализации Программа на 2016-2021 гг. ориентирована на решение наиболее важных задач в системе образования МБОУ СОШ № 24.

Корректировка Программы производится Управляющим и Педагогическим советами школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Основными принципами новой модели образования России на современном этапе являются:

- образование как ядро карьеры в течение всей жизни;
- информационный взрыв (объем потенциально полезного знания превосходит возможности, его освоения на несколько порядков, культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления);
- переход на Федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Приоритеты развития образования

1. Создание системы образовательных ресурсов, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг независимо от социального положения и места жительства.
2. Повышение эффективности управления образованием, обеспечение информационной открытости образовательных учреждений.
3. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.
4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.
5. Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации образования. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.
7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Программа развития МБОУ СОШ №24 определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Программа развития поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой стороны, она должна удовлетворять новым требованиям, предъявляемым государством и социумом к будущим гражданам.

Программа развития должна быть направлена на постоянное самообновление, модернизацию, обеспечивать доступность образования, его высокое качество.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- социальным заказом общества, возрастающими запросами обучающихся и их родителей;
- переходом Российского образования на новые образовательные стандарты;
- сложившимися социально – экономическими условиями в стране, рынком труда.

Основными тенденциями развития внешней социально – экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:

- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности учителей, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий;
- инфляционные процессы в Российской экономике;
- сложившиеся потребности в дополнительных учебно-лабораторных, физкультурно-оздоровительных помещениях;
- конкурентная «борьба за привлечение способных учеников в школу»;

- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;
- увеличение группы «неорганизованных детей» в летний период по причине отсутствия возможности части родителей оплатить путевки в выездные оздоровительные и пришкольные лагеря;
- недостаточный уровень финансирования отдельных направлений работы школы.

2.2. Анализ внешних факторов

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города: городской библиотекой им. Н. К. Крупской, Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, музеями и т.д.

2.3. Анализ внутренних факторов

Среди приоритетов деятельности школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку в рамках универсального обучения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива можно отметить наличие у педагогов опыта проведения научно – практических семинаров городского уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательной деятельности. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательных отношений, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждом уровне обучения. Существенным фактором в развитии детской одаренности является наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает реализацию программы «Одаренные дети», дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

В настоящее время в школе обучаются дети, из которых в неполных семьях проживает 17,3%, в многодетных – 5,4 %, под опекой находятся 11 учащихся. На учете в КДН и ЗП в 2015-2016 учебном году состоит 0 человек. 0,2% школьников проживают вне закрепленного за школой микрорайона. В производственной сфере работают 15% родителей, 15% - служащие бюджетных организаций, военнослужащие и МВД, 53% заняты в сфере обслуживания и торговле. По различным причинам не работает 0,5% родителей. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации, дневники учащихся. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, создан сайт школы.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и

других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

С целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня его удовлетворения и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили:

- высокий уровень образования;
- наличие системы выявления и поддержки талантливых детей.

SWOT-анализ:

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
- создание комфортных условий обучения; - реализация личностно-ориентированного подхода; - развитие дополнительных образовательных услуг; - максимальное использование технического оснащения; - улучшение системы питания; - внедрение новых информационных технологий; - осуществление подготовки к продолжению образования	- демографический спад; - развитие конкурентов; - недостаточное финансирование; - недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом - меняющиеся условия реализации образовательной деятельности - невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
Сильные стороны:	Слабые стороны:
- обучение на допустимом и оптимальном уровне; - реализация программ развивающего обучения; - профессионализм и творческая активность учителей; - доброжелательный микроклимат; - компьютеризация УВП; - школьные традиции - совершенствование структуры и содержания предпрофильной подготовки; - переход на ФГОС второго поколения; - информатизация учебно-воспитательного процесса; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг - повышение уровня компетентности педагогических работников школы.	- работа школы в две смены; - укрепление социально-психологического и физического здоровья субъектов образовательной деятельности. - модернизация материально-технической базы образовательной организации

SWOT-анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

Контингент обучающихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы и ее жизнеспособности. Важнейшая проблема, которую должна решить школа – выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка. Особое внимание следует

уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Необходимо совершенствование нормативной базы и системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

2.4. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Часы инвариантной части учебного плана традиционно отводятся на изучение учебных предметов, позволяющих обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам.

Часы вариативной части используются для расширения изучения предметов, введения новых предметов, практикумов.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализуется через УМК «Школа России», «Школа 2100» (программа развивающего обучения). Данные УМК содержат систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание по традиционной и развивающей программе в начальной школе позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению.

В школе реализуется предпрофильная подготовка, которая позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Элективные курсы организованы как система «проб» обучения в старшей школе.

Качественное образование - это становление человека, обретение им самого себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качество образования образовательного учреждения достигается путём применения современных педагогических технологий, приводящих к индивидуализации, личностно ориентированному образованию школьников.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		По школе	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	100%	59%	100%	42%	100%	58%	100%	43,7%
2013-2014	100%	61%	100%	44%	100%	45%	100%	45%
2014-2015	100%	63%	100%	48%	100%	33%	100%	52,6%
2015-2016	100%	60%	100%	52%	100%	52%	100%	55%

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия, особенно в начальной школе, достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном уровне.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель успешности и качества обученности обучающихся. Для усиления мотивации педагогов на освоение инновационных личностно-ориентированных технологий были проведены педагогические чтения, где сначала изучался теоретический материал, а потом рассматривался на практике.

В педагогические чтения включались педагоги разных возрастов, категорий, стажа работы, они делились опытом, решали проблемные вопросы по темам:

1. Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования.
2. Формирование общеучебных умений и навыков учащихся.
3. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития личности.

На протяжении последних лет учащиеся МБОУ СОШ №24 принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Качество знаний на выпускных экзаменах 2015-2016 учебный год

Анализ результатов сдачи экзаменов в 9-х классах в 2015-2016 учебном году.

Учащиеся 9-х классов в 2015-2016 году сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. 73% девятиклассников выбрали обществознание и 50% - биологию.

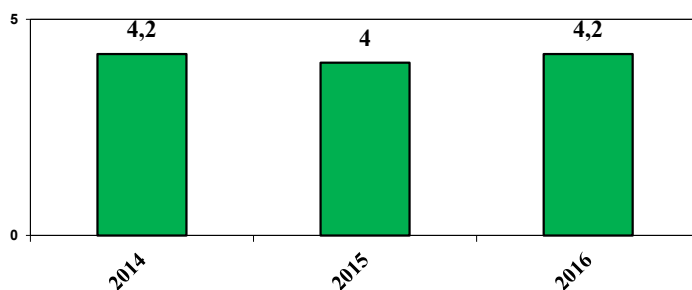
Русский язык: средний балл – 4,2, качество знаний составило 90%, успеваемость – 100%.

Математика: средний балл – 3,8 качество составило 73%, успеваемость – 100%

На обязательных экзаменах по русскому языку – 20 (38)% и математике – 32 (61,5%) учащихся подтвердили свою годовую отметку; 31 (60%) – русский язык и 14(27%) – математика получили на ОГЭ балл выше и улучшили годовую отметку; 1(2%) по русскому языку, 6(11.5%) по математике, не подтвердили годовую отметку и получили на ОГЭ балл ниже. Исходя из вышесказанного следует отметить, что учителям русского языка и математики следует обратить внимание на объективность выставление отметок

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ

Русский язык



■ Средний балл по школе

Математика



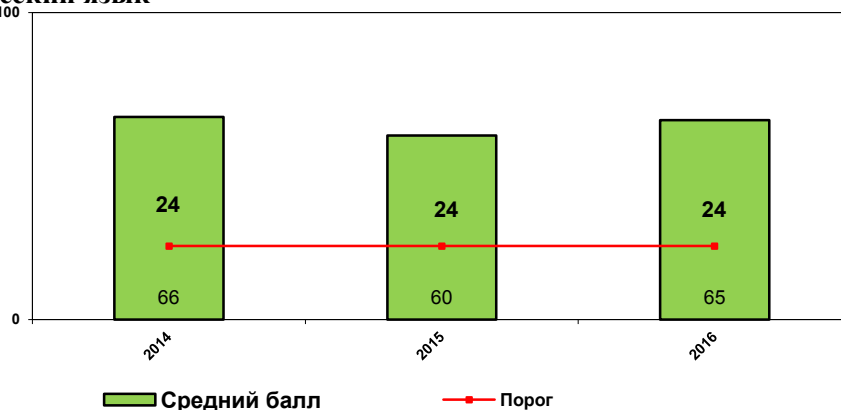
Учащиеся 11-х классов все экзамены сдавали в форме ЕГЭ. Выпускники школы показали хорошие знания во время проведения итоговой аттестации.

Русский язык: средний балл -65, сохраняется положительная динамика по предмету. Успеваемость составила 100% по русскому языку.

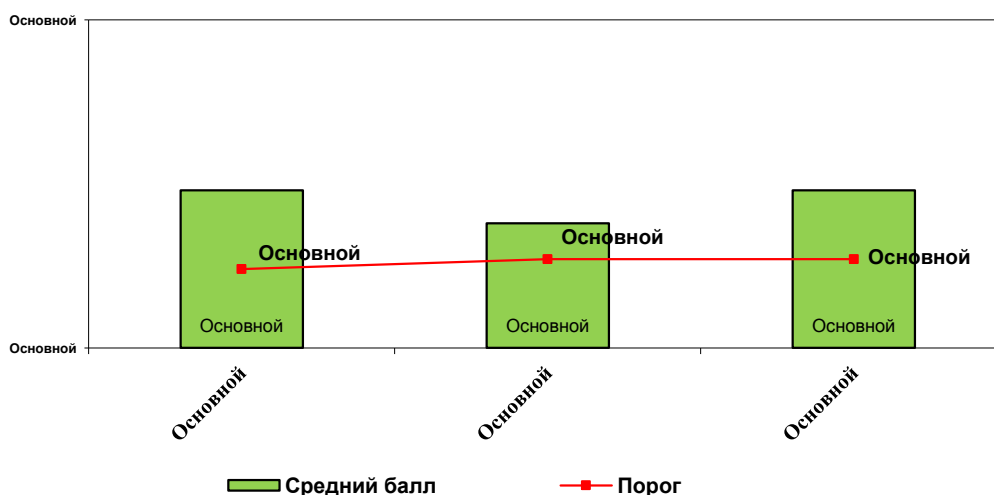
В 2016 году ЕГЭ по математике проходило по двум уровням: базовый и профильный. Средний балл по математике (базовый уровень - 4,2), профильный уровень - 48

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ

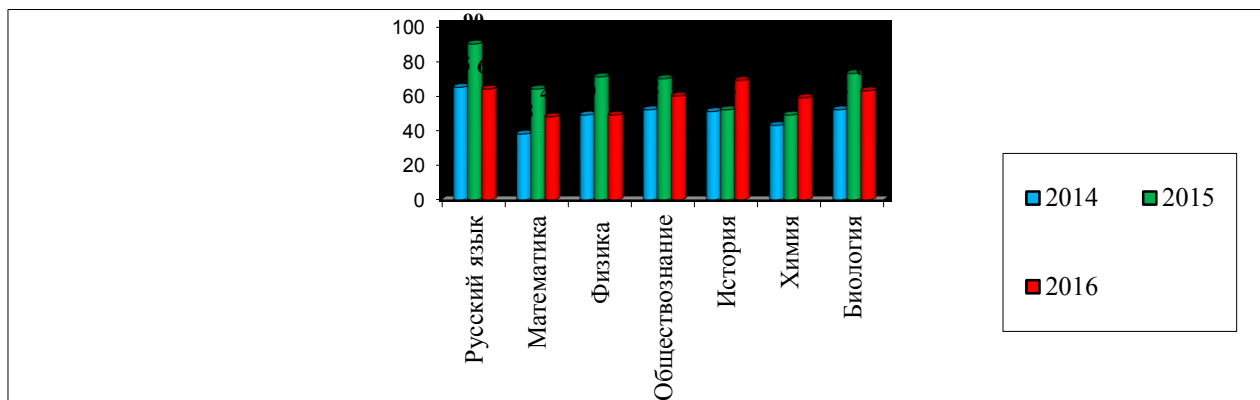
Русский язык



Математика



Сравнение среднего балла по ЕГЭ МБОУ СОШ № 24 г. Уссурийска УГО за три года



Анализ диаграммы показал, что стабильно высокие результаты показывают выпускники на ЕГЭ по истории, физике, химии. Несколько снижены результаты по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Учителям, работающим в 10-11 классах, следует больше внимания уделять подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение по различным специальностям.

Выпускники средней общеобразовательной школы, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Поступление выпускников в учреждения профессионального образования

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Выпускники 11 класса			
Всего окончило 11 класс человек. Из них:	20	29	25
- поступили в СПО	2 человека 10 %	2 человека % 6,8 %	4 человека 16 %
- поступили в ВУЗы	18 человек 90%	27 человек 93%	20 человек 80%
- работают	0	0	1 человек 4 %
Выпускники 9 классов			
Всего окончило 9 класс человек. Из них поступили:	53 человека	53 человека	76 человек
- в СПО	19 человек 35,8%	20 человек 37,7%	32 человека 42%
- в НПО	5 человек 9,4 %	6 человек 11,3%	8 человек 7,9%
- в 10 класс	29 человек 54,7%	27 человек 50,9%	38 человек 50,6%

Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За особые успехи в учении».

Учебный год	Золотая медаль	% от всего выпуска
2012-2013	2	15%
2013-2014	2	7%
2014-2015	1	4%
2015-2016	2	8%

Третий год школа работает над темой «Совершенствование условий и инновационных механизмов развития системы школьного образования на основе реализации системно-деятельностного подхода». В школе трудится слаженный коллектив педагогических работников, которые работают над реализацией программы школы и добились определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских соревнованиях.

Модернизация школьного образования предполагает формирование принципиально нового типа личности, отвечающей требованиям современного общества, легко адаптирующейся в окружающей жизненной обстановке, способной к саморазвитию и самоопределению и обладающей гражданской ответственностью. На первый план в нынешней ситуации государство выдвигает задачу повышения качества образования, что требует особых педагогических усилий от образовательного учреждения в решении данной проблемы.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что обучающиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании обучающихся. Школа в силах создать условия для сохранения и развития здоровья и главным компонентом для решения этих проблем является реализация комплексной целевой программы «Здоровье школьника».

Работа школы в 2015/2016 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации и обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования» и решению задач:

1. Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику современных педагогических технологий.
3. Изучать методики личностно- ориентированного обучения.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство.
5. Содействовать сохранению здоровья обучающихся.

2.5. Характеристика структуры управления

Администрация школы:

- в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;
- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Педагогический совет:

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет старшеклассников

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала обучающихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации обучающихся.

Родительский комитет

- способствует созданию безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью **школьных методических объединений**.

Основные задачи методической службы:

- повышать правовой, теоретический, научно-методический уровень подготовки педагогических кадров;
- апробировать современные инновационные технологии и знания современных форм и методов работы;
- координировать планирование, организацию и педагогический анализ образовательной деятельности;
- оказывать оперативную, индивидуальную, конкретно методическую помощь педагогам;
- обобщать и распространять передовой педагогический опыт учителей.

Административно-хозяйственное обеспечение

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- Организует культурно-просветительскую работу с обучающимися.
- Организует тематические выставки.
- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, безопасности образовательного процесса.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход от линейно-функциональной к матричной модели управления образовательным учреждением.

2.6. Проблемное поле

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательной деятельности, в Федеральных стандартах НОО и ООО программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Проведённый проблемный анализ уровня актуального развития МБОУ СОШ № 24 позволяет определить образовательную организацию как ориентированную прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг; обеспечивающее преимущество уровней общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №24»:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС	Недостаточное оснащение учебных кабинетов лабораторным оборудованием, наглядными пособиями.	Приобретение необходимого оборудования согласно утверждённому плану.	Недостаточное финансирование для приобретения необходимого оборудования в кратчайшие сроки.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников.	Процесс профессионального «выгорания» педагогов с большим стажем работы.	Совершенствование кадровой политики в процессе реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал».	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия кадров.
Успешная реализация проекта «Создание единой информационной среды».	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования ИКТ. Недостаточное владение принципиально новым оборудованием (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы)	Совершенствование образовательной информационной среды школы в процессе реализации проекта «Создание единой информационной среды» на 2016-2021гг.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Необходимость постоянной замены быстро устаревающих мультимедийных средств обучения.

Достаточно хорошо развиты внешние связи школы, сотрудничество с социальными партнёрами, организациями, система дополнительного образования учащихся. Существуют школьные традиции.	Воспитательная система требует обновления. Система внеурочной деятельности учащихся находится в стадии становления.	Обновление кадрового состава способствует решению существующей проблемы.	Недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности учащихся.
Развитие профессиональной компетентности педагогов с учётом новых тенденций в образовании	Недостаточная готовность отдельных педагогов к внедрению в образовательный процесс ФГОС ООО	Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО в результате реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал».	Недостаточное финансирование.
Большая часть педагогов владеют методическими приёмами формирования ключевых компетенций учащихся.	Недостаточно сформирована мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.	Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО в результате реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал».	Социально-педагогические риски. Риск снижения темпов инновационной деятельности.
Условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, высокого уровня их информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании.			
Положительная динамика количества кружков, творческих объединений, в том числе с привлечением специалистов организаций дополнительного образования.	Недостаточное количество помещений для организации работы творческих объединений учащихся, кружков, перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся в дополнительном образовании.	Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.	Отсутствие дополнительного финансирования.
Сложившаяся система дополнительного образования в школе.	Отсутствие возможности предоставления	Обновление кадрового состава способствует решению	Изменение социально-экономической и

	платных образовательных услуг в области дополнительного образования.	существующей проблемы. Существующая потребность в платных образовательных услугах.	демографической ситуации.
Условия для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией			
Высокая социальная активность школьной детской организации и учащихся школы.	Наличие детей «группы риска» Снижение интереса учащихся старшеклассников к школьным мероприятиям.	Снижение интереса учащихся старших классов к школьным мероприятиям.	Изменение социально-экономической и демографической ситуации.
В школе действуют определённые традиции самоуправления	Органы детского самоуправления недостаточно инициативны и самостоятельны.	Разработка и реализация программы по развитию ученического самоуправления.	Социально-педагогические риски.
Сложившиеся традиции трудового воспитания учащихся.	Снижение интереса учащихся старшеклассников к участию в трудовых акциях.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.	Недостаточная поддержка со стороны родителей учащихся.
Условия для сохранения и укрепления здоровья школьников			
Существует система медико-педагогического сопровождения учащихся.	Недостаток высокопрофессиональных кадров.	Обновление кадрового состава способствует решению существующей проблемы.	Социально-педагогические риски.
Созданы условия для безопасного пребывания учащихся в школе	Наличие случаев травматизма в различных ситуациях	Создание системы профилактической работы с учащимися	Изменение социально-экономической ситуации.
Организована работа спортивных секций	Перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся Недостаточное количество спортивных помещений.	Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.	Отсутствие дополнительного финансирования.
Изменение школьной инфраструктуры			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Пассивное, безинициативное отношение родителей к существующим проблемам, к	Развитие системы организации взаимодействия семьи и школы.	Изменение социально-экономической и демографической ситуации.

	взаимодействию по созданию условий для эффективного осуществления образовательного процесса.		
Эффективное управление ресурсами.	Отсутствие капитального ремонта здания.	Составление сметы расходов, привлечение внебюджетных средств.	Изменение социально-экономической ситуации.

Раздел III.

Основные цели и задачи программы с указанием сроков.

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ СОШ №24 на период 2016-2021 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в образовательной организации в настоящее время, выявлены следующие противоречия, мешающие реализации в полном объеме задач, поставленных перед школой в свете модернизации образования.

Несмотря на значительную работу по обеспечению доступности качественного школьного образования, существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе:

1. Обучающиеся МБОУ СОШ № 24 получают достаточно хорошие предметные знания, однако не всегда могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации.
2. Учителя МБОУ СОШ № 24 недостаточно быстро переходят к образованию, ориентированному на системно-деятельностный подход в образовании.
3. Необходимо соблюдение преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Еще не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, особенно развития одаренных и способных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность и комплексность работы.
5. Недостаточно эффективно используется интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в отсутствие общения со здоровыми сверстниками.
6. Необходимо дальнейшее развитие системной модели гражданского образования в воспитательной практике школы.
7. Недостаточность развития форм выявления и поддержки одаренных и способных детей.
8. Органы государственно-общественного управления не всегда принимают активное участие в оценке качества образования, предоставляемого школами.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии проектно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как воспитательную систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Возможности, планируемые к достижению в результате реализации Программы развития:

- повышение конкурентоспособности школы, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;
- осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы;
- переход на новые принципы прогнозирования и формирования материально-технической базы

МБОУ СОШ № 24 за счет повышения эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;

- аналитическое, информационное и методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования;
- оптимизация системы выявления и поддержки одаренных и способных детей;
- создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ путем разработки необходимой нормативно-правовой документации и поддержки инициативных проектов по модернизации технологий и инфраструктуры;
- осуществление аналитического, организационного и мониторингового сопровождения реализации мероприятий Программы;
- внедрение и распространение новых современных технологий реализации образовательных программ всех видов и уровней, обновление моделей и механизмов управления образованием;

- совершенствование механизмов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности обучающихся и их профессиональную самореализацию.

управления в оценке качества образования – обеспечение открытости системы.

Данная Программа развития определяет новую роль системы образования. Трансформационные процессы, происходящие в системе образования МБОУ СОШ № 24, и те, которые возникнут в будущем, свидетельствуют о том, что на смену традиционной системе обучения, когда базовым процессом было воспроизводство знаний, а способом контроля – сравнение с идеалом, в технологической модели обучения - постепенно придет новое образование, которое, сохраняя ценности традиционного и технологического обучения, будет стремиться к индивидуализации обучения, подбору образовательных технологий, адекватных возрасту, к построению образовательной среды, «оживляющей» знания. Это станет условием получения новых образовательных результатов в соответствии с ценностями будущего общества. Реализация Программы развития позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании в МБОУ «СОШ № 24».

Структура программы развития

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных целей и задач.

Проект «Новые стандарты - новое качество образования»

Проект «Кадровый потенциал»

Проект «Путь к успеху»

Проект «Школа-территория здоровья»

Проект «Мы – дети твои, Россия!»

Проект «Создание единой информационной среды»

Проект «Комфорт и безопасность»

Проекты Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации. При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Цель программы развития:

Создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основного общего образования, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

3.3. Принципы и задачи образовательной политики образовательной организации.

Обучение обучающихся началам творческой, исследовательской, проектной деятельности осуществляется в образовательном учреждении через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении творческого подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам творчества, самоопределения представляет собой поэтапное целенаправленное развитие всех компонентов творческой культуры школьника с учетом возрастных особенностей, а именно:

1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация;

- 2) умений и навыков работы с книгой и другими, источниками информации;
- 3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- 4) специальных исследовательских умений и навыков.

К принципам образовательной политики школы относятся:

- *принцип гуманизации образования*, который является основополагающим принципом педагогической деятельности;
- *принцип развивающего обучения*, который ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития;
- *принцип индивидуального обучения*, предполагающий развитие способностей каждого ученика;
- *принцип дифференциации обучения*, предусматривающий наличие в школе системы элективных и факультативных курсов;
- *принцип целостности образования*, предполагающий сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной областей знаний в содержании образования.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы:

1. Реальная доступность образования для всех детей.
2. Востребованность школы как центра развития и самоопределения творческой личности.
3. Положительная динамика качества образования.
4. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
5. Положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования
6. Рост ресурсообеспеченности школы.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив, разнообразный по интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

На уровне начального общего образования: направленность на формирование умения учиться, создание фундаментальных представлений на уровне интегрированных знаний, обучение иностранному языку и информатике со 2-го класса, развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности, направленность на сохранение здоровья детей, увеличение их двигательной активности.

На уровне основного общего образования: создание целостной системы знаний по образовательным областям, формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, усиление практической направленности образования.

Продолжая формировать познавательные интересы обучающихся, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для дальнейшего образования.

На уровне среднего общего образования: ориентировано на продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся, формирование у них психологической интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить безопасность учащихся и эмоциональное благополучие обучающихся;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социально-трудовую компетентность в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучать работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений по реализации ФГОС НОО и внедрению ООО;
- обеспечить проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрять новые технологии, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработать и реализовать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию;
- реализовать программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработать программы коррекционной работы;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- создать условия для реализации проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний обучающихся;
- апробировать и внедрить наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- разработать творческие, индивидуальные программы развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработать и реализовать плано-финансовую поддержку и материальное обеспечение программы развития;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработать и реализовать концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организовать посещение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствовать работу ученического самоуправления, активизировать участие в детском движении «Исследователи миров человеческих ценностей».

3.4. Приоритетные направления Программы

Исследуя требования социума к образовательным услугам образовательного учреждения, приоритетными направлениями содержания и результатов образования следует считать:

качественное содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения;

обеспечение получения среднего (полного) образования, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3.5. Модель выпускника МБОУ СОШ №24

Образ выпускника образовательного учреждения становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.
- коммуникативного потенциала: владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

3.6. Миссия школы

Создание образовательной среды, способствующей осознанному выбору каждым обучающимся своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации, самосовершенствования и самореабилитации в современном обществе.

Основой работы педагогического коллектива являются принципы развития творческой и социальной одарённости школьников, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В современном обществе школа должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся.

Исходя из анализа существующих в школе проблем, педагогический коллектив ставит цель:

создание оптимальных условий образовательной среды для развития и самоопределения творческой личности и успешной реализации её на основе внедрения современных образовательных технологий в образовательной системе.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

- *Обеспечивать равные и разные стартовые возможности для всех детей, принятых в школу.*

Для этого необходимо:

Разработать образовательные программы для каждого уровня обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество- это компьютерная грамотность, иностранные языки, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

Создать в школе здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни. Ввести паспорт здоровья школьника.

- *Повышать профессиональный уровень педагогических кадров:*

Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства.

Обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации не реже 1 раза за 3 года.

3.7. Этапы реализации программы с 2016 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2021 год в 3 этапа.

1-й этап - подготовительный (2016год). Аналитико-диагностическая деятельность.

Задачи:

- корректировать инновационные технологии, формы и методы обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования;
- изучать современные технологии новаторов, обобщать их педагогический опыт;
- анализировать состояние учебно-воспитательного процесса.

Итог: определение стратегии и тактики развития школы.

2-й этап – практический (2017-2020 годы).

Задачи:

- апробировать и использовать в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытие его индивидуальных способностей;
- осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию профильной школы.

Итог: развитие профильной школы, внедрение матричной структуры управления школой.

3-й этап – обобщающий (2021 год).

Задачи: обработать и интерпретировать данные за 5 лет;

- соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.

Итог: определение перспектив и путей дальнейшего развития

**Стратегия и тактика программы развития
«Школа как центр развития и самоопределения творческой личности»**

4.1. Основные направления развития школы

Одной из самых сложных задач в школе является развитие творческих способностей. Творчество предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность мышления, богатство отношений. Стремление развить эти качества и движет нами при работе с детьми.

Доброй традицией в школе стало начинать учебный год периодом самоопределения. Именно в это время (сентябрь-октябрь) каждый ребенок в сотрудничестве со своими родителями и педагогами определяет набор дополнительных форм саморазвития (спецкурсы, кружки, факультативы, студии) и находит свое место в структуре ученического самоуправления.

Для реализации Программы школа обладает хорошими внутренними ресурсами:

- стабильным кадровым составом;
- достаточно высоким творческим профессиональным потенциалом педагогического коллектива;
- достаточным уровнем информатизации образовательной деятельности;
- хорошей материально-технической базой;
- апробированной системой стимулирования учителей.

Эти факторы можно считать залогом успешности при реализации основных проектов Программы развития.

4.2. Перечень мероприятий программы развития.

Комплексно-целевые проекты МБОУ «СОШ № 24»:

Проект «Новые стандарты - новое качество образования»

Наименование проекта	«Новые стандарты – новое качество образования»
Цель Проекта	Создание условий для обеспечения высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи Проекта	1. Создать условия для развития компетентностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 2. Обеспечить возможности педагогического коллектива для развития компетентностей обучающихся посредством внедрения инновационных технологий. 3. Создать систему обучения, обеспечивающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию. 4. Создавать условия для формирования внутренней позиции обучающегося и мотивации учебной деятельности. 5. Создать систему оценки личных достижений обучающихся. 6. Создать условия для повышения мотивации к обучению обучающихся.

	7. Разработать эффективную систему учета достижений ученика через организацию работы с портфолио.
Сроки реализации проекта	2016 – 2021г.г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (2016г) Проблемный анализ выполнения проекта в период с 2011 по 2016 гг, разработка проекта на следующий период. Основной этап (2017 – 2020г.г.) Работа школы по реализации проекта Обобщающий этап (январь-май 2021г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшей работы образовательной организации.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Качественное обновление содержания начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. 2. Достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися образовательной организации. 3. Достижение личностных результатов учащихся – готовность и способность обучающихся к саморазвитию. 4. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования. 5. Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. 6. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. 7. Обеспечение доступности качественного образования на всех уровнях обучения. 8. Создание условий для успешной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Основные мероприятия проекта	1. Создание нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Создание организационно-методического обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. 3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС 4. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. 5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. 04 февраля 2010 г.). 3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 4. Стандарты качества муниципальных услуг по предоставлению образования по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования.

	5. Образовательная программа начального общего образования и среднего общего образования МБОУ СОШ №24 6. Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.
Разработчики и исполнители проекта	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений.
Объёмы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта	Создание условий в образовательной организации для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения
Задачи проекта	1. Совершенствовать систему подготовки педагогов к аттестации. 2. Создать систему повышения педагогического мастерства через использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические мастерские, семинары). 3. Разработать механизмы анализа и оценки профессиональной компетентности педагогов. 4. Разработать эффективные системы стимулирования педагогов. 5. Овладеть современными педагогическими технологиями, в том числе технологиями дистанционного обучения. 6. Создать условия для творческой самореализации педагога, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи Программы развития школы. 7. Распространять передовой педагогический опыт, лучшие традиции обучения и воспитания обучающихся. 8. Снижать признаки «профессионального выгорания» педагогов. Обеспечивать формирование позитивного образа учителя. 9. Формировать у педагогов навыки научно-исследовательской деятельности.
Сроки реализации проекта	Июнь 2016г. – май 2021г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (2016г) 1. Провести анализ состояния методической службы в школе; 2. Разработать план работы по основным направлениям проекта. Основной этап (2017 – 2020г.г.) 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта. Обобщающий этап (январь – май 2021г.) 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта;

	4. Определить перспективы реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Организация педагогической деятельности в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения. 2. Увеличение числа педагогов, участвующих в различных педагогических конкурсах. 3. Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, технологии деятельностного метода, технологии дистанционного обучения обучающихся. 4. Увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории до 85%. 5. Обучение педагогов в системе повышения квалификации на курсах различного уровня – не менее 60% в год от всего педагогического состава. 6. Увеличение числа публикаций педагогов из опыта работы. 7. Увеличение числа учителей – предметников, работающих по учебным программам углубленного изучения отдельных предметов. 8. Вовлечение в активную методическую работу педагогов образовательной организации. 9. Использование современных образовательных технологий всеми педагогами образовательной организации. 10. Развитие творческих способностей педагогов и обучающихся образовательной организации. 11. Активизация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта через повышение показателей представления педагогического опыта на различных уровнях, в том числе в виде публикаций до 30% от всего педагогического состава.
Основные мероприятия проекта	1. Координация методической работы. 2. Повышение профессиональной компетенции преподавателей через курсовую переподготовку, семинары, работу по темам самообразования. 3. Обеспечение «банка» инноваций. 4. Организация инновационной, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности педагогов. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий. 5. Распространение передового педагогического опыта через педагогические советы, работу в методических объединениях. 6. Мониторинг эффективности работы методической службы образовательной организации.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (постановление от 4 февраля 2010 №271) 2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.
Разработчики и исполнители проекта	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги образовательной организации.

Цель проекта	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи проекта	1. Организовать поиск, выявление и развитие одаренных и способных обучающихся. 2. Стимулировать участие талантливых обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня. 3. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся. 4. Внедрять новые образовательные технологии, для удовлетворения запросов одаренных обучающихся и способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 5. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка. 6. Создать психолого-консультационную службу для оказания психологической помощи одаренным обучающимся. 7. Повышать профессиональный уровень учителей, работающих с одаренными обучающимися.
Сроки реализации	Июнь 2016г. – май 2021г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (2016г) 1. Разработать план работы по основным направлениям проекта; 2. Провести психолого-педагогический анализ развития обучающихся образовательной организации. Основной этап (2017 – 2020г.г.) 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта; 2. Обновлять банк данных одаренных обучающихся. Обобщающий этап (январь-май 2021г.) 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы. 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы. 3. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными обучающимися. 4. Подвести итоги реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Реализация проекта призвана способствовать: 1. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. 2. Повышению качества образования и воспитания обучающихся. 3. Формированию банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных обучающихся.

	4. Формированию банка диагностик и методик изучения профессиональных склонностей обучающихся. 5. Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными обучающимися. 6. Формированию информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности. 7. Повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. 8. Повышению уровня владения детьми общепредметными, метапредметными и социальными компетенциями. 9. Увеличению количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях, в том числе и профессиональной направленности; 10. Адаптации детей к социуму в настоящем времени и в будущем. 11. Расширению и систематизации методов работы с семьей одаренных обучающихся по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка. 12. Созданию эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся, максимально способствующей раскрытию и развитию их способностей и склонностей, дальнейшему успешному профессиональному самоопределению.
Основные мероприятия проекта	1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных обучающихся. 2. Организация участия детей в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных обучающихся. 4. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ обучающихся. 5. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными обучающимися. 6. Организация семинаров для одаренных обучающихся. 7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся. 8. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (постановление от 4 февраля 2010 №271) 2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3. Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.

Проект «Школа-территория здоровья»

Цель проекта	Формировать навыки организации здорового образа жизни посредством организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, направленные на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
Задачи проекта	<i>В работе с обучающимися.</i> 1. Обеспечить безопасную и здоровую среду в ОУ. 2. Воспитывать у школьников чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи. 3. Внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие технологии. 4. Способствовать профилактике вредных привычек обучающихся. 5. Проводить мониторинг здоровья обучающихся. <i>В работе с педагогическим коллективом.</i> 1. Обеспечивать моральное и материальное стимулирование учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни. 2. Проводить мониторинг здоровья коллектива учителей образовательной организации. 3. Формировать у педагогов школы позитивного отношения к регулярным занятиям спортом и бережного отношения к своему здоровью. <i>В работе с родителями.</i> 1. Организовать тесное сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей в формировании здорового образа жизни. 2. Расширять информационное поле родителей о здоровье обучающихся.
Сроки реализации проекта	2016 – 2021г.г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (2016г) 1. Знакомство с нормативными документами. 2. Анализ физического развития и здоровья обучающихся, педагогического коллектива образовательной организации. 3. Разработка плана работы по основным направлениям проекта. Основной этап (2017 – 2020г.г.) 1. Реализация плана работы по основным направлениям проекта. 2. Мониторинг уровня здоровья обучающихся и коллектива педагогов образовательной организации. Обобщающий этап (2021г.) 1. Экспертиза реализации цели и задач каждого направления работы. 2. Обобщение опыта педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы. 3. Создание картотеки передового педагогического опыта по формированию здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта	Реализация проекта призвана способствовать: 1. Созданию условий для сохранения и укрепления всех компонентов здоровья: физического, духовного, социального. 2. Повышению потребности обучающихся вести здоровый образ жизни. 3. Формированию банка здоровьесберегающих технологий и программ, внедрению новых технологий. 4. Созданию условий для укрепления здоровья обучающихся, коллектива учителей образовательной организации. 5. Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ. 6. Повышению уровня индивидуальных достижений детей и членов коллектива образовательной организации в видах спорта, к которым у них есть способности. 7. Увеличению количества завоеванных мест в спортивных мероприятиях различного уровня. 8. Снижению заболеваемости среди обучающихся и учителей образовательной организации. 9. Адаптации детей к социуму в настоящем времени и в будущем. 10. Расширению и систематизации методов работы с семьей по формированию здорового образа жизни.
Основные мероприятия проекта	1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и профилактики ПАВ. 2. Организация участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях. 3. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы по формированию здорового образа жизни. 4. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам формирования здорового образа жизни. 5. Организация медицинских осмотров с целью выявления и профилактики заболеваемости среди обучающихся и педагогов образовательной организации. 6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди обучающихся и их родителей.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (постановление от 4 февраля 2010 №271) 2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 3. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы" 4. Программа развития школы на 2016 – 2021гг.
Разработчики и исполнители проекта	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги, классные руководители, учителя физической культуры, медицинские работники.

Цель Проекта	Создание условий для повышения духовного, нравственного и культурного уровня, для самореализации и самоопределения, укрепления физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи Проекта	1. Формировать активную жизненную позицию обучающихся. 2. Развивать систему дополнительного образования (внеурочной занятости обучающихся). 3. Организовать совместную работу семьи и образовательной организации по воспитанию детей. 4. Организовать работу с обучающимися «группы риска». 5. Развивать систему самоуправления.
Сроки реализации	2016-2021г.г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (2016г.) 1. Разработать план работы по основным направлениям проекта; 2. Провести психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы. Основной этап (2017 – 2020г.г.) 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта. Обобщающий этап (2021г.) 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы. 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы. 3. Создать картотеку передового педагогического опыта. 4. Подвести итоги реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Реализация проекта призвана способствовать: - повышению духовного, нравственного и культурного уровня, созданию условий для самореализации и самоопределения обучающихся; - формированию отрядов волонтеров по разным направлениям проекта; - созданию условий для сохранения и приумножения творческого потенциала обучающихся; - повышению уровня воспитанности, увеличению числа объединений по интересам; - созданию системы работы с обучающимися «группы риска»; - формированию системы самоуправления обучающихся; - повышению уровня индивидуальных коллективных достижений обучающихся; - повышению уровня владения детьми социальными компетенциями; - увеличению числа обучающихся, удовлетворенных своей деятельностью.
Основные мероприятия проекта	1.Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности через работу детской и подростковой организации «Перекрёсток».

	2. Разработка и внедрение программ по профилактической работе с обучающимися «группы риска». 3. Организация участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях. 4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с обучающимися «группы риска». 5. Подбор и поддержка педагогов дополнительного образования. 6. Организация работы пресс-центра и выпуска печатной газеты «Планета детства». 7. Организация работы семинаров для классных руководителей по проблемам формирования активной жизненной позиции у обучающихся. 8. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (постановление от 4 февраля 2010 №271) 2. Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.
Разработчики и исполнители проекта	Заместители директора по УВР, педагоги, классные руководители.

Проект «Создание единой информационной среды»

Наименование Программы	Информатизация МБОУ СОШ №24
Основание для разработки Программы	- Приоритетный национальный проект "Образование". - Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) - Государственный образовательный стандарт основного общего образования - Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. - СанПиН 2.4.2.2821-10
Назначение программы информатизации	Повышение качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №24» через создание единого информационного образовательного пространства, способствующего становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности. Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности Программа информатизации является составной частью программы развития образовательной организации.
	Формировать единую информационную среду, обеспечивающую:

	- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий; - повышение оперативности и качества управления образовательной организации на основе информационно-коммуникативных технологий; - сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала образовательной организации; - создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий; - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов. - формирование открытого информационного образовательного пространства образовательной организации - формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области информационных технологий - создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов - пополнение и модернизация материально-технической базы образовательной организации. - автоматизация системы документооборота в образовательной организации; - создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации. В рамках Программы должны быть решены следующие основные задачи: 1. Управленческие: - внедрять информационные технологии в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства образовательной организации; - автоматизировать учет кадров и документации образовательной организации для оперативного ведения и архивного хранения информации; - автоматизировать статистические данные образовательной организации для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования; Методические: - повысить уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки педагогов и обучающихся в области современных информационных технологий; - создать в электронном виде материалы методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия, и другие виды учебной информации; 3. Организационные: - обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	1. Доля преподавателей, активно использующих ИКТ. 2. Количество уроков с использованием ИКТ. 3. Доля учителей, регулярно использующих дистанционные способы обучения и работы с родителями.

	4. Количество обучающихся, принимающих участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах с использованием ИКТ.
Сроки и этапы реализации Программы	Подготовительный этап: 2016 год. Создание нормативных правовых документов, совершенствование материально-технической базы. Основной этап: 2017-2020 гг. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа. Завершающий этап: 2021 г. Итоговый анализ реализации Программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней, спонсорской помощи, внебюджетных и иных средств
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Переход на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, новую ступень использования ЦОР, ЭОР. 2. Повышение качества образования за счет его модернизации на основе использования ИКТ. 3. Развитие технологии интерактивного дистанционного обучения; 4. Осуществление отчетности школы через интерактивную систему сбора данных. 5. Усиление роли школьного сайта для участников образовательного процесса. 6. Использование ИКТ-технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса. 7. Эффективная защита школьных персональных данных и конфиденциальной информации. 8. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. 9. Пополнение и модернизация материально-технической базы образовательной организации. 10. Стабильное функционирование техники.
Исполнители мероприятий	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска.

Проект «Комфорт и безопасность»

Цель Проекта	Создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих комфортность и безопасность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи Проекта	1. Повысить уровень развития МТБ МБОУ СОШ № 24 , уровень обеспечения МБОУ СОШ № 24 современным учебным оборудованием. 2. Расширить возможности организации внеурочной деятельности, дополнительного образования 3. Обеспечить соответствие помещений образовательной организации и пришкольной территории требованиям пожарной безопасности и нормам СанПиН 4. Обеспечить условия, способствующие сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. 5. Разработать и внедрить энергосберегающие системы жизнеобеспечения МБОУ СОШ №24
Сроки реализации проекта	2016 – 2021г.г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный этап (январь-май 2016г.) 1. Провести анализ выполнения проекта «Комфорт и безопасность» за период 2011-2015 гг. и определить новые задачи. 2. Разработать план работы по основным направлениям проекта на период 2016-2021 гг. Основной этап (2017 – 2020г.г.) 1. Реализовать план работы по основным направлениям проекта. Обобщающий этап (январь-май 2021г.) 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы. 2. Определить перспективы реализации проекта.
Основные программные мероприятия проекта	1. Выявление уровня соответствия оснащённости учебного процесса в 5-9 классах требованиям ФГОС и проведение плановых мероприятий по техническому и информационному переоснащению помещений образовательной организации. 2. Пополнение библиотечного фонда современными УМК, ЭОР. 3. Оснащение библиотеки новыми компьютерами. 4. Подключение учебных помещений к единой локальной сети 5. Организация доступа в Интернет всех учебных помещений образовательной организации. 6. Обновление имеющихся мультимедийных технических средств обучения. 7. Исполнение мероприятий программы энергосбережения. 8. Оснащение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами, спортивным оборудованием. 9. Совершенствование работы школьного буфета. 10. Ремонт парадного крыльца. 11. Капитальный ремонт туалетов. 12. Капитальный ремонт спортивного зала.

	13. Замена деревянных оконных блоков в кабинетах на пластиковые. 14. Благоустройство пришкольной территории. 15. Осуществление капитального и текущего ремонта школы.
Нормативно-правовые основания для разработки проекта	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (постановление от 4 февраля 2010 №271) 2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 3. Стандарты качества муниципальных услуг по предоставлению образования по программам начального, основного, среднего общего образования. 4. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями. 5. Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.
Разработчики и исполнители проекта	Директор образовательной организации, заместители директора по УВР, педагоги образовательной организации.

Раздел V.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

5.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

5.2 Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития

5.3 Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы социализации обучающихся

5.4 Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

5.5 Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима
- Модернизация модели методической деятельности образовательной организации в соответствии с задачами программы

5.6 Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями

5.7 Финансовое обеспечение:

- За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов
- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

Раздел VI.

Механизм реализации Программы развития.

6.1. Механизм управления реализацией программы

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного и педагогического совета школы.

Основным механизмом реализации Программы развития является создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы. Эти проекты направлены на создание условий достижения целей Программы развития с использованием всех видов имеющихся ресурсов.

Мероприятия Программы реализуются Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО.

Администрация образовательного учреждения совместно с Управляющим советом образовательной организации в ходе выполнения Программы:

осуществляют координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования финансовых средств;

обеспечивают координацию работы с муниципальными органами и учреждениями на договорной основе;

разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы.

Администрация образовательного учреждения в ходе реализации Программы:

- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
- ежегодно в установленном порядке вносит предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной учебный год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм ее реализации;
- использует информационные технологии с целью управления реализацией Программы и контроля хода выполнения ее мероприятий, гласности и прозрачности деятельности школы;
- размещает на официальном сайте школы в Интернете информации о ходе и результатах реализации Программы;
- готовит Публичный доклад с учетом показателей реализации программы;

Администрация образовательного учреждения совместно с педагогическим коллективом:

- разрабатывают перспективный план реализации Программы;
- разрабатывают образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами Программы;
- выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению.

6.2. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2016 – 2021 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Анализ результатов реализации проектов программы развития МБОУ СОШ № 24 на 2011-2015 гг.	Январь-март 2016г.	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния образовательной среды школы.	Январь – май 2016г.	Зам. директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных, кадровых, материальных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Апрель-май 2016г.	Администрация
Мониторинг исполнения проектов Программы развития на 2015-2020 гг.	В течение отчетного периода	Администрация
Корректировка процессов реализации проектов Программы развития на основе результатов мониторинга	В течение отчетного периода	Администрация
Проверка всех видов планирования на соответствие Программе развития	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния официального сайта	Ежемесячно	Директор
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Анализ достижений обучающихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация
Представление результатов реализации программы развития МБОУ СОШ №24 в Публичном докладе	Август-сентябрь, ежегодно.	Директор

РАЗДЕЛ VII.

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы новообразования в развитии детей:

положительная динамика личностного роста школьников;
освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
формирование личностных мотивационных механизмов учения;
формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;
формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям к воспитанию;
определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе. Активизация деятельности ученического самоуправления:
- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы.

Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе образовательной организации через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в образовательной организации, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

- Для определения формирования качеств выпускника образовательной организации, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

**Мероприятия по реализации проекта
«Новые стандарты – новое качество образования» на 2016 – 2021 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1.	Приведение нормативной базы образовательной организации в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	20166 – 2020	План мероприятий
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР	Июнь- август 2016	Должностные инструкции
3.	Подготовка основной образовательной программы основного общего	Директор, зам. директора по УВР	2016-2017	ООП основного общего и среднего полного общего образования
4.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
5.	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2016-2017	Формирование системы оценки
6.	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7.	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
8.	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9.	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральным перечням;	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2016-2018	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	-оборудование рабочих мест учителей ПК, обеспечение учителям доступа к электронным ресурсам.			
10.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2016-2017	Расширение социального партнерства
11.	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР	2015-2016	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
12.	Проведение семинаров по реализации ФГОС ООО	Зам. директора по УВР	2016-2019	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13.	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
14.	Оценка готовности школы к введению ФГОС ООО	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации
16.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ООО в образовательной организации.	Директор, зам. директора по УВР	с 2016 года	Публичный доклад
17.	Рассмотрение требований ФГОС ООО на заседаниях педагогического совета образовательной организации, родительского комитета образовательной организации, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР	По плану	Информационная компетентность участников образовательных отношений

18.	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	Ежегодно, февраль, август	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий уч. год
Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования				
1.	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану образовательной организации подготовки и проведения ГИА	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.

Мероприятия по реализации проекта «Кадровый потенциал»

п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Повышение профессиональной компетенции педагогических работников			
1	Организация тестирования потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, диагностика профессиональной компетенции педагогов.	июнь - сентябрь, 2016г.	Зам. директора по УВР
2	Организация повышения квалификации по использованию в обучении обучающихся новых педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий в образовании.	постоянно	Зам. директора по УВР
3	Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры, организация аттестации педагогов.	май, ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Организация участия учителей в муниципальных, краевых и российских научно – практических конференциях.	в течение года	Зам. директора по УВР
5	Участие в современной системе повышения квалификации, построенной на принципах сетевой организации и маркетинге.	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия.	в течение года	Зам. директора по УВР

7	Отчет педагогов по темам самообразования на заседаниях методических объединений.	постоянно	Руководители МО
8	Участие учителей в работе ШМО и РМО, педсоветах, семинарах.	постоянно	Руководители МО
9	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	постоянно	Руководители МО
10	Организация семинаров, мастерклассов «В творческой лаборатории учителя».	в течение года	Зам. директора по УВР
11	Организация работы с молодыми специалистами.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
12	Организация участия учителей в конкурсе лучших учителей национального проекта «Образование», в профессиональных конкурсах.	в течение года	Зам. директора по УВР
13	Выпуск «Методических бюллетеней» по итогам предметных декад и других мероприятий.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
14	Разработка локальных актов о признании заслуг сотрудников образовательной организации и их поощрении.	в течение года	Администрация школы
Инновационная и экспериментальная деятельность			
15	Организация работы по изучению нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО	сентябрь 2016 - май 2017	Администрация
16	Организация работы педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	постоянно	Зам. директора по УВР
17	Участие в инновационных педагогических сообществах	постоянно	Зам. директора по УВР
18	Проведение интеллектуальных марафонов с целью распространения опыта инновационной деятельности.	по плану работы школы	Зам. директора по УВР
19	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	постоянно	Зам. директора по УВР
20	Семинары-практикумы «Организация научно-исследовательской деятельности в школе».	в течение года	Администрация
21	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	в течение года	Зам. директора по УВР

Мероприятия по реализации проекта «Путь к успеху»

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Интеллектуальное развитие учащихся			
1	Организация тестирования одаренных обучающихся.	в течение года	Зам. директора по УВР
2	Проведение совещаний по результатам диагностирования обучающихся	сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Организация патронажа между способными обучающимися и учителями предметниками	в течение года	Руководители МО
4	Организация предпрофильного и профильного обучения в старших классах	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	май, ежегодно	Администрация школы
6	Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, Дня науки в образовательной организации	в течение года	Зам. директора по УВР руководители МО
7	Организация участия в районных, городских, краевых, всероссийских, международных олимпиадах, НПК, конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
8	Анализ и корректировка результативности и выполнения проекта «Путь к успеху»	2016, 2017, 2018гг., май	Администрация школы
9	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными обучающимися.	постоянно	Зам. директора по УВР
10	Приобретение литературы, компьютерных программ для работы с одаренными обучающимися.	постоянно	Учителя – предметники, администрация школы
11	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2016 г., август	Администрация школы
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных обучающихся	с 2015 года	Зам. директора по УВР
13	Организация разъяснительной работы по вовлечению способных обучающихся в участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	постоянно	Администрация школы
14	Подведение итогов работы с одаренными обучающимися на заседании методического совета совещаниях при директоре	ежегодно, май	Зам. директора по УВР, руководители МО

15	Обобщение опыта работы классных руководителей по ведению портфолио обучающимися класса на совещании при директоре	В течение года	Классные руководители
16	Чествование победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов	ежегодно, май	Администрация школы
17	Проведение школьного конкурса портфолио «Капитаны собственной судьбы», подведение итогов с размещением победителей на школьной доске почета	май, сентябрь, ежегодно	Администрация школы, руководители МО
18	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными обучающимися.	ежегодно	Зам. директора по УВР руководители МО
19	Проведение предметных недель.	ежегодно	Зам. директора руководители МО
20	Организация внеурочной деятельности учащихся интеллектуальной направленности	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
Спортивное развитие учащихся			
21	Организация работы по выявлению спортивно развитых обучающихся	ежегодно сентябрь, май,	МО учителей физической культуры
22	Организация работы спортивных секций, в том числе организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
23	Организация мониторинга достижений обучающихся	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР
24	Чествование лучших спортсменов образовательной организации.	май	Зам. директора по УВР
25	Подведение итогов работы педагогов по развитию спорта в образовательной организации	ежегодно, май	Зам. директора по УВР руководитель МО учителей физической культуры
Творческое развитие учащихся			
26	Организация мониторинга творческих способностей обучающихся	сентябрь	Зам. директора по УВР
27	Организация работы творческих объединений по интересам; творческих отчётов	постоянно	Педагоги дополнительного образования
28	Мониторинг достижений учащихся через портфолио обучающегося.	май, сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР классные руководители
29	Подведение итогов работы по направлению	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
Развитие профессиональных интересов и склонностей			

30	Включение учащихся в предметные, технические, художественные кружки, спортивные секции.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
31	Создание банка методических материалов психологической и информационной поддержки профессионального самоопределения учащихся и их родителей	В течение года	библиотекарь
32	Разработка рубрики официального сайта школы «Виртуальный кабинет профориентации».	В течение года	Зам. директора УВР
33	Организация индивидуального консультирования учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.	В течение года	Педагоги -психологи
34	Привлечение учебных заведений к работе по профессиональному самоопределению обучающихся, организация встреч с представителями профессий, организация экскурсий.	В течение года	Зам. директора по УВР
35	Проведение внеклассных мероприятий, организация участия обучающихся в конкурсах профессиональной направленности.	В течение года	Зам. директора по УВР классные руководители
36	Организация работы профильных спортивных отрядов.	Ежегодно апрель, май	Зам. директора по УВР
37	Подведение итогов работы по данному направлению.	Ежегодно, май	Зам. директора по УВР

**Мероприятия по реализации проекта «Школа – территория здоровья»
на 2016 – 2021 гг.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися			
1.	Организация мониторинга физического развития обучающихся	первичная оценка – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года	Сотрудники медицинского кабинета
2.	Распределение обучающихся по группам здоровья	первичное распределение – в начале учебного года, мониторинг – в	Сотрудники медицинского кабинета

		течение всего учебного года	
3.	Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности обучающихся	в течение каждого учебного года	Учителя физкультуры
4.	Создание паспорта здоровья обучающихся	заводится при поступлении в школу, корректируется в течение учебного года	Учителя физкультуры, сотрудники медицинского кабинета при участии классных руководителей
5.	Разработка методик и внедрение программ раннего выявления и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркозависимости	в течение учебного года на классных часах и уроках биологии.	Психолог, учителя биологии, ОБЖ, классные руководители
6.	Проведение спортивных праздников: - Туристический слёт - «Мама, папа, я – спортивная семья» - «А ну-ка, мальчики!» - «А ну-ка, девочки!» - День Здоровья	сентябрь октябрь февраль март один раз в четверть	Учителя физкультуры, организатор спортивно-массовой работы
7.	Создание и распространение агитационных материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни	в течение года (по графику)	Учителя физкультуры, информатики, школьный пресс-центр, классные руководители
8.	Рекламные акции, направленные на привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях	сентябрь	Учителя физкультуры при участии классных руководителей
9.	Проведение мониторинга физической подготовки обучающихся	в течение учебного года	Учителя физкультуры
10.	Беседа инспектора-пожарного о правилах противопожарной безопасности	в течение года октябрь - декада	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Организация беседы «Безопасность на дорогах»	в течение года сентябрь-месячник май - декада	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
12.	Организация акции «День отказа от курения»	17 ноября, ежегодно	Классные руководители
13.	Организация «Дня борьбы со СПИДом»	1 декабря, ежегодно	Сотрудники медицинского кабинета, классные руководители, заместитель директора по ВР

14.	Проведение классных часов по теме «Здоровый образ жизни»	1 раз в месяц Месячник ЗОЖ - ноябрь	Классные руководители
15.	Организация работы школьного лектория «Здоровый образ жизни»	в течение года	заместитель директора по ВР
16.	Организация работы детского оздоровительного лагеря «Солнышко»	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
17.	Организация спортивно-массовой работы по параллелям	в течение года по плану	Классные руководители
18.	Организация мониторинга пропусков занятий обучающихся по болезни	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
19.	Организация обеспечения детей горячими завтраками, мониторинг питания обучающихся.	в течение года, ежемесячно	Классные руководители
Работа с коллективом учителей школы			
20.	Организация занятий спортом для педагогов	в течение года	Учителя физической культуры
21.	Проведение диспансеризации педагогического коллектива	один раз в год по графику поликлиники	Директор школы
22.	Доведение информации педагогам о здоровье обучающихся, особенностях психофизического развития обучающихся разных возрастных групп, профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни	по планам работы методических объединений, педсоветов, оперативных совещаний	Администрация, учителя физкультуры, психолог, медицинские работники, руководители МО
23.	Создание и поддержка условий комфортной работы, охраны труда работников школы	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по хозяйству
24.	Составление расписания занятий в соответствии с санитарными нормами	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями			
25.	Подготовка материалов и выступление перед родителями на темы: «Распорядок дня ребёнка» «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп» «Профилактика простудных заболеваний» «Профилактика стрессов» «Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни» «Компьютер и здоровье»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март	Учителя школы, классные руководители, учителя физкультуры

	«Как помочь выпускнику подготовиться к экзаменам»	апрель	
26.	Информирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов	в течение учебного года	Учителя физкультуры, учителя биологии
27.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни	в течение учебного года, в дни проведения родительских собраний	Учителя физкультуры, психолог, медицинский работник
28.	Включение в план родительского всеобуча вопросы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Зам. директора по УВР
29.	Проведение совместных мероприятий (праздников, соревнований и т.п.) для обучающихся и их родителей	По плану спортивно-массовой и воспитательной работы школы	Учителя физкультуры

**Мероприятия по реализации проекта «Мы - дети твои, Россия!»
на 2016 – 2021 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
Формирование активной гражданской позиции учащихся			
1.	Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Перекрёсток»	постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Формирование волонтерских отрядов	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Анализ и корректировка результативности и выполнения проекта «Мы - дети твои, Россия!»	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
4.	Организация и проведение КТД, акций, праздников, линеек.	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, акциях, слетах, мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Разработка системы поощрений активных учащихся	2016г., май	Администрация школы
7.	Проведение месячника героико-патриотического воспитания, молодого избирателя.	в течение года, ежегодно	Зам. директора по УВР

8.	Мониторинг «Уровня воспитанности учащихся».	ежегодно сентябрь, май	Педагоги-психологи
9.	Организация мониторинга активности учащихся (классов).	ежегодно май	Зам. директора по УВР
10.	Отслеживание успешности учащихся через портфолио ученика, класса.	в течение года	Классные руководители
11.	Обобщение опыта работы классных руководителей.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
12.	Распространение опыта работы по формированию активной жизненной позиции.	2016 – 2019гг.	Зам. директора по УВР
13.	Подведение итогов работы.	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
Организация работы с обучающимися «группы риска»			
14.	Организация патронажа учащихся, входящих в «группу риска» (контроль школьных достижений, внеурочной занятости, свободного времяпровождения).	постоянно	классные руководители, Зам. директора по УВР
15.	Привлечение учащихся «группы риска» к различным мероприятиям, участию в различных видах деятельности.	постоянно	Зам. директора по УВР
16.	Формирование у детей правовой культуры с целью предотвращения совершения противоправных действий.	постоянно	Зам. директора по УВР классные руководители
17.	Создание программ комплексной реабилитации каждого учащегося, находящегося в «группе риска».	по мере необходимости	Зам. директора по УВР классные руководители,
18.	Подведение итогов работы с обучающимися «группы риска».	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
Развитие системы дополнительного образования			
19.	Организация мониторинга потребностей и интересов обучающихся и их родителей.	2016-2020 гг.	администрация школы
20.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся.	с 2016 года	Зам. директора по УВР
21.	Отслеживание успешности внеурочной занятости учащихся через портфолио обучающихся	в течение года	Классные руководители, руководители ДО
22.	Организация мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым дополнительным образованием.	2016-2019 гг. май	Зам. директора по УВР
23.	Организация выставок, творческих отчетов, КТД «Радуга талантов».	март, апрель ежегодно	Руководители ДО

24.	Подведение итогов работы по организации дополнительного образования.	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
Организация совместной деятельности семьи и школы по воспитанию детей			
25.	Проведение общешкольных родительских собраний, круглых столов с привлечением специалистов.	в течение года	Зам. директора по УВР
26.	Организация консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания.	Постоянно	Администрация,
27.	Организация праздников для поднятия имиджа семьи (День семьи, День отца, День матери).	по плану школы	Зам. директора по УВР
28.	Подведение итогов работы.	ежегодно, май	Зам. директора по УВР
Развитие системы самоуправления			
29.	Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Перекрёсток».	постоянно	Зам. директора по УВР
30.	Вовлечение учащихся в процесс руководства детской и подростковой организацией «Перекрёсток».	постоянно	Зам. директора по УВР
31.	Работа Совета старшеклассников.	Постоянно	Зам. директора по УВР
32.	Подведение итогов работы.	ежегодно, май	Зам. директора по УВР

Циклограмма работы по реализации программы информатизации

<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
Развитие информационно-управленческой системы				

1	Разработка и утверждение программы по информатизации ОУ	Февраль –май 2016г	Администрация школы	Программа информатизации МОУ на 2015-2020 годы
2	Разработка правовой основы внедрения, развития и поддержания ИКТ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Приведение в соответствие нормативно-правовой основы внедрения, развития и поддержания ИКТ
3	Сбор и заполнение данных об учителях и обучающихся.	Сентябрь	Зам. директора УВР, кл. руководители	Создание базы данных об учителях и учениках в программе «Сетевой город»
4	Создание базы данных Государственной Итоговой Аттестации	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Организация и проведение Государственной Итоговой Аттестации
5	Работа школьного электронного ящика, личного кабинета КПМО, других личных кабинетов отчетности	Постоянно	Зам. директора УВР, секретарь	Ведение электронного документооборота посредством электронной почты
6	Создание публичного отчета МБОУ СОШ №24 и выставление на сайт школы	Сентябрь	Администрация школы	Презентация публичного отчета в сети Интернет
7	Составление отчетов по процессу информатизации и внедрения ИКТ в школе	Ежеквартально и по мере необходимости	Зам. директора	Сдача отчетности
Организация образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий				
1	Проведение уроков с применением ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники	Внедрение новых технологий в учебный процесс
2	Ведение электронных журналов	В течение учебного года	Администрация, кл. руководители	Отчетность по учебной деятельности в электронном варианте
3	Создание банка данных достижений учителей	В течение учебного года	Зам. директора, учителя	Банк данных достижений учителей

4	Создание банка данных достижений обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора, учителя, ученики	Банк данных достижений учеников
5	Пополнение архива фото и видео-данных образовательной организации	В течение учебного года	Зам. директора, зам. директора по УВР	Банк фото и видеоматериалов о школе
Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования ИКТ				
1	Проведение обучающих семинаров и практических занятий в области применения ИКТ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности учителей в области ИКТ
2	Дистанционное обучение учителей	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации учителей
3	Обмен опытом учителей школы с учителями города, края	В течение учебного года	Зам. директора, учителя-предметники	Повышение компетентности учителей в области ИКТ
4	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам применения ИКТ в УВП	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности учителей в области ИКТ
5	Посещение уроков с применением ИКТ с целью методической поддержки учителей в области ИКТ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности учителей в области ИКТ
Информационное взаимодействие				
1	Организация постоянного доступа в Интернет	Постоянно	Зам. директора по УВР	Возможность информационного взаимодействия
2	Обновление школьного сайта, выставление школьных новостей, документации школы и др.	Постоянно	Зам. директора по УВР	Своевременное представление школьной информации в сети Интернет
3	Работа учителей с электронными ящиками, эл. почтой	Постоянно	Учителя	Сетевое взаимодействие посредством электронной почты
4	Своевременно информирование педагогов о проводимых дистанционных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности учителей в области ИКТ

5	Участие учителей в сетевых конкурсах и конкурсах по ИКТ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя	Повышение компетентности учителей в области ИКТ
6	Выступление на семинарах, конференциях и НПК с целью обмена опытом по использованию информационно-коммуникативных технологий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Обмен опытом, повышение компетентности учителей в области ИКТ
Организация учебной и внеурочной деятельности школьников				
1	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием ИКТ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя	Повышение компетентности учеников в области ИКТ и Интернет-технологий
2	Привлечение обучающихся к участию в сетевых конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. п.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя	Участие учеников в Интернет-проектах
3	Использование ИКТ в работе школьных средств массовой информации - выпуск газеты, оформление стендов и выставок	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя	Оформление газеты, стендов, выставок
МТБ школы				
1	Проведение инвентаризации установленного ПО на ПК школы.	Декабрь, июнь	Зам. директора по УВР	Лицензионное ПО на всех компьютерах
2	Регулярное обновление программных продуктов	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Лицензионное ПО на всех компьютерах
3	Регулярное обновление технических средств ИКТ	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня оснащённости учебных кабинетов
4	Вывод из эксплуатации морально и физически устаревшей техники	Май	Зам. директора по УВР, завхоз	Списание старой техники
5	Оснащение кабинетов учителей-предметников средствами ИКТ	В течение года	Директор	Использование ИКТ в учебном процессе

6	Расширение и поддержка школьной локальной сети	По мере необходимости	Учителя информатики	Создание единого информационно-образовательного пространства школы
7	Обслуживание и ремонт компьютеров и комплектующих	По мере необходимости	Учителя информатики	Поддержание уровня оснащённости учебных кабинетов в рабочем состоянии
Защита конфиденциальной информации и персональных данных				
1	Разработка внутришкольной документации (приказы, инструкции и др.)	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Организационные меры защиты КИ и ПД
2	Внедрение технических средств защиты информации	По мере финансирования	Директор	Защита КИ и ПД техническими средствами защиты
3	Ведение журналов по информационной безопасности	Постоянно	Заместитель директора, секретарь, бухгалтера	Организационные меры защиты КИ и ПД
4	Проведение инструктажей по информационной безопасности	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Организационные меры защиты КИ и ПД