



# Публичный отчет



**директора  
МБОУ СОШ №24  
Веры Алексеевны  
Салимовой**

**по итогам  
2019-2020 учебного года**



# С любовью идём в будущее!

## Приветственное слово

Уважаемые ученики, родители, коллеги, друзья и партнеры школы!

Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска Уссурийского городского округа - аналитическое издание, содержащее информацию о направлениях, специфике и результатах образовательного процесса и направленное на информирование общественности о содержании деятельности общеобразовательного учреждения, о проблемах и достижениях, динамике основных показателей по созданию эффективной системы школьного образования, адаптированной к новым техническим возможностям с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед Школой в 2020-2021 учебном году. Доклад является средством обеспечения информационной открытости, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

Цель доклада – представить общественности информацию о работе Школы, дать оценку организации учебно-воспитательного процесса и результатам нашей работы. Доклад является основой для обеспечения информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса; информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Одна из важнейших задач школы - создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого обучающегося, как залог его успешной социализации. В школе построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребенка. Эта потребность переходит и в его взрослую жизнь.

Публичный доклад, представленный Вашему вниманию, отражает состояние образования в школе и призван подвести итоги работы за 2019-2020 учебный год по всем направлениям деятельности в соответствии с приоритетами развития системы образования, продемонстрировать основные результаты и позитивные эффекты.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделялось тенденциям развития, возможностям новой школы и приоритетным задачам, стоящим в контексте новых требований к качеству образования. Сделать учебный процесс увлекательным – задача с несколькими неизвестными, но в нашей Школе мы приступили к решению данного уравнения.

Публичный доклад представлен на сайте МБОУ СОШ № 24 [sh24us.ucoz.ru](http://sh24us.ucoz.ru).

С уважением, директор МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска, Вера Алексеевна Салимова

## 1. Общая характеристика школы

**Современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности — мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».** В. В. Путин

### 1.1. Главная задача современной школы.

Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования.

Основная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Реализуя программу развития Российской школы в этом учебном году, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 успешно работал по следующим направлениям:

- ✓ поддержка талантливых детей;
- ✓ развитие учительского потенциала;
- ✓ реализация программы «Здоровье школьника»;
- ✓ развитие школы информатизации.

### 1.2. Визитная карточка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Лицензия: серия РО №000042 27.01.2012 регистрационный №57.

Свидетельства о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000362, регистрационный №114 от 05.11.2014г.

Школа основана в 1958 году. Почтовый адрес: город Уссурийск, улица Ленинградская, 59. Адрес электронной почты: [sh24us@mail.ru](mailto:sh24us@mail.ru).

Сайт школы [sh24us.ucoz.ru](http://sh24us.ucoz.ru)

Директор школы Салимова Вера Алексеевна, Почётный работник народного образования. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, музеями и т.д.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основными задачами школы является создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- для осознанного выбора профессии.

В микрорайоне проживают представители многих национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

### Социальный портрет школы



### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 наблюдается устойчивый рост численности обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 813 обучающихся, из них:

- начальное общее образование – 353 учащихся; основное
- общее образование – 392 учащихся; среднее общее
- образование – 68 учащихся.

#### Количество обучающихся



#### Классы-комплекты



Анализируя данную диаграмму следует отметить, что за последние три года увеличилось количество учащихся на 53 человека (2 класса)

**За последние годы наметилась положительная динамика количества обучающихся, это говорит о высоком доверии родителей к педагогическому коллективу и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.**

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья школьников, их физического, психического, нравственного, интеллектуального развития (охрана, тревожная кнопка, централизованная охранно-пожарная сигнализация, вентиляция, комфортные условия для учебы и дополнительного образования, организация бесплатного питания для учащихся начальных классов).

**1.4. Миссия школы:** создание образовательного пространства, которое обеспечит ситуацию успеха каждому обучающемуся, его личностный рост, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Такая трактовка миссии логично обосновывает выбор модели школы, которая способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

Выстраивая концепцию развития, школа ориентируется на два взаимосвязанных аспекта: успешный личностный рост учащихся и педагогов. Образ выпускника школы представлен двумя составляющими: компетенциями и качествами личности. Компетенции разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

**Предметно-информационные компетенции** предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

**Деятельностно-коммуникативные** проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

**Ценностно-ориентационные** включают систему отношений к миру, к себе, к обществу. Основаны на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, школа способствует становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически и психически здоровой личности.

#### **1.5. Материальные ресурсы.**

Школа расположена в трёхэтажном здании. Общая площадь школы составляет 2571 кв. м., площадь территории: 16417,48 кв. м. К зданию прилегает благоустроенный пришкольный участок. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию.

*Оборудовано 17 учебных кабинетов;*

*1 компьютерный класс на 9 рабочих мест, с интерактивной доской и выходом в интернет;*

*2 кабинета обслуживающего труда;*

*2 мастерские технического труда,*

*1 лаборантская;*

*12 кабинетов с мультимедиа проектором (начальная школа, физика, химия, информатика, русский язык, английского языка, ОБЖ);*

*1 спортивный зал;*

*1 видео класс с видеопроектором;*

*1 мобильный класс с видеопроектором, 25 ноутбуками*

*1 библиотека с книгохранилищем;*

*школьный буфет на 36 посадочных мест;*

*современный медицинский кабинет.*

Кабинеты школы соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно-наглядными пособиями и оборудованием от 50 до 90%, кабинеты начальных классов соответствуют требованиям новых образовательных стандартов. Во всех кабинетах монтировано новое освещение, согласно СанПин 2.4.2.2821-10.

На территории школы находится *многофункциональная спортивная площадка.*

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова полиции, имеется видеонаблюдение (16 наружных видеокamer). Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов

Участие в Комплексном Проекте Модернизация Образования и поступающие субвенции позволили школе оснастить новым оборудованием медицинский кабинет, установить пожарные шкафы, противопожарные люки, противопожарные двери.

## **1.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

### **1.6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18,9 экземпляров учебников. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота. Наличие читального зала библиотеки, медиатека.

Образовательное учреждение совершенствует условия доступа к различным видам информации. Один из информационных центров – школьная библиотека с большим книжным фондом.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг – 40177;
- фонд учебников – 15371, из них приобретено в 2020 году 3053 экз. ;
- научно-методической и педагогической литературы – 1491;
- медиа фонд (CD, DVD, видеокассеты) – 60;
- художественная литература (5 – 11 классы) для изучения по предмету «Литература» - 19600;
- художественная литература (1- 4 классы) для изучения по предмету «Литературное чтение» -2461;
- справочная литература – 1228;
- энциклопедии – 106;
- алфавитный каталог; систематический каталог; электронный каталог;
- систематическая картотека статей; краеведческий каталог.

### **1.6.2. Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Созданы условия для реализации участниками образовательного процесса своих интеллектуальных и творческих потребностей. Оснащенность компьютерной техникой в школе соответствует удовлетворительному уровню. Всего в школе 93 единица компьютерной техники, из которых 66 находятся в учебных кабинетах и непосредственно используются в учебном процессе. Кроме этого в учебных кабинетах установлены 10 телевизоров и 2 интерактивные доски (кабинет информатики и математики). Для организации образовательного процесса используются 5 принтеров и 4 многофункциональных устройства.

Проведение каждого урока в школе сопровождается использованием электронных образовательных ресурсов. Практика показывает, что наибольшей популярностью у педагогов пользуются мультимедийные презентации (на слайдах представляются термины, понятия, таблицы, схемы, задания и т.д.). Востребованным видом ЭОР становится видеоурок (фрагмент с объяснением нового материала, погружение в проблему и т.д.). Часть учителей применяет в своей деятельности готовые интерактивные ЭОР (электронные учебники, тренажеры, сборники интерактивных заданий и т.д.).

Опыт работы педагогов школы позволяет утверждать, что использовать в своей деятельности интерактивные ЭОР можно даже без наличия интерактивной доски. В этом помогают Интернет-ресурсы электронного образования (онлайн платформа «Учи.ру», электронная школа «Знаника», онлайн-сервис «Яндекс.Учебник», платформа интерактивных видеоуроков «Российская Электронная Школа», онлайн-школа «Фоксфорд», образовательная система «Статград»).

Наиболее востребованными платформами цифровых ресурсов для старшеклассников являются электронные курсы по подготовке к ГИА (РешуОГЭ, РешуЕГЭ). Эти платформы используются не просто как банк заданий, но и как система подготовки к итоговой аттестации. Выпускники регистрируются и выполняют варианты, которые генерируют из системы или составляются учителями школы.

В школе активно проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков безопасной работы в сети Интернет.

В школе создана и в течение года реализуется программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве, целью которой является обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

С 1 октября по 16 декабря 2019 года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Безопасный Интернет»

В ходе акции в школе прошли следующие мероприятия:

Со 2 по 6 декабря 2019 года в нашей школе проводился урок безопасности школьников в сети интернет. Урок проводился по инициативе спикера Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентины Ивановны Матвиенко и стал уже традиционным. На уроках использовались материалы с портала «Единый урок. РФ». Данный урок направлен на повышение уровня информационной безопасности детей.

На сайте Единый урок школьники попробовали оценить свои знания по безопасности во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности (по трем возрастным группам), состоящей из 20 вопросов, разработанных с учетом возрастной группы и включающих основные аспекты информационной безопасности: информационные, потребительские, технические и коммуникативные аспекты информационной безопасности. В конце теста узнали результаты своего тестирования и получили бесплатный электронный документ об успешном прохождении контрольной работы и об участии в Едином уроке безопасности в сети «Интернет» в 2019 году со своими результатами.

Приняли участие в международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте: [www.сетевичок.рф](http://www.сетевичок.рф). Основная цель квеста - формирование у школьников и учащихся детских садов России и стран СНГ компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы во Всемирной сети. Квест проводился онлайн, что позволяет участникам участвовать в конкурсе в любое время, места, с любого типа устройств выхода в сеть. Участникам предложены онлайн-курсы обучения, онлайн-викторины, конкурсы рисунков и эссе, опросы и тесты, за участие в которых будут начисляться баллы. В квесте принимали активное участие обучающиеся 6-11 классов.

Конкурс рисунков на тему "Безопасность в Интернете". Цель конкурса - привлечение внимания детей к проблемам безопасности при использовании ресурсов сети Интернет.

В ходе акции ребята выполнили творческие работы: презентации, буклеты, видеоролики, информационные листовки на тему «Безопасность в Интернете», разместили их на сайте, созданном в рамках проведения акции.

Всероссийская акция «Час кода» в рамках международной недели изучения информатики и Дня информатики в России прошла с 3 по 20 декабря. Всероссийская акция «Час кода» проводится в российских школах в начале декабря начиная с 2014 года. Учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в акции. В ходе специализированных уроков информатики школьники в занимательной форме узнают о современных информационных технологиях, перспективах работы в IT-сфере и даже учатся самостоятельно писать код. Участвуя в акции, каждый школьник получает уникальную возможность овладеть начальными навыками программирования и проявить свои способности. Кроме того, ученики узнают, как важно повышать свою компьютерную грамотность, какие программы нужно знать, даже если нет интереса к IT-сфере. Учителя информатики смогут повысить интерес к своему предмету за счет методических и информационных материалов, предоставляемых участникам акции. Все участники акции получили Сертификат.

В 2019 году в школе начала использоваться АИС «Зачисление в ОО» — информационная система электронной записи в образовательные организации общего образования и их комплектования через собственный интерфейс и портал государственных услуг. АИС «Зачисление в ОО» предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации (далее – ОО), начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приему заявлений, так и автоматического – с портала государственных услуг) до зачисления ребенка в ОО, построения аналитических и статистических отчетов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ административными процедурами и регламентами.

При проведении ГИА в 9, 11 классах продолжается использоваться Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА).

Целью формирования РИС ГИА является информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.

Для автоматизированного заполнения аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании используется программное обеспечение «СП\_Аттестат», который позволяет автоматически вносить данные на Портал подключения к федеральной информационной системе Рособнадзора ФИС «ФРДО» Федеральная информационная система: «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Для организации электронного документооборота работает электронная почта ОО, электронные адреса имеют все работники администрации и работники школы.

Безопасный доступ к сети Интернет и образовательным ресурсам посредством контентной фильтрации осуществляет Ростелеком. Вирусную безопасность обеспечивают средства антивирусной защиты.

С использованием ИКТ ведётся школьное делопроизводство (работа секретаря). Самостоятельно разработана информационная система для сбора, обработки, анализа, хранения стандартной информации о кадровых ресурсах и учащихся школы для построения отчетности в разных уровнях управления образованием.

В электронном виде ведется мониторинг по успеваемости (итоги за четверть по каждому учащемуся), посещаемости (по каждому классу), качества обученности и качества знаний (каждую четверть для каждого учителя). Для реализации использована технология электронных таблиц – Microsoft Excel. Электронные отчёты по качеству обучения и воспитания детей, которые заполняют педагоги в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обучения и воспитания детей, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей.

Школа ведёт электронный вариант классного журнала, при его ведении используется единая образовательная сеть «Сетевой город». Положительные стороны в использовании АИС «Сетевой город» отметили, как учителя, так и родители и учащиеся: доступность в любое время и с любого компьютера.

Учитель может в любой момент внести необходимую информацию при этом совершенно не обязательно находится в этот момент на рабочем месте.

Автоматическая интеграция с электронным журналом и дневником. Учитель может задавать домашнее задание всему классу, которое сразу попадает в электронный дневник каждого ученика. Возможность выставления отметок как на уроке (с демонстрацией на экране в конце урока) как средство стимулирования, мотивирования и анализ успешности, так и после уроков.

Анализ успеваемости и посещаемости учащихся за любой учебный период.

Кроме этого в системе возможно ведение поурочного планирования, позволяющее сохранять информацию о проводимых уроках.

Составление индивидуальных и сводных отчетов по предметам, классу, любому учащемуся.

Оперативность подготовки отчетов.

Электронный журнал является средством информирования и общения пользователей.

Оперативное взаимодействие учителя и ученика

Ученик и родители видят кривую успеваемости. (Ученик может проанализировать свою успешность за какой-либо период по всем предмету.)

Ученику и родителям известна примерная итоговая оценка по предмету, которая является средним баллом всех оценок за текущее время на данный момент, (что позволяет учащемуся планировать свою деятельность. Он видит, по какому предмету ему необходимо повысить свои знания.)

Ученик и родители имеют сведения о невыполненных работах, задолженностях, домашних заданиях и т. д. Поэтому ученик знает, что он должен выучить, выполнить, сдать к определённому сроку, чтобы получить хорошую оценку.

Ученик получает домашние задания, в которых прикреплен вложенный файл.

Использование электронного журнала и дневника позволило объединить учеников, учителей и родителей.

Вся деятельность школы освещена на официальном сайте образовательной организации ([sh24us.ucoz.ru](http://sh24us.ucoz.ru)), что является неотъемлемой частью единого информационного пространства. Собственный сайт для образовательной организации – ценный ресурс. Ресурс, который на данном этапе выполняет множество функций. Это и коммуникативная платформа – здесь размещаются все объявления для учеников и их родителей, и визитка для родителей потенциальных учеников – общие сведения об учреждении, фото- и видеодоклады о проводимых мероприятиях. Сайт помогает родителям составить представление о жизни в стенах школы и решить, насколько сюда впишется их ребенок.

Сайт школы соответствует требованиям ст. 32 закона РФ «Об образовании».

## 1.7. Выполнение требований государственных образовательных стандартов.

### 1.7.1. Реализуемые образовательные программы.

1 уровень	• 1-4 классы • Начальное общее образование
2 уровень	• 5-9 классы • Основное общее образование
3 уровень	• 10-11 классы • Среднее (полное) образование



### 1.7.2. Определение и назначение образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ СОШ №24 представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности школы.

Цели, задачи и содержание образовательной программы, образовательные маршруты для различных ступеней (начальной, основной и старшей) направлены на решение актуальных проблем, существующих на сегодняшний день в системе образования:

- обеспечение современного качества подготовки учащихся в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях;
- организация образовательного процесса, ориентированного на укрепление здоровья учащихся;
- реализация воспитательной функции в условиях новой социально-экономической реальности, функции психологической поддержки учащихся;
- формирование толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни.

При создании Программы педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

### 1.7.3. Программа развития. Цели и актуальность ее разработки.

МБОУ СОШ № 24 – образовательная организация, идущая в ногу со временем. Образование мы понимаем как управление знаниями: регулирование обмена знаниями, их передача, трансформация, перевод в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности. Образовательный процесс предполагает решение простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира. 2019-2020 учебный год является основным этапом в реализации программы развития учреждения «Школа как центр развития и самоопределения творческой личности», рассчитанной на 2016 - 2021 гг. При разработке Программа развития была ориентирована на основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В НОИ «Наша новая школа» указывается, что важной задачей ОУ является усиление ее воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного

психолого-педагогического сопровождения каждого ученика. Сформулированные представления о школе будущего – не просто пожелания, но и насущная необходимость. Задачей школы на данном этапе стало выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования, разработка, согласование и совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления.

Реализуя Программу развития школы, педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году продолжил работу над достижением цели по созданию условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования в условиях массовой общеобразовательной школы:

- обеспечение оптимального функционирования образовательного учреждения в рамках введения нового ФГОС для качественного усвоения учащимися базового и предпрофильного стандартов содержания образования;
- предоставление разностороннего и базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования;
- формирование у ученика школы комплекса компетенций в соответствии с социальным заказом через совершенствование форм организации учебной деятельности, широкое использование педагогических технологий, повышение самостоятельности учащихся и их ответственности за свой результат;
- продолжение развития системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей, воспитания общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства;
- эффективное использование возможностей школы в направлении здоровьесбережения.

Для достижения наших целей мы включаем в общее пространство развития всех участников образовательных отношений. Работаем на результат:

Выпускник: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

Учитель: профессионал, владеющий современными, в том числе интерактивными, педагогическими технологиями, организующий различные виды коммуникаций. Взаимодействие «ученик» - «учитель» - «родитель»: партнерство, сотрудничество, решение коллективных задач. Образовательный процесс: школа – весь мир, а педагог помогает выстроить образовательный маршрут.

Школа – коммуникативная открытая информационно - образовательная среда, система идей, стандартов, моделей сотрудничества.

**В настоящее время школа является инновационным, духовно-просветительным, информационно-коммуникативным и культурным центром всего микрорайона.**

#### **1.7.4. Обновление образовательных стандартов.**

В 2019-2020 учебном году 353 обучающихся 1- 4 классов и 392 человек 5-9-х классов МБОУ СОШ №24 обучались по новому образовательному стандарту.

В основу нового Стандарта положен системно-деятельностный подход. Ключевым условием реализации данного подхода является организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ педагогов от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на различные формы коллективного взаимодействия детей и учителей, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Осуществление этого подхода преобразует начальную

школу из «школы навыка» в «школу взросления», делает её местом пробы детских сил, пространством раскрытия интеллектуального и личностного потенциала.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Большую помощь в организации воспитательной работы, в развитии индивидуальных творческих способностей обучающихся оказывает работа объединений дополнительного образования и кружков. Занятия в объединениях дополнительного образования создают условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей.

Школа имеет свою модель внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС, которая направлена не только на формирование УУД, но и на социализацию учащихся.

. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю.

В МБОУ СОШ №24 развита система дополнительного образования для обучающихся: художественно-эстетический кружок «Бусинка», танцевальный кружок «Азбука танца», а также спортивные секции по баскетболу и гандболу, кружки спортивно-оздоровительного направления «Ритмика», «Разговор о правильном питании».

Налажена система взаимодействия с внешкольными образовательными и культурными учреждениями города.



#### **1.7.5. Сопровождение подготовки введения ФГОС для детей с ОВЗ.**

В настоящее время в отечественном образовательном пространстве в рамках изменяющегося законодательства, вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. осуществляется масштабная реализация инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Федеральный закон

РФ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.

В МБОУ СОШ №24 создаются условия для обучения детей данной категории: создана рабочая группа по подготовке организации к обучению детей с ОВЗ, изучаются стандарты, программы по обучению детей с ОВЗ, имеется необходимая материальная база, учителя обучаются на курсах повышения квалификации по инклюзивному обучению.

В школе в 2019-2020 учебном году обучалось: 6 детей – инвалидов, имеющие различный диагноз. На домашнем обучении находилось 4 человека.

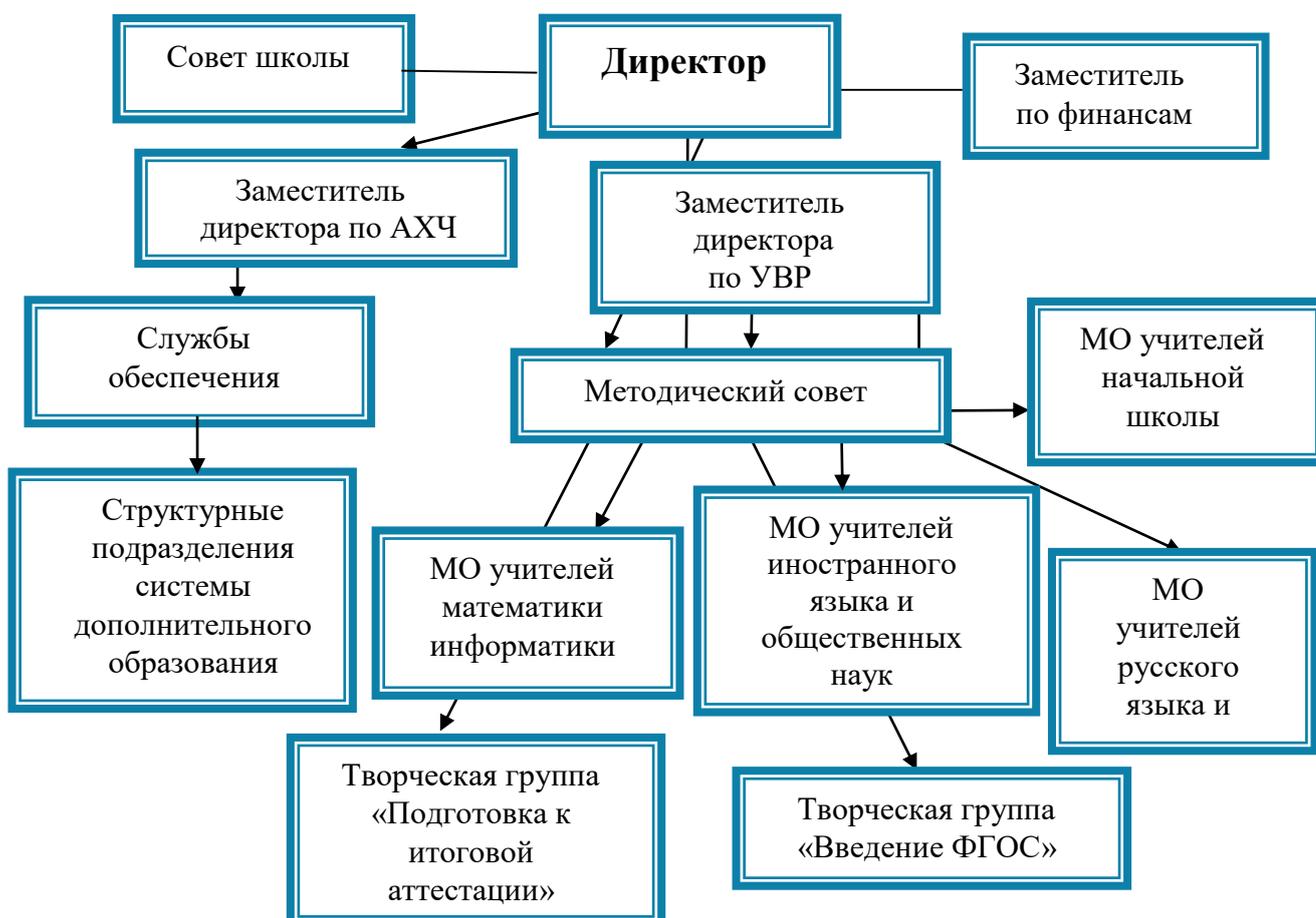
Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в школе, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития. Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

### 1.8. Структура ОУ и система его управления.

Управление общеобразовательным учреждением носит общественно-государственный характер, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Руководство деятельностью школы осуществляют директор, его заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель по финансам и заместитель по административно – хозяйственной части.

#### Структура управления ОУ.



Директор школы в соответствии с Уставом средней общеобразовательной школы несет персональную ответственность за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья и физическое развитие.

Управление осуществляется на основании педагогического мониторинга по следующим направлениям:

1. Диагностика образовательных стандартов.
2. Психолого-личностная диагностика учащихся.
3. Физические возможности ребенка.
4. Социальный запрос на образование (интересы ребенка + запросы родителей).
5. Возможности школы (кадры, материально-техническая база)
6. Инновации в образовании.

Ученическое самоуправление – это движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, обусловленную, общественно и личностно значимую. Она направлена на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации и ориентирована на какую-либо цель или идею.

**В настоящее время структура управления школой отражает ее реальные потребности и способствует выполнению поставленных перед ней задач.**

## **2. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы *«Поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка в условиях личностно-ориентированного воспитания»:*

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы «Развитие познавательной активности учащихся на основе формирования ОУУН (общеучебных умений и навыков) учащихся», «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»; «Здоровье»; «О противодействии экстремистской деятельности в школе. Толерантное воспитание»,
- работа с родителями ведётся по программе «Педагог-Родитель».
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №24, Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги Зачисление в общеобразовательное учреждение» МБОУ СОШ №24 (от 30.12.2011г.).

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения: 5-ти дневная учебная неделя (1-11 классы). Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами Управления образования администрации Уссурийского ГО. Учебная нагрузка обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели и пятидневной в начальной школе. Программно- методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа). интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительное образование в школе охватывает многие направления внеклассной деятельности и ведется на основе авторских программ, подготовленных педагогами и утвержденных в соответствии с требованиями. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков - формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **3. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень.**

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя – помочь своим ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и грамотными людьми. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир. В школе работает высокопрофессиональный коллектив.

Постоянный рост квалификации учителей говорит о высоком творческом потенциале, что дает возможность работать с различными категориями обучающихся.

### Качественный состав педагогического коллектива

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	37		37		39	
С высшим образованием	33	89	33	89	36	93%
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	9	24	9	24	9	23%
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	9	24	9	24	4	10%
Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	8	22	8	22	8	21%
Количество учителей без категории	19	52	11	30	18	46%

### Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	человек	%	человек	%	%
1-2 года	2	5	2	5	1	3%
3-5 лет	3	8	3	10	7	17%
6-10 лет	6	16	7	19	8	21%
11-20 лет	12	32	9	24	10	26%
Свыше 20 лет	14	38	16	42	13	33%
Итого:	37		37		39	

### Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	человек	%	человек	%	%
Моложе 25 лет	3	8	3	8	1	3
26 до 35 лет	11	30	9	24	10	27
36 до 45 лет	10	27	8	22	11	28
46-55 лет	3	8	6	16	5	14
Старше 55 лет	10	27	11	30	11	28
Итого:	37		37		37	

Средний возраст учителей в 2019-2020 учебном году составил 45 лет.

#### 4. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации.



Педагогические работники МБОУ СОШ №24 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

За 3 последних учебных года 39 человек (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

В прошедшем учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации дистанционно

в ХК ИРО – 8 человек, 3 учителя – на сайте «Центр онлайн-обучения Нетология –групп», 3 учителя в АНО «СПБ ЦДПО» Санкт-Петербург, 1 учитель прошел переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком использовании таких технологий как:



Кроме того, педагогами школы используется проблемное обучение, интеграция содержания, интегративный подход в обучении, формирование одаренности учащихся, сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, исследовательская деятельность учащихся, стратегии смыслового чтения, интеллект-карта, портфолио ученика, технология развития критического мышления, преподавание истории в современных условиях: от концентрической структуры к линейному изучению.

В 2019-2020 учебном году прошла аттестацию два учителя русского языка и литературы им присвоена первая квалификационная категория.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- на низком уровне участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

## 5. Анализ выполнения учебного плана образовательного учреждения



Учебный план составлен с целью:

совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечить базовое образование для каждого обучающегося;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- создавать адаптивную образовательную среду;
- содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №24:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Часть учебного плана, формируемая МБОУ СОШ № 24 г. Уссурийска, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формированию здорового образа жизни, развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 24 является создание теоретических основ, целостных систем взглядов и представлений в области безопасности и защиты человека в

опасных и чрезвычайных ситуациях, формировании здорового образа жизни, что помогает успешному решению задач социальной адаптации учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 24 на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 081 и в соответствии с федеральным базисным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2- 4 классы - 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий (факультативов, кружков). Дополнительные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 - 5 классах - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Школа (1-11 классы) работает в режиме пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных организаций введен третий час физической культуры.

Учебный план устанавливает деление классов на две группы во время проведения учебных занятий по предметам: «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-11

классы), «Физическая культура (10-11 классы), практические занятия по предмету «Информатика и ИКТ» при наполняемости 25 и более человек.

Реализация учебного плана начальной школы обеспечивается за счет использования в образовательном процессе УМК «Школа России» - 1-4 классы.

Цель образовательной программы УМК «Школа России»:

обеспечить регулирование различных аспектов освоения личностных, метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы УМК «Школа России»:

установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику УУД;

выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Все предметные линии УМК «Школа России», включая предметы эстетического цикла, формируют у ребенка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» изучается по учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры» (4-5 класс).

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей.

В 2019-2020 учебном году 5 - 9 классы обучались в соответствии ФГОС основного общего образования.

В соответствии с идеологией ФГОС основного общего образования выдвигаются задачи воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

Обязательная часть учебного плана включает перечень необходимых предметных областей, которые в достаточной степени обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе.

С целью обогащения активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета на изучение родного языка (русского) в 5-8 классах отводится 0,5 ч, в 9 классах - 1 час в неделю.

Для приобщения к литературному наследию своего народа; формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа в 5-8 классах отводится уроки родной литературы (русской) по 0.5 часа, в 9 классах -1 час в неделю.

Учебный план основной школы дополнен:

В 5-9 классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов:

- «Обществознание» (1 час), в 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, который обеспечит преемственность курса «Окружающий мир», изучаемого в начальной школе. Обучающиеся расширят круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

- «Биология» (1 час), в 7 классе увеличено количество часов в целях устойчивого формирования у обучающихся системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира, а также для организации изучения обучающимися содержания

образования краеведческой направленности. Таким образом, на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе отводится по 2 часа в неделю.

- «Физическая культура» (1 час), в 8-9 классах увеличение часов предусмотрено в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Преподавание физической культуры осуществляется на основе программы курса «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 - 9 классов» под редакцией В. И. Лях, А. А. Зданевич для 5 - 9 классов общеобразовательных организаций. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год 5 - 9 классы и модуль «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» - 34 часа в год 8-9 классы. Третий час направлен на изучение норм ГТО – (Программа раздела «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» написана В.С. Кузнецовым, Г.А. Коладницким). Это модульная интегрированная программа, предназначенная для использования в образовательной деятельности общеобразовательной школы и может применяться в качестве альтернативы 3-го урока физической культуры.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение федерального компонента. На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей открыт универсальный класс - 10 и продолжил свою работу 11 – универсальный класс.

Базовые общеобразовательные учебные предметы– учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право)

Преподавание русского языка и литературы в 10-11 классах осуществляется в соответствии с положениями, отражёнными в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования по предметам «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень).

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования предметы: «Физика» изучается 2 ч в неделю, «Химия», «Биология» по 1 часу в неделю.

Предмет «Астрономия» в 10-11 классах изучается как отдельный предмет (по 0,5 часа), с целью осознания роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира.

Предмет «Информатика и ИКТ» осваивается как отдельный предмет 1 час в неделю в соответствии с концепцией модернизации всероссийского образования, для развития информационных компетенций, которые необходимы на каждом уроке.

В 10-11 классах с целью обеспечения условий для завершения общеобразовательной географической подготовки (курса) старшеклассников предмет «География» ведётся по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Искусство» включает изучение предмета «Мировая художественная культура» в модели универсального обучения в 10-11 классах - 1 учебный час в неделю в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по мировой художественной культуре.

На изучение учебного предмета «Технология» на этапе среднего общего образования на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 10 -11 классах.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей введены элективные курсы:

- «Орфография. Синтаксис, Пунктуация», 10 класс (1 час), с целью повышения грамотности учащихся, развития культуры письменной речи, владения основными нормами русского литературного языка.

- «Сопоставительный анализ произведений 19-20 веков», 10-11 класс (по 1 часу), с целью осмысления произведений современной литературы в контексте литературного процесса, развития навыка самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом.
- «Избранные вопросы математики», 10 класс (1 час), для систематизации математических знаний, осознания практической ценности математики в развитии современного общества.
- «История России в лицах (X-XVIII век)», 10 класс (1 час) с целью расширения и углубления понимания роли личности в истории.
- «Методы решения задач по физике», 10,11 класс (0,5 часа), 11 класс (0,5ч) с целью изучения методов научного познания природы, развитие знаний, умений, навыков для применения их в различных профессиональных сферах.
- «Экспериментальные задачи по химии», 10 класс (1 час), с целью расширения представления обучающихся о химическом эксперименте.
- «Социальная среда и её опасные факторы», 11 класс (1 час), для совершенствования приобретённых знаний, формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции.
- «Курс практической грамотности», 11 класс
- «Математические методы в решении прикладных задач», 11 класс (1 час), с целью формирования алгоритмического мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию представления о математике как методе познания.
- «Личность на фоне российской истории 20 века», 11 класс (1 час) с целью создания условий для формирования патриотизма и гражданственности на основе исторической ценности и роли России в судьбах стран мира.
- «Экологические проблемы Приморского края», 11 класс (1 час), с целью привития осознания пагубного влияния человека на окружающую среду и бережное отношение к ней.
- «Избранные вопросы общей химии», 11 класс (1 час), для повышения информационной и коммуникационной компетенции обучающихся в вопросах общей химии.

Анализ реализации рабочих программ показал наличие в IV четверти количественного отставания в реализации рабочих программ по объективным причинам (карантин), с 06.04.2020 по 29.05.2020 на основании Приказа №47-а от 27.03.2020г было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим была произведена корректировка программ: укрупнение дидактических единиц за счет объединения тем. Таким образом, тематическое выполнение программ произведено в полном объеме. Прохождение программного материала учебных курсов соответствует содержанию рабочих программ. Запланированные виды контроля выданы в III четверти в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В период с 06.04.2020 по 29.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения.

Всего в учреждении обучается 813 человек. Дистанционным обучением охвачены 813 учащихся. Выявлены обучающиеся, которые не в полной мере были охвачены дистанционным обучением по причине отсутствия Интернета (Малыхина М. (2-б кл.) Осетрова Я. (3-а), Жуков Р. (8а), Лукин А. (8в). Для этих учащихся задания выдавались по учебникам посредством мобильной связи и СМС-оповещений.

Было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали от 25 до 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов:

РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте [www.stavcdo.ru](http://www.stavcdo.ru) и др.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты, через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в МБОУ СОШ №24 проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

**Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.**

## 6. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

На протяжении учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:

- контрольные и проверочные работы, проверка читательских умений;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации обучающихся и учителей.

По проверкам составлены справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методических объединений учителей.

В 1 классах проведены диагностические исследования с целью:

- выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в 1 классе;
- определить успешность усвоения знаний, УУД по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру каждым учеником.

### *Сравнение результатов учебной деятельности за последние три года*

Учебный год	2018г.	2019г.	2020г.
1. Количество учащихся	736	771	813
2. Сменность занятий	2	2	2
3. Успевают	652	680	811
4. Успевают на «5»	68 (10%)	66 (10%)	74(9%)
5. Успевают на «4 и 5»	260 (40%)	254 (37%)	290 (36%)
6. Не успевают	1	1	2
7. Не аттестованы (1 кл)	84	91	88
8. Оставлено на 2-й год	1	1	2

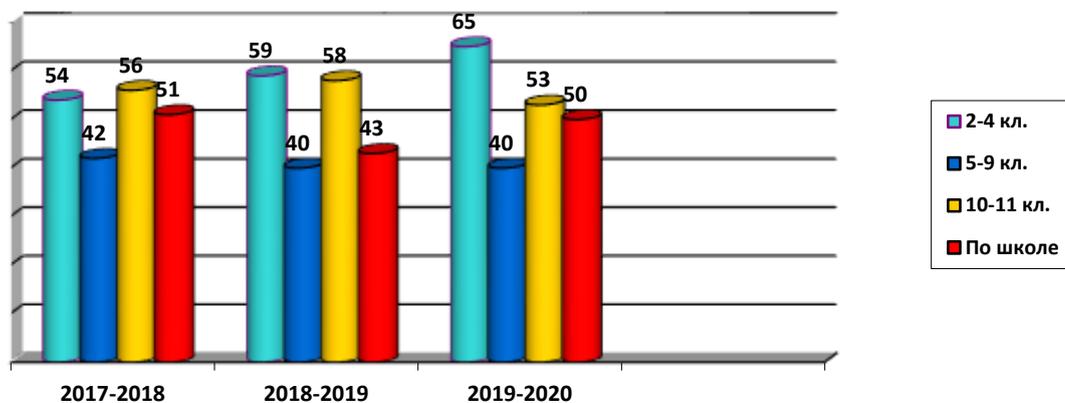
Анализируя сравнительную таблицу, необходимо отметить, что за последние три года увеличилось количество обучающихся на 53 чел. , а количество обучающихся на 4 и 5 увеличилось на 36 человек.

### **Всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года**

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 16/04 **всероссийские проверочные работы 2018-2019** учебного года переносятся на сентябрь 2020-2021 учебного года.

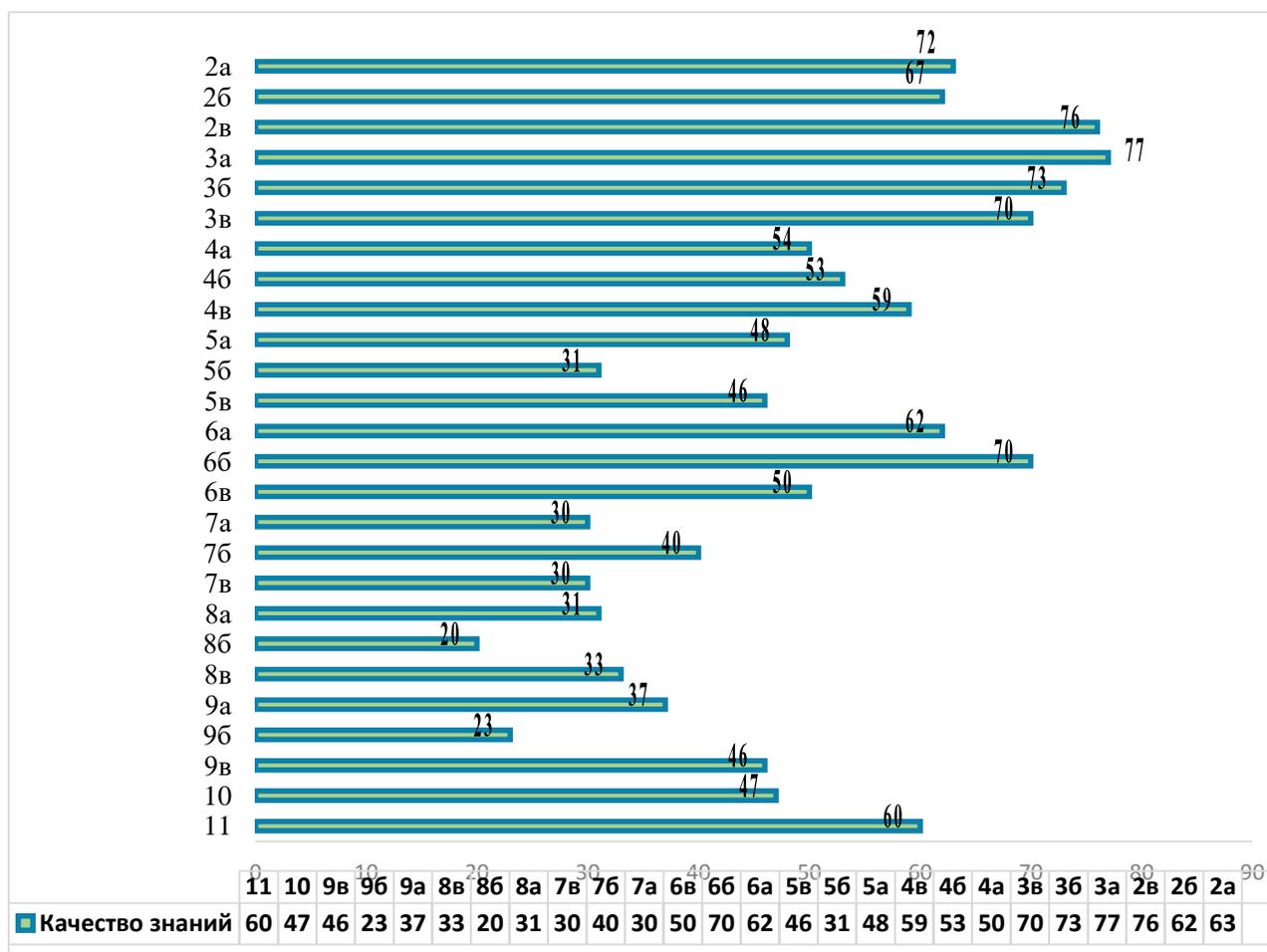
#### **6.1. Качество знаний («4» и «5») учащихся по годам:**

Оценка результативности обучения проводилась посредством выявления степени обученности учащихся и качества знаний. В течение года классные руководители определяли СОУ и качество знаний по предметам. Полученная информация помогала классному руководителю в его работе с учителями – предметниками. В конце года вся информация систематизировалась и была представлена в виде диаграмм.



По приведенным данным в диаграмме видно, что повысилось качество знаний на уровне начального образования. В основной школе просматривается стабильность по качеству знаний. В течение года классные руководители определяли СОУ и качество знаний по предметам. Полученная информация помогала классному руководителю в его работе с учителями – предметниками. В конце года вся информация систематизировалась и была представлена в виде диаграмм.

### Рейтинг качества знаний по школе



Следует обратить внимание на тенденцию незначительного снижения качества знаний в средней школе по сравнению с прошлым учебным годом. Так как ещё недостаточно ведётся работа классных руководителей с резервом хорошистов.

Высокого % качества знаний учащихся по своему предмету добились учителя:

изобразительного искусства – 99,2%; музыки – 97,3%; физкультура - 95,3%; технологии – 94,4%; обществознанию – 92,3%; биологии 88%; ОБЖ -88,2; географии – 85,8%; истории - 83%; литературы - 81%; информатики - 77%; астрономии - 72%; английского языка - 70%; русского языка – 65%; математика – 66; химия - 60%.

Ниже среднего общешкольного показателя качества знаний по физике – 46,7%; алгебре – 42,4; геометрии – 41,6%.

Одну «3» по предметам имеют: русский язык – 17 человек, математика – 13 учащихся, английский язык – 13, геометрия – 7, физика – 5 ученика, алгебра – 3, химия – 2, литературное чтение – 1, родной язык – 1, история – 1, технология – 1, всего – 64 учащихся.

#### **Классы с высоким % качества знаний:**

3-а – 77% , 2-в – 76%, 3-б – 73%, 3-в – 70%, 6-б – 70%, 2-а – 63%, 6-а – 62%, 2-б – 62%, 11 – 60%, 4-в – 58%, 4-б – 55%, 4-а – 50%, 6-в – 50%

#### **Низкое качество знаний:**

8-б – 20%, 9-б – 23%, 7-в, 7-а – 30%, 5-б, 8-а – 31%, 8в – 33%, 9а – 37%

В следующем учебном году необходимо продолжить отслеживание уровня обученности учащихся и качества знаний, полученную информацию использовать на МО, педсоветах, совещаниях для принятия своевременных управленческих мер.

За 2019 – 2020 учебный год количество пропущенных уроков – 35099 что на 15795 уроков меньше, чем в прошлом (50894ур.) учебном году, из-за длительной болезни отдельных учащихся. Пропуски были по болезни и уважительным причинам в пересчёте на одного ученика составляет 43 урока (в прошлом учебном году – 64 урока на 1 ученика).

Вопросы посещаемости и успеваемости учащихся находятся под постоянным контролем администрации школы. За 2019 – 2020 учебный год было проведено 13 административных советов, посвященных этим вопросам.

Классные руководители вместе с администрацией школы посетили семьи учащихся «группы риска». С данными учащимися проводились индивидуальные беседы. Учащиеся состоят на внутришкольном учете.

Хотя прослеживается тенденция к уменьшению количества пропусков уроков без уважительной причины, тем не менее, необходимо продолжить контроль за посещаемостью, обратить внимание на единичные пропуски уроков, классным руководителям вовремя реагировать на такие сигналы.

#### **Участие в городских олимпиадах среди учащихся 8-11 классов по годам. Наличие призовых мест:**

2017-2018 уч. год – 7 чел.

2018-2019 уч. год – 8 чел.

2019-2020 уч. год – 6 чел.

Необходимо активизировать работу с одарёнными детьми в урочное время, особенно в первое полугодие, когда идёт подготовка к городским и краевым олимпиадам, привлекать учащихся на факультативы, на должном уровне проводить школьные предметные олимпиады. Руководителям ШМО на своих заседаниях проанализировать эту работу, спланировать мероприятия для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей.

#### **6.2. Анализ итоговой аттестации.**

В 2019-2020 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они

знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (12.02.2012г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождения является одним из условий допуска к экзаменам. 78 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Одна обучающаяся 9-В класса набрала всего 8 баллов, получила «незачёт». Она сдавала итоговое собеседование повторно в марте (19.03.2020г.) и набрала 15 баллов.

### **6.3. Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов (2019-2020 учебный год)**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали все трем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **6.4 Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах**

#### **Русский язык**

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	81,5%	100%	3,9	60,1
9-б	26	46,2%	100%	3,5	53,1
9-в	26	65,4%	100%	3,6	60,0

Из таблицы видно, что качество знаний высокое в 9-а и 9-в, стабилен средний балл. Качество обученности в 9-а и 9-в классах находится на оптимальном уровне. В трёх классах абсолютная успеваемость.

По результатам 2019-2020 учебного года по русскому языку в новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

- ✓ при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования необходимо усть такие темы как пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы.
- ✓ продолжить работу с обучающимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные);
- ✓ проводить консультации.

#### **Математика**

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	алгебра 66,7%	100%	алгебра 3,7	56
		геометрия 48,3%	100%	геометрия 3,6	
9-б	26	алгебра 34,6%	100%	алгебра 3,5	51,2

		геометрия 30,8%	100%	геометрия 3,4	50,2
9-в	26	алгебра 50%	100%	алгебра 3,6	54,2
		геометрия 50%	100%	геометрия 3,5	52,8

Приведённые данные в таблице свидетельствует о том, средний показатель качества обученности составляет по алгебре 53,8%, по геометрии 51,2%. Высокое качество знаний по алгебре в 9-а классе. Низкое качество знаний в 9-б классе и по алгебре, и по геометрии. Причинами низкого знания в 9-б является низкая мотивация обучающихся к учёбе, наличие учащихся из асоциальных семей.

### Литература

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	92,6%	100%	4,2	72,6
9-б	26	57,7%	100%	3,8	60,5
9-в	26	73,1%	100%	3,8	64,8

Из таблицы видно, что во всех классах абсолютная успеваемость. Качество обученности в 9-х классах оптимальное. Высокое качество знаний по алгебре в 9-а и 9-в классах (учитель Целуйко И. Б.). Большинство учащихся 9-б класса (учитель Васильева Г. В.) занимаются на среднем уровне.

### Английский язык

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	70,4%	100%	3,8	60%
9-б	26	50%	100%	3,7	56,9%
9-в	26	65,4%	100%	3,8	61,2%

Высокое качество знаний по английскому языку в 9-а классе. Средний балл по предмету 3,7. Качество обученности в 9-а и 9-в классах имеет оптимальный уровень.

### Физика

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	59,3,9%	100%	3,6	53,9%
9-б	26	34,6%	100%	3,5	49,8%
9-в	26	53,8%	100%	3,6	55,2%

Из таблицы видно, что успеваемость по физике (учитель Кузнецова М.М.) составляет 100%, низкая степень обученности и качество знаний в 9-б классе. Средний балл по предмету – 3,5

### Химия

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	51,9%	100%	3,6	51,9%
9-б	26	38,5%	100%	3,5	52,3%
9-в	26	57,7%	100%	3,7	57,7%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-б класса показали низкие результаты по предметам. Результаты обученности напрямую связаны с общим статусом класса (безразличие и безответственность некоторых учащихся, низкий потенциал в овладении знаниями, проблемы с дисциплиной).

Анализ результатов успеваемости показал, что в каждом классе обучаются дети с разным уровнем возможностей, но с другой стороны учитель не смог организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

В 2019-2020 учебном году аттестат об основном общем образовании выдан обучающимся 9 классов (79 человек), завершившим обучение по образовательным программам ООО и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительных» по всем учебным предметам учебного плана.

В следующем учебном году необходимо продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, через организацию разноуровневой системы обучения, через систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсии КИМов по всем предметам.

Учителям-предметникам:

1. Откорректировать план подготовки к ГИА.
2. Совершенствовать методику преподавания с учётом требований ГИА.
3. В педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности.

### **6.5. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах**

Обучающиеся 11-х классов экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов – хорошие.

Русский язык (27чел.) средний балл – 74, успеваемость составила 100%, (учитель Васильева Г.Н.).

ЕГЭ по математике (14 чел.) (профильный уровень). Средний балл по математике (профильный уровень) – 57 (учитель Колешня Г. Д.).

Больше всего выпускников сдавали экзамены по выбору:

по обществознанию – (12 чел.) – 45%, учитель Коробкова Т. С.

по физике – (8 чел.) – 27 % учитель Кузнецова М.М.

по русскому языку: средний балл – 74, успеваемость составила 100%, (учитель Васильева Г.Н.).

по английскому языку (6 чел.) (средний балл – 59) – учителя Федорченко Н. В., Пак Н. П.

по истории (6 чел.) – 20% (средний балл - 67) – учитель Коробкова Т. С.

по обществознанию (средний балл -74) – учитель Коробкова Т. С.

по химии (2 чел.) – 7% (средний балл - 59) – учитель Спигина Н.А.

по литературе (2 чел.) – 7% (средний балл - 66), учитель Васильева Г.Н.

по информатике (2 чел.) – 7% (средний балл - 80), уч. Ковтун Е. В., Смищук В. В.

по биологии (5 чел.) – 17% (средний балл - 59), учитель Варнавская О.В.

### **Итоговые отметки, учащихся набравших 80-100 баллов по результатам проведения ЕГЭ -2020**

Учащиеся, набравшие 80-100 баллов по результатам ЕГЭ	Предмет	Баллы	10 класс итог	11класс итог
Л. Ольга	История	98	5	5
Л. Ольга	Обществознание	97	5	5
М. Максим	Русский язык	96	5	5
Л. Ольга	Русский язык	94	5	5
Г. Даниил	Русский язык	94	4	4
П. Екатерина	Литература	90	5	5

Б. Никита	Информатика	88	5	5
А. Альберт	Русский язык	89	4	4
Б. Никита	Русский язык	89	4	4
С. Владислав	Русский язык	89	5	5
Г.Ксения	Русский язык	87	4	4
Т. Алина	Русский язык	87	5	5
Г.Ксения	История	83	5	5
С. Алексей	Русский язык	82	4	4
Ш. Дмитрий	Русский язык	80	4	4

Из таблицы следует, что обучающиеся подтвердили качество знаний по предметам.

Четверо обучающихся не набрали минимальное количество баллов по предмету, двое из них по двум предметам: математика (1), обществознание (3), физика (1), история (1).

### Аттестаты

В 2019 – 2020 учебном году 4 учащихся из выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Из 30 выпускников 11 класса 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении».

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	79	30
Аттестаты с отличием	4	3
На «4 и 5»	24	17
С одной «3»	7	1
Качество знаний	35	67



### Определение выпускников

Лучший показатель того, что в школе дают хорошее образование – это поступление выпускников 11-х классов в вузы. 94% выпускников поступили в высшие учебные заведения, 6% – в профессиональные училища выпускников.

**Школа успешна тогда, когда успешна судьба ее выпускников**

## 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Повышению педагогического мастерства способствует обобщение и распространение лучшего опыта учителей школы. В этом учебном году через различные формы («Мастер–класс», семинары, творческие отчеты, выступления на педсоветах, методических совещаниях) изучался и обобщался опыт педагогов.

Методическая служба школы провела анализ, на основе которого был сделан следующий вывод: 95% учителей - овладели навыками работы на компьютере. Произошло увеличение числа учителей использующих компьютерные технологии в своей практической деятельности с 90% до 95%.

Учителя-предметники в системе используют в образовательном процессе: 89% - предметные информационные презентации; 36% - обучающие программы.

Открытые уроки – одна из форм методической работы, прямо или косвенно связанная с показом практических умений учителя перед коллегами. Именно в ходе урока можно и необходимо активизировать познавательную мыслительную деятельность учащихся. Вовлекая детей в общий труд, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, переходя к освоению личностно-ориентированных технологий, учителя добиваются устойчивых положительных результатов.

Педагоги, идущие на урок к своему коллеге, получают возможность видеть хорошо отработанную им технологию, методику, знакомятся с образцами передового опыта, методическими приемами, анализом и самоанализом уроков. Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на заседаниях методических объединений, итоговых совещаниях, классно-обобщающему контролю. Учебный процесс велся строго в соответствии с базисным учебным планом школы в режиме пятидневной недели.

Большая работа проводилась по оснащению учебных кабинетов дидактическими, раздаточными, контрольно-измерительными и методическими материалами. Собранный материал действителен, пользуется спросом и, безусловно, оказывает помощь в повышении профессионального мастерства учителя.

Идёт работа по формированию портфолио учителя, но на данный момент ещё нет грамотно и полно сформированных портфолио, потому что нет единых требований.

Обобщение опыта – это один из ведущих мотивов успешной работы всех участников образовательного процесса, так как это ситуация успеха прежде всего для самого педагога. Он сумел привести в систему свои находки, сделал синтез, анализ, коррекцию своей работы. Но это успех и для методических объединений, которые всячески способствовали успешному проведению творческих отчетов, открытых уроков и т.д.

Аттестация учителей в 2019-2020 учебном году проходила согласно нового положения. Подтвердила высшую квалификационную категорию учитель истории и обществознания; первую –учитель математики и информатики. Аттестовалась на высшую квалификационную категорию учитель математики и информатики.

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодого педагога, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта через диагностико-аналитическую деятельность.

**Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Увеличивается количество молодых специалистов. Удовлетворительный уровень обеспечения школы квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором её развития.**

## **8. Работа с одарёнными детьми.**

Одним из немаловажных аспектов методической работы стало стремление педагогического коллектива школы обратить внимание на уровень развития детей, на их подготовку к жизни в современных условиях. В школе принята и реализуется программа «Одаренные дети». Срок её реализации 2017 - 2020 годы. Цель программы: создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессионального самоопределения.

Работа с высокомотивированными и одарёнными школьниками осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ участие в олимпиадном движении.
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников.

Традиционными видами работы методических объединений школы являются проведение олимпиад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы успешно выступили на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня.

### **8.1. . Победители олимпиад и творческих конкурсов**

С 28 октября по 14 ноября прошел внутришкольный этап олимпиад по всем предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов, что позволило добиться неплохих результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году. Учащиеся школы стали призёрами олимпиад в разных учебных областях: история, математика, обществознание.

#### **Победители интеллектуальных и творческих конкурсов**

Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфоурок» - 2 победителя,  
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис» - 6 победителей  
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (1 кл.) – 3 победителя  
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (2 кл.) – 3 победителя  
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (3 кл.) – 4 победителя  
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (4 кл.) – 3 победителя  
Всероссийские предметные олимпиады (история) – 1 победитель, (2 место)  
Всероссийские предметные олимпиады (обществознание) - 2 победителя, 3 место  
Всероссийские предметные олимпиады (физическая культура, мальчики) – 1 победитель (3 место)  
Всероссийские предметные олимпиады (физическая культура, девочки) – 1 победитель (3 место)  
Всероссийская олимпиада школьников по математике - 1 победитель (3 место)  
Муниципальный конкурс «Театральные подмостки» (группа) - 1 место  
Муниципальный конкурс чтецов на английском языке (группа) - 2 победителя, 2 место  
Муниципальный конкурс «Talent show» (вокал-ансамбль) – 3 место  
Муниципальный конкурс «История одной книги», команда, 4 класс) - 3 место  
Муниципальный конкурс «Лучший счётчик» команда, 3 класс) - 2 место  
Муниципальный конкурс «С любовью к слову» (младшая группа) - 1 место  
Муниципальный конкурс «С любовью к слову» (старшая группа) - 1 место  
Муниципальный конкурс «Юный грамотей» - 4 место  
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя елка – 2019» - 2 победителя  
Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день» (команда школы) - 2 место

**Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях способствует  
росту творческой активности школьников, развивает их таланты,  
открывает новые перспективы.**

## 9. Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Достижение основной цели школы – формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других – предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) субъектов образовательного процесса.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, педагогический коллектив все усилия направляет на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению. Педагогический коллектив стремится использовать все возможности школы для обеспечения детей и подростков должным уровнем знаний, умений, навыков и сохранения их здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры и педиатра Городской детской поликлиники, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

Со 2 по 9 сентября 2019г. прошла неделя здоровья «Береги здоровье смолоду». Был составлен план воспитательно-образовательной работы с детьми на каждый день, разработаны сценарии спортивных развлечений. Каждый день недели Здоровья имел свою тему дня в 1-4 классах: «Витаминный день», «День игр и забав», «День гигиены и чистюли», «День веселых соревнований»; 5-11 классы: кинолекторий «Здоровым быть модно!», спартакиада «Здоровье – богатство на все времена», фестиваль презентаций «Коварные враги здоровья», игры-эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!», акция «Мы за ЗОЖ!».

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, подвижные перемены.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения и отряд юных пожарных (руководитель – Рогоза Л. Н.).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2019-2020 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при директоре, а именно:

- Планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах (04.09.2019);

- О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения (30.09.2019);

- Итоги профилактической акции «Внимание, дети!» (30.09.2019);

- О состоянии ДДТТ за 9 месяцев 2019 года по г. Уссурийску (17.10. 2019);

- 2) на классных часах:

- инструктажи по ПДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети!» (07.09-11.09.2019);

Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы, 12.09.2019);

классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы, 19.09.2019)

Всероссийский урок безопасности дорожного движения (03.10.2019);

беседа на классном часе по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул (от 29.12.2019);

беседа на классном часе по безопасности на скользких дорогах в весенний период (19.03.2020)

на родительских собраниях:

Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних (от 10.09.2019);

информирование родителей о безопасности перевозок детей (26.12-28.12.2019);

на заседании общешкольного родительского комитета.

В соответствии с Программой Министерства просвещения Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 17 часов в год и в 5 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 9 часов в год. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в основной и средней школе – 1 раз в месяц.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится акция «За здоровый образ жизни». Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Безопасность персональных данных в сети Интернет».

В рамках этой акции были проведены классные часы «Имею право знать» (о вреде курения, ПАВ). Были проведены викторины о здоровом образе жизни, анкетирование среди подростков. Перед школой стоит задача формирования условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.

Учебно–трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен в первой и второй половине дня между уроками – 10 – 15 минут, большая перемена – 20 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей: продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором., домашние задания не задаются, ведётся безотметочное обучение.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10). В процессе реализации ОП осуществляется медицинское обслуживание учащихся.

В школе оборудован медицинский пункт (приемная и процедурный кабинет). За здоровьем первоклассников велось наблюдение, проводились осмотры детей в начале каждой четверти. В результате наблюдений выявлено, что у 4 учащихся из 89 снизилось зрение.

Медосмотр старшеклассников в этом году показал, что к окончанию основной школы учащиеся приобретают новые патологии: это опорно-двигательный аппарат – 11, лорзаболевания – 19, зрение – 28, хирургия – 5, неврология – 5, мочевыделительная система - 4, бронхиальная астма – 1, ЖКТ – 4; у 11-классников – опорно-двигательный аппарат - 1, неврология – 1, лорзаболевания – 4, зрение – 5. Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно–спортивные мероприятия по общешкольному плану.

В школе работали спортивные секции по баскетболу, гандболу, ритмике.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков не потеряла исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, повышения качества знаний.

В школе учителями проводится комплекс мероприятий, направленных на сохранение физического и нравственного здоровья детей, пропагандируется здоровый образ жизни, ведь главная задача педагогов – при сохранении гармонии физических и духовных сил ученика создать условия для включения ребёнка в творческий процесс, развивать высокоинтеллектуальную и физически здоровую личность человека.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану.

Уровень физического развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками по физической культуре в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия по общешкольному плану. В течение года работали спортивные секции по баскетболу и гандболу.

Из чего следует, что работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе проводится, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков не потеряла исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Традиционной является акция «За здоровый образ жизни». В ходе акции проведены классные часы «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках Всемирного дня борьбы против туберкулеза, мероприятия по профилактике пивного алкоголизма, курения, профилактическая беседа «Мифы и правда об энергетических напитках», профилактика СПИДа, что нужно знать? Классные часы «Здоровое питание - отличное настроение». Проведены беседы на темы: «Влияние мобильного телефона на здоровье», «Инфекционные заболевания. Гепатит», «Плюсы и минусы обуви на высоком каблуке» и другие.

#### **Обеспечение учащихся питанием.**

Совершенствование системы организации питания является важным условием сохранения и укрепления здоровья школьников и созданием надлежащих условий организации учебно-воспитательного процесса. В буфете 36 посадочных мест, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 15-20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Питание было организовано в соответствии с санитарными нормами, предъявляемыми к данному виду деятельности. В основе лежало двухнедельное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Обучающиеся 1-4 классов (100%) и 5-11 классов (из многодетных, малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации семей, детей-инвалидов и опекаемых детей) питались за счет средств краевого бюджета в размере 42 руб.. остальные учащиеся питались буфетной продукцией. Нареканий на качество продукции и организацию питания со стороны Роспотребнадзора в течение года не было.

Школа укомплектована необходимым кухонным оборудованием. Ежегодно приказом по школе создается комиссия по контролю организации питания: питьевой режим, выполнение графиков работы буфета, ведение документации, и соблюдение санитарно-гигиенических норм в буфете. Ежегодно создается бракеражная комиссия, которая контролирует отчетность по питанию, ведет контроль качества получаемой готовой продукции. В результате каждой проверки составляются акты, на основании которых принимаются соответствующие меры.

**Формирование здорового образа жизни подростков –  
один из ключевых моментов учебно-воспитательного процесса.**

## 11. Обеспечение безопасности

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности школа считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

В МБОУ СОШ №24 созданы условия по обеспечению безопасного функционирования учреждения, сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса, а также приведение ОУ в соответствие с требованием новых СанПин.

Инструкции по охране труда и пожарной безопасности, регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, требования охраны и пожарной безопасности труда к учебным кабинетам, мастерским, требование охраны труда и пожарной безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы для работников школы и обучающихся в учебных кабинетах, учебных мастерских и других помещениях школы.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности.
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности.
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности.
- Школа оборудована системой пожарной безопасности.
- Установлена тревожная кнопка.
- Установлено видеонаблюдение (16 наружных видеокамер).
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни.
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников.
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей.
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах как отдельный предмет ОБЖ, в 1-4 классах – интегрировано на уроках окружающего мира.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся педагогический коллектив считает одной из важнейших задач своей деятельности. Для достижения поставленной цели в школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Положительный результат приносит системная работа, поэтому логическим продолжением усилий администрации школы по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность.

Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические мероприятия «За здоровый образ жизни», «Внимание - дети!» (охват обучающихся составляет 100%), разнообразные мероприятия вызывают огромный интерес. Пользуются популярностью среди учеников: акция «Путь от школы домой!», конкурсы рисунков «Безопасность на улицах города», «Мы желаем жить без пожаров».

Принцип практического формирования навыков безопасного поведения обучающихся успешно реализуется при помощи ежегодных (не реже двух раз в год) объектовых тренировок. В зависимости от поставленной задачи, это эвакуация обучающихся и персонала из здания.

В школе установлено сигнальное устройство «Тревожная кнопка», обслуживание ведёт ФГУП «Охрана МВД РФ».

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по обеспечению условий для безопасного пребывания детей в школе, осуществлялась программа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и потребности в здоровом образе жизни.

## 12. Воспитательная работа и дополнительное образование.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Важной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 реализуется на трех уровнях управления: начальной, основной и средней школы, классных коллективах и различных подразделениях.

В школе сложилась структура воспитательной системы предполагающая: условие личностного роста; бережное сохранение и развитие традиций; введение инноваций (построение всей воспитательной работы в форме «Содружеств»). «Содружество» складывается из начального, основного, среднего уровня (три класса и три классных руководителя).

Совместные праздники, акции, классные часы, выставки прикладного творчества, где каждому уровню предназначена своя миссия. Одной из главных целей такого вида работы является развитие чувства единой школьной семьи, взаимоуважения и взаимопомощи независимо от возраста. В течение учебного года можно было наблюдать выставки работ учащихся, выполненных на кружках во внеурочное время «Бусинка», «Декоративно-прикладное творчество», «Палитра».

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, гандбол, ритмика.

Плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительных образовательных учреждений г. Уссурийска и УГО. Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры и спорта.

В течение учебного года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя мозаика».

Не меньшую радость доставили обучающимся классные праздники «Золотая волшебница осень», Новогодние утренники, День Защитника Отечества, «Праздник наших мам», «Широкая Масленица». С большой любовью оформлялась выставка творческих работ обучающихся «Берегите Ёлочку!», в которой с удовольствием принимали участие и родители участников. Четвёртый год мы наблюдаем творение детских рук – выставку «Твори добро» под руководством учителей технологии.

Плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительных образовательных учреждений г. Уссурийска и УГО. Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры и спорта. Система дополнительного образования школы проводит досуговые развивающие занятия по направлениям: физкультурно – спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное.

Занятость внеурочной деятельностью на базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 24:

	Всего кружков	В них детей	% охвата от общего кол-ва обучающихся	в том числе спортивной направленности		% охвата от занимающихся в кружках на базе общеобразовательных учреждений
				кол-во кружков	в них детей	
	18	461	57,0%	3	52	57,0%
<b>ИТОГО:</b>	18	461	57,0%	3	52	57,0%

В 2019-2020 учебном году работали кружки по следующим направлениям:

- Физкультурно – спортивное и оздоровительное: спортивные секции: «Баскетбол», «Гандбол», кружок «Ритмика», «Разговор о правильном питании».
- Общекультурное: «Эрудит», «Азбука танца»
- Социальное: «Перекрёсток»; «Юный эколог - исследователь», «Волшебный чуланчик».
- Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «УМКа», «Всезнайка», «Юный грамотей»
- Духовно- нравственное: «Моя малая родина».



В различных формах дополнительного образования заняты 92,6 % учащихся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными образовательными программами. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, технология уровневой дифференциации, игровые технологии).

Работу с проблемными детьми школы координирует и направляет Совет по профилактике правонарушений учащихся. Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся по классам.

Беседы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися и их родителями, посещение семей проблемных учащихся, консультации специалистов, индивидуальная помощь давно вошли в практику работы школы.

В течение учебного года приоритетным направлением в работе являлось – совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса и работы учащихся 9-11 классов по профориентации.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках профориентационной работы психологической службой проводился диагностический минимум с последующей консультацией учащихся в 9-11 классах. Необходимо отметить, что работа в 9 и 11 классах большей частью велась по запросу и индивидуально, т.к. выбор профессии определяется с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Все эти факторы учитывались при проведении работы по профориентации как с учащимися так и с родителями.

### **Основные направления воспитательной работы школы:**

«Я – человек» (соответствует нравственному, духовному, интеллектуальному воспитанию учащихся, организация совместной деятельности с родителями и общественностью, формирование толерантного поведения);

«Мы – патриоты России» (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию);

«За здоровый образ жизни» (соответствует физическому и экологическому воспитанию, сохранению и укреплению нравственного и психологического здоровья, воспитанию гармонично развитой личности).

«Мир прекрасного» (соответствует эстетическому воспитанию, формированию способностей восприятия и понимая прекрасного, обогащению духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

При сборе информации о состоянии воспитательной работы используются разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и учащихся, анкетирование.

Наличие в школе воспитательной системы создает особую ситуацию развития классного коллектива. Общие цели школы конкретизировались в целях класса. Система строилась таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагался определенный набор видов деятельности. Все дети в течение года принимают активное участие в одном или нескольких творческих конкурсах, вечерах, субботниках и трудовых десантах.

В связи с пандемией в летний период на базе МБОУ СОШ №24 оздоровительный лагерь и ремонтная бригада не работали.

### **13. Финансово – экономическая деятельность**

В соответствии со ст.29 Закона РФ «Об образовании» финансирование обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования (оплата труда работников, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды), производилось за счет краевых субвенций. В течение 2019-2020 года на средства субвенции были приобретены:

- ✓ учебники (2963 шт.) – 1100677,54 руб.
- ✓ услуги связи (доступ к сети Интернет, антивирус) – 29904 руб.
- ✓ аттестаты и медали – 15783руб.
- ✓ приобретение основных средств (школьная доска - 3 шт.) – 31530 руб.
- ✓ приобретение основных средств (оснащение кабинетов химии, физики, географии, математики, истории, технологии, начальных классов) – 193323,93 руб.
- ✓ мебель (столы, стулья ученические, шкафы) – 272225,86 руб.
- ✓ материальные запасы (робототехника, прописи, наборы) – 493265,25 руб.

Из средств местного бюджета финансирование было направлено:

- ✓ обслуживание счётчиков – 41701,10 руб.
- ✓ вывоз мусора – 76964,75 руб.
- ✓ дезинфекция и акарицидная обработка – 27420,92 руб.,
- ✓ дератизация – 12328,92 руб.
- ✓ техническое обслуживание здания – 50052,73 руб.
- ✓ техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок – 61536 руб.
- ✓ мероприятия по пожарной безопасности – 16578 руб.
- ✓ огнетушители – 7000 руб., посудомоечная машина, стеллажи – 195813 руб.
- ✓ хозяйственные и строительные материалы – 244916,40 руб.
- ✓ медосмотр – 217445 руб.

Годовой бюджет выполнен на 100%.

В школе имеется внебюджетный счет, источником которого являются благотворительные пожертвования.

В 2019-2020 учебном году предоставлялись платные услуги: работа Субботней школы по подготовке детей 6 лет к школе.

**Расходование бюджетных средств производится рационально, в соответствии с потребностями. Финансирование основных направлений работы школы является достаточным для предоставления образовательных услуг.**

#### **14. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Основной целью деятельности школы в 2020-2021 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Организация взаимодействия педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленного на достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Совершенствование открытой информационно - образовательной среды школы, обеспечивающей доступность и качество образования, формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, и ориентированной на формирование положительного имиджа организации.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, как совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогического коллектива, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- Совершенствование организационных и методических условий для эффективного функционирования системы непрерывного развития и саморазвития педагогов школы.
- Модернизация материально - технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

#### **Приоритетными направлениями развития образования в МБОУ СОШ №24**

- **Обновление содержания и технологии обучения** в условиях нового социального заказа школе.
- **Совершенствование** организационно-управленческой структуры образовательного учреждения с широким участием общественности.
- **Создание** в школе **ситуации успеха** для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- **Изменение** у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- **Повышение квалификации** работников образования и просвещение родителей в соответствии с основными направлениями работы школы.

➤ **Налаживание** эффективного взаимодействия ОУ и социальных служб по социализации школьников.

➤ **Развитие механизмов стимулирования** в достижении успеха всеми участниками образовательного процесса.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы системы работы педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

➤ Оптимизирование учебного процесса за счет использования новых педагогических технологий (проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе с учетом сохранения и укрепления здоровья школьников.

➤ Развитие существующей в школе системы поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

➤ Повышение педагогического профессионализма через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

➤ Повышение успешности обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного обучения в учебно-воспитательном процессе;

➤ Внедрение форм и методов работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Сегодня школа живет интересной жизнью и открыта для различных современных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать только вместе.**

**Искренняя благодарность всем родителям, партнерам, педагогам за стремление сделать школу лучше.**

Директор МБОУ СОШ №24: \_\_\_\_\_ Салимова Вера Алексеевна