

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБОУ СОШ №24
Протокол №1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ 24
В. А. Салимова
Приказ от 01.09. 2020 г. №84/1-А

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
2019-2020 учебный год

I. Аналитическая часть.

1. Введение
2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.
3. Анализ содержания и организации учебного процесса.
4. Оценка системы управления организации.
5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
6. Оценка кадровых ресурсов.
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения.
9. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

Ведение

Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» г.Уссурийска Уссурийского городского округа - это важное средство обеспечения доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет подготовлен на основе мониторинговых исследований, анализа деятельности школы, обсужден на заседании педагогического совета, размещен на сайте школы, адресуется учредителю, родительской общественности, педагогам, обучающимся, органам местного самоуправления с целью организации общественной оценки деятельности школы, для расширения круга социальных партнеров, повышения эффективности их деятельности в интересах.

В течение 2019 – 2020 учебного года усилия школы были направлены на создание оптимальных условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, для получения ими качественных образовательных услуг.

Социальная миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.
- формирование социально успешной личности (и среди учащихся, и среди педагогов) на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.

2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году на начало года обучалось 812 учащихся в 29 классах-комплектах, в начальных классах - 354 учащихся; в 5-9 классах - 392; в 10-11 классах - 68. За учебный год прибыло 9 учащихся; выбыло - 8 учащихся. На конец года - 813 учащихся. Исключенных из ОУ – нет. Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах за три года:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2017-2018	760	771	100%
2018-2019	815	798	98%
2019 – 2020	812	813	100%

Социальный паспорт

В микрорайоне проживают представители многих национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.



	2019-2020 г.г.	%
Всего детей	813	100
Многодетные семьи	61	7,5
Малообеспеченные семьи	16	2
Асоциальные семьи	4	0,5
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	5	0,6
Учащиеся, состоящие на школьном учете	7	0,9
Опекаемые дети	13	1,6
Дети-инвалиды	7	0,9
Неполные семьи	216	26,6
Родители, состоящие на учете в КДН	3	0,4

По социальному статусу в школе обучаются школьники из многодетных семей 61 человек (7,5%). Имеются дети, которые проживают в малообеспеченных семьях, в семьях с одним родителем. Детей – инвалидов обучается – 7 человек. Из них по программе индивидуального обучения – 4 человека.

Образовательные результаты обучающихся по программе начального общего образования

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Мониторинг качества образования на уровне начального общего образования по общеобразовательным предметам Всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 16/04 всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года переносятся на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе начального общего образования:

	1 класс	2-4 классы	Всего	
			чел.	%
На конец года обучающихся	88	265	353	100
Аттестовано	-	265	265	100
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	87	265	352	99,7
закончили учебный год на «отлично»	-	43	43	16
закончили учебный год на «4» и «5»	-	129	129	48,7
Не освоили образовательную программу	1	-	1	0,3

По итогам 2019 – 2020 учебного года 1 учащийся 1 класса по медицинским показателям и заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.

Степень обученности обучающихся (СОУ) по классам на уровне начального общего образования за 2019-2020 учебный год

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Качество	78,9%	79,4%	80,4%	80,3%	80,4%	84,9%	81,3%	79,4%	79,6%

По итогам года 172 обучающихся, что составляет 64,9% всех учащихся начальной школы, прошедших оценочную аттестацию, успевают на «4» и «5». С одной «3» по предмету окончили год 26 человек (10% всех аттестованных), что выше уровня прошлого учебного года (9%). Необходимо усилить работу с резервом хорошистов через индивидуальную работу.

Мониторинг успеваемости на уровне начального общего образования по общеобразовательным предметам

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	30	4	17	9		70,0	100,0	60,4
2б	29	6	14	9		69,0	100,0	62,8
2в	29	4	20	5		82,8	100,0	64,1
По параллели	88	14	51	23		73,9	100,0	62,4
3а	30	7	18	5		83,3	100,0	67,7
3б	30	6	16	8		73,3	100,0	63,7
3в	30	7	16	7		76,7	100,0	65,9
По параллели	90	20	50	20		77,8	100,0	65,8
4а	28	5	11	12		57,1	100,0	58,4
4б	30	4	17	9		70,0	100,0	60,4
4в	29	5	14	10		65,5	100,0	60,6
По параллели	87	14	42	31		64,4	100,0	59,8
По школе:						72,0	100,0	62,7

Из таблицы видно, что качество знаний и степень обученности по русскому языку высокие во всех классах при 100% успеваемости.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	30	5	15	10		66,7	100,0	60,7
2б	29	8	14	7		75,9	100,0	67,2
2в	29	4	19	6		79,3	100,0	63,2
По параллели	88	17	48	23		73,9	100,0	63,6
3а	30	7	18	5		83,3	100,0	67,7
3б	30	9	16	5		83,3	100,0	70,1
3в	30	11	16	3		90,0	100,0	74,4
По параллели	90	27	50	13		85,6	100,0	70,8
4а	28	7	14	7		75,0	100,0	66,0
4б	30	7	12	11		63,3	100,0	62,1
4в	29	5	13	11		62,1	100,0	59,6
По параллели	87	19	39	29		66,7	100,0	62,5
По школе:						75,4	100,0	65,6

Обучающиеся начальной школы показывают высокий уровень обученности по математике во всех классах.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	30	15	12	3		90,0	100,0	79,2
2б	29	10	18	1		96,6	100,0	75,4
2в	29	6	23			100,0	100,0	71,4
По параллели	88	31	53	4		95,5	100,0	75,4
3а	30	14	13	3		90,0	100,0	78,0
3б	30	10	18	2		93,3	100,0	74,1
3в	30	21	8	1		96,7	100,0	88,3
По параллели	90	45	39	6		93,3	100,0	80,1
4а	28	18	8	2		92,9	100,0	85,1
4б	30	12	15	3		90,0	100,0	75,6
4в	29	11	13	5		82,8	100,0	72,8
По параллели	87	41	36	10		88,5	100,0	77,7
По школе:	353	117	128	20		92,5	100,0	77,8

Качество знаний по окружающему миру высокое. Этому способствует индивидуальная работа учителей начальной школы, применение эффективных технологий обучения.

Английский язык

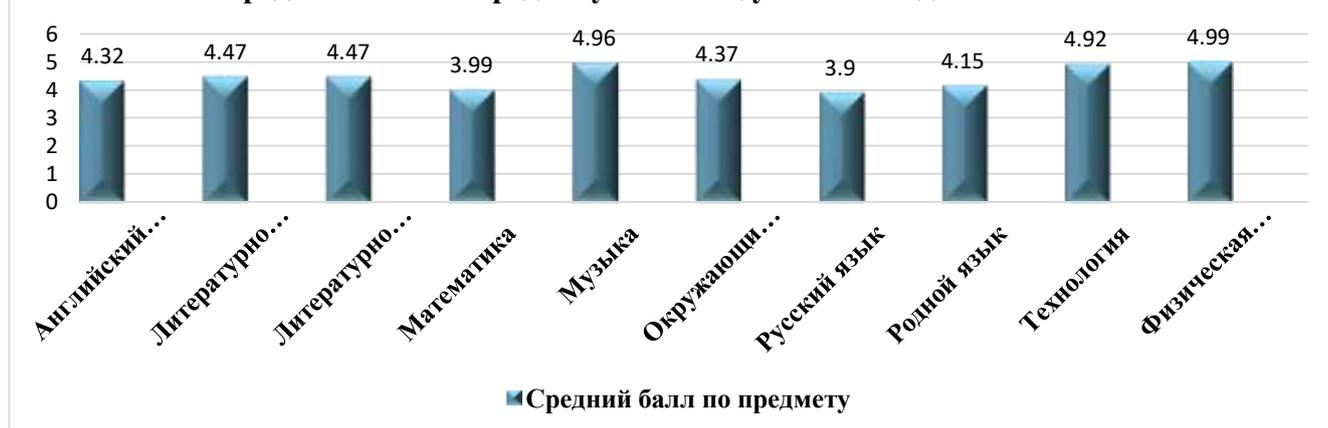
Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	30	18	10	2		93,3	100,0	83,7
2б	29	14	11	4		86,2	100,0	77,5
2в	29	16	9	4		86,2	100,0	80,0
По параллели	88	48	30	10		88,6	100,0	80,5
3а	30	10	16	4		86,7	100,0	72,3
3б	30	12	15	3		90,0	100,0	75,6
3в	30	8	16	6		80,0	100,0	68,0
По параллели	90	30	47	13		85,6	100,0	72,0
4а	28	13	8	7		75,0	100,0	73,7
4б	30	10	11	9		70,0	100,0	67,6
4в	29	17	3	9		69,0	100,0	76,4
По параллели	87	41	22	25		71,3	100,0	72,5
По школе:						81,8	100,0	75

Высокий процент степени обученности и качества знаний по английскому языку показывает хороший уровень преподавания предмета, умение учителей мотивировать обучающихся на овладение иностранными языками на начальном уровне обучения.

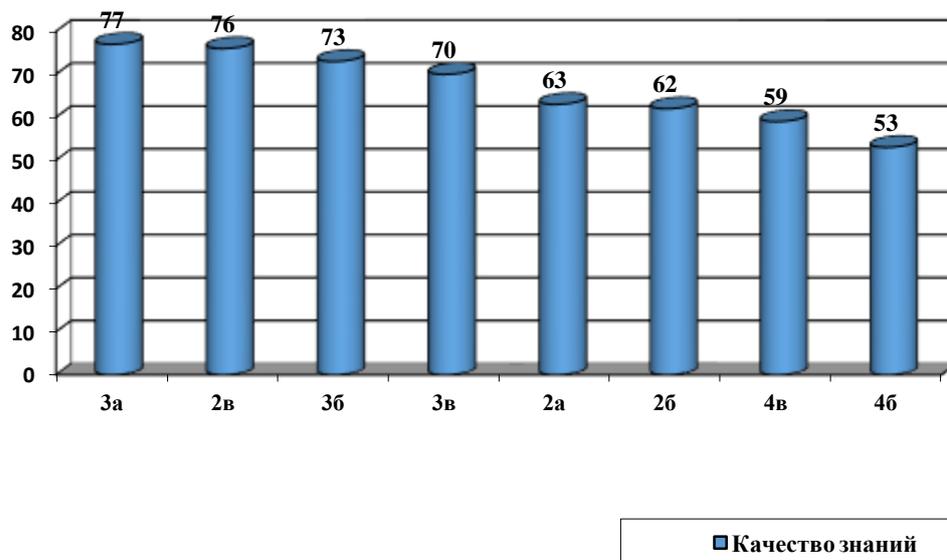
Средний балл по предмету за учебный год по классам

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Английский язык	4,56	4,34	4,41	4,2	4,3	4,07	4,21	4,03	4,28
Литературное чтение	4,23	4,38	4,52	4,4	4,6	4,67	4,46	4,53	4,48
Литературное чтение на родном языке	4,03	4,48	4,62	4,27	4,57	4,67	4,56	4,57	4,48
Математика	3,83	4,03	3,93	4,07	4,13	4,27	4	3,87	3,79
Музыка	5	5	5	5	4,8	4,97	4,96	5	4,9
Окружающий мир	4,4	4,31	4,21	4,37	4,27	4,67	4,57	4,3	4,21
Русский язык	3,83	3,9	3,97	4,07	3,93	4	3,75	3,83	3,83
Родной язык	4,07	4,07	4	4,33	4,17	4,63	3,89	3,97	4,24
Технология	4,97	4,76	5	4,83	4,83	5	4,96	4,97	4,97
Физическая культура	5	5	5	5	4,96	4,97	5	5	4,97

Средний балл по предмету на конец учебного года



Качество знаний по классам на уровне начального общего образования за 2019-2020 учебный год



По приведенным данным в диаграмме прослеживается динамика повышения качества знаний на уровне начального общего образования за три года на 15%.

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

Всероссийские проверочные работы

С учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 16/04) всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года переносятся на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
5-а	5	12	5		80,0%	100%	3,4	69,9%
5-б		10	16		38,5%	100%	3,6	46,8%
5-в	3	10	11		54,2%	100%	3,6	55,7%
6-а	5	15	6		76,9%	100%	3,9	64,5%
6-б	4	15	8		70,4%	100%	3,8	61,0%
6-в	1	15	10		61,5%	100%	3,6	54,6%
7-а	5	12	10		63,0%	100%	3,8	50,3%
7-б	8	9	12		58,6%	100%	3,7	62,3%
7-в	3	16	8		70,4%	100%	3,8	59,7%
8-а	4	11	10	1	57,7%	96,2%	3,6	56,9%
8-б	2	10	13		48,0%	100%	3,5	52,3%
8-в	6	12	6		75,0%	100%	4,0	66,0%
По школе					62,9%	99,7%	3,7	58,3%

В большинстве классов хороший уровень знаний по русскому языку.

Низкое качество знаний в 5-б и 8-б классах. Учителям, работающим в данных классах необходимо спланировать работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Математика

Класс		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
5-а	математика	7	10	8		68,0	100%	3,9	65,1%
5-б	математика	2	11	13		50,0	100%	3,6	56,6%
5-в	математика	6	11	7		70,8	100%	3,9	64,8%
6-а	математика	3	17	6		76,9	100%	3,9	61,7%
6-б	математика	7	13	7		74,1	100%	4,0	66,1%
6-в	математика	1	13	12		53,8	100%	3,6	52,5%
7-а	алгебра	4	6	17		37,0	100%	3,5	54,7%
	геометрия	3	5	19		29,6	100%	3,4	48,3%
7-б	алгебра	7	7	15		48,3	100%	3,6	58,2%
	геометрия	9	7	13		55,2	100%	3,7	62,6%
7-в	алгебра	1	10	16		40,7	100%	3,4	48,7%
	геометрия	1	10	16		40,7	100%	3,4	48,7%
8-а	алгебра	6	2	17	1	30,8	96,2%	3,5	52,2%
	геометрия	6	2	17	1	30,8	96,2%	3,5	52,2%
8-б	алгебра	-	7	18		28,0	100%	3,3	43,8%
	геометрия	-	6	19		24,0	100%	3,2	42,7%
8-в	алгебра	-	1	10		45,8	100%	3,5	50,3%
	геометрия	-	1	9		41,7	100%	3,9	49,2%
Математика		По школе				49,3	99,6%	3,6	54,4%

Учителям математики необходимо обратить внимание на преподавание предмета геометрия, усилить индивидуальную работу с учащимися.

Химия

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
8-а	5	14	6	1	73,1	96,2%	3,8	62,6
8-б	2	9	14		44	100%	3,5	51,2
8-в	3	13	8		66,7	100%	3,7	59,2
По школе					61,3	98,7	3,7	57,7

В 8-а и 8-в хороший уровень знаний по данному предмету. Низкое качество знаний в 8-б классе. Учителю необходимо выявить пробелы в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызывающих наибольшее затруднение.

Физика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
7-а	2	12	13		51,9	100%	3,6	53,2
7-б	7	6	17		43,3	100%	3,7	56,5
7-в	1	9	17		37,0	100%	3,4	47,7
8-а	6	5	14	1	42,3	96,2%	3,4	55,4
8-б	2	6	17		32,0	100%	3,4	47,8
8-в	1	11	12		50,0	100%	3,5	51,5
По школе					42,8	99,4	3,5	52,0

В большинстве классов средний уровень знаний по физике. Низкое качество знаний в 8-б и 7-в классах. Учителям, работающим в данных классах необходимо спланировать работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Английский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
5-а	3	11	11		56,0	100%	3,7	56,0%
5-б	7	9	10		61,5	100%	3,8	62,9%
5-в	8	6	10		58,3	100%	3,9	64,3%
6-а	4	13	9		65,4	100%	3,9	59,8%
6-б	10	14	3		88,9	100%	4,3	74,2%
6-в	4	12	10		61,5	100%	3,8	58,8%
7-а	3	13	11		59,3	100%	3,7	56,6%
7-б	10	7	12		58,6	100%	3,8	64,8%
7-в	8	11	8		70,4	100%	4	66,4%
8-а	8	12	6		76,9	100%	4	68,6%
8-б	2	10	13		48,0	100%	3,6	52,3%
8-в	3	10	11		54,2	100%	3,7	55,7%
По школе					63,3	100%	3,8	61,7%

В большинстве классов хороший уровень знаний по английскому языку. Этому способствует индивидуальная работа учителей, применение эффективных технологий обучения.

Рейтинг качества знаний и степени обученности по общеобразовательным предметам основной школы



Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе основного общего образования

	5-8 классы	
На конец года обучающихся	321	
Аттестовано	321	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс	321	100%
Не освоили образовательную программу	0	0
Закончили учебный год на «отлично»	24	7,5%
Закончили учебный год на «4» и «5»	101	31,5%

По итогам 2019 – 2020 учебного года 1 учащийся по медицинским показателям и заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.

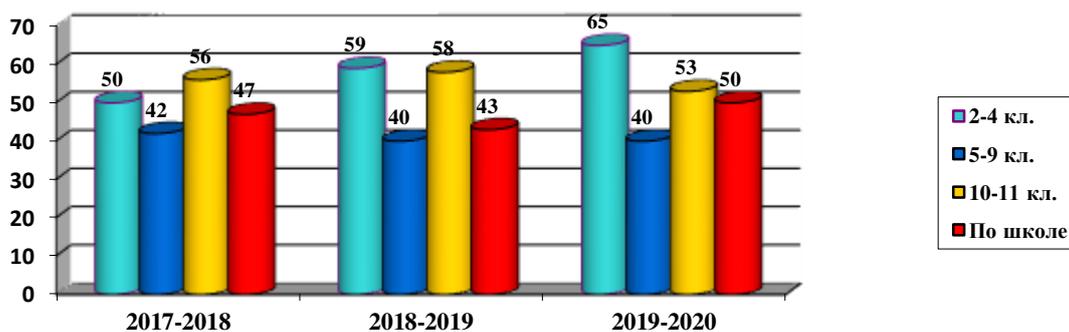
Рейтинг качества знаний по основной школе



Недостаточно ведётся работа классных руководителей с резервом хорошистов.

Одну «3» по предметам имеют: русский язык – 17 человек, математика – 13 учащихся, английский язык – 13, геометрия – 7, физика – 5 ученика, алгебра – 3, химия – 2, история-1, технология -1, всего – 64 учащихся.

Качество знаний («4» и «5») учащихся по уровням за три года;



По приведенным данным в диаграмме прослеживается динамика повышения качества знаний на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования тенденция стабильности 40-42%. Следует обратить внимание на тенденцию незначительного снижения (5%) качества знаний на уровне средней школы по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ итоговой аттестации основного общего образования

В 2019-2020 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (12.02.2020г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное егохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 78 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Обучающаяся 9-В класса набрала всего 8 баллов, получила «незачёт». Она сдавала итоговое собеседование повторно в марте (19.03.2020г.) и набрала 15 баллов. Допущено к ГИА 79 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего бала успеваемости за учебный год.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- разработан план организации дистанционного обучения;
- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;

- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

2.3 Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	81,5%	100%	3,9	60,1
9-б	26	46,2%	100%	3,5	53,1
9-в	26	65,4%	100%	3,6	60,0

Из таблицы видно, что качество знаний высокое в 9-а и 9-в, стабилен средний балл. Качество обученности в 9-а и 9-в классах находится на оптимальном уровне. В трёх классах абсолютная успеваемость.

По результатам 2019-2020 учебного года по русскому языку в новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

- ✓ при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования необходимо усть такие темы как пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы.
- ✓ продолжить работу с обучающимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные);
- ✓ проводить консультации.

Математика

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	алгебра 66,7%	100%	алгебра 3,7	56
		геометрия 48,3%	100%	геометрия 3,6	50,8
9-б	26	алгебра 34,6%	100%	алгебра 3,5	51,2
		геометрия 30,8%	100%	геометрия 3,4	50,2
9-в	26	алгебра 50%	100%	алгебра 3,6	54,2
		геометрия 50%	100%	геометрия 3,5	52,8

Приведённые данные в таблице свидетельствует о том, средний показатель качества обученности составляет по алгебре 53,8%, по геометрии 51,2%. Высокое качество знаний по алгебре в 9-а классе. Низкое качество знаний в 9-б классе и по алгебре, и по геометрии. Причинами низкого знаний в 9-б является низкая мотивация обучающихся к учёбе, наличие учащихся из асоциальных семей.

В новом учебном году необходимо проводить следующую работу:

1. Необходимо особое внимание обратить на прохождение тем «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметические и геометрические прогрессии», «Вычисление площади многоугольников».
2. Активизировать результаты диагностических работ с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Литература

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	92,6%	100%	4,2	72,6
9-б	26	57,7%	100%	3,8	60,5
9-в	26	73,1%	100%	3,8	64,8

Из таблицы видно, что во всех классах абсолютная успеваемость. Качество обученности в 9-х классах оптимальное. Высокое качество знаний по алгебре в 9-а и 9-в классах. Большинство учащихся 9-б класса занимаются на среднем уровне.

Английский язык

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	70,4%	100%	3,8	60%
9-б	26	50%	100%	3,7	56,9%
9-в	26	65,4%	100%	3,8	61,2%

Высокое качество знаний по английскому языку в 9-а классе. Средний балл по предмету 3,7. Качество обученности в 9-а и 9-в классах имеет оптимальный уровень.

Физика

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	59,3,9%	100%	3,6	53,9%
9-б	26	34,6%	100%	3,5	49,8%
9-в	26	53,8%	100%	3,6	55,2%

Из таблицы видно, что успеваемость по физике составляет 100%, низкая степень обученности и качество знаний в 9-б классе. Средний балл по предмету – 3,5

Химия

Класс	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Степень обученности
9-а	27	51,9%	100%	3,6	51,9%
9-б	26	38,5%	100%	3,5	52,3%
9-в	26	57,7%	100%	3,7	57,7%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-б класса показали низкие результаты по предметам. Результаты обученности напрямую связаны с общим статусом класса (безразличие и безответственность некоторых учащихся, низкий потенциал в овладении знаниями, проблемы с дисциплиной).

Анализ результатов успеваемости показал, что в каждом классе обучаются дети с разным уровнем возможностей, но с другой стороны не все учителя смогли организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Прослеживается завышение отметок по географии, истории и обществознанию, биологии.

В 2019-2020 учебном году аттестат об основном общем образовании выдан обучающимся 9 классов (79 человек), завершившим обучение по образовательным программам ООО и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительных» по всем учебным предметам учебного плана.

В следующем учебном году необходимо продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, через организацию разноуровневой системы обучения, через систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсии КИМов по всем предметам.

Учителям-предметникам:

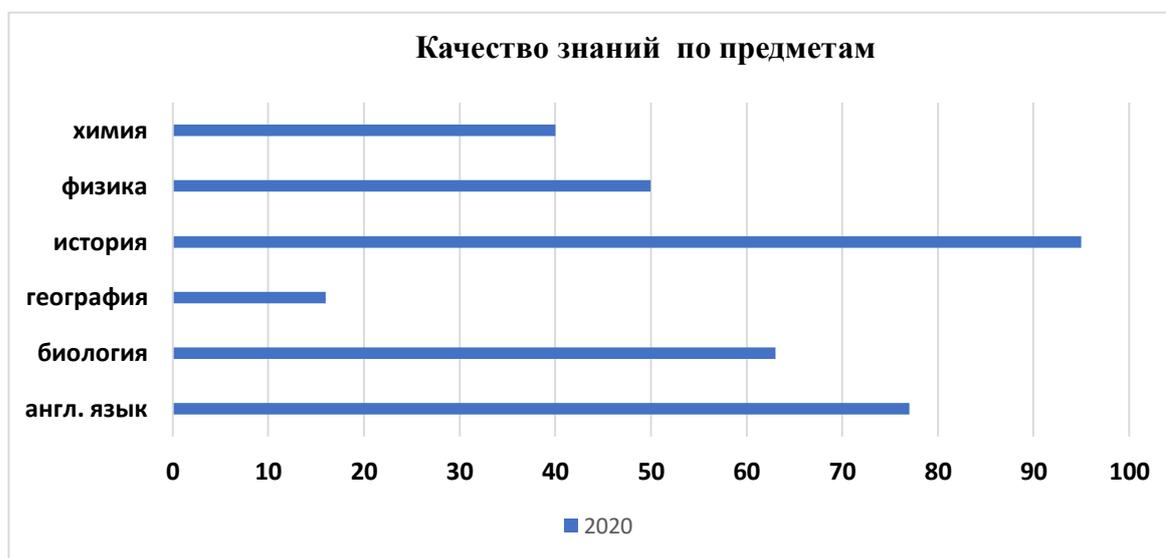
1. Откорректировать план подготовки к ГИА.
2. Совершенствовать методику преподавания с учётом требований ГИА.
3. В педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности.

Образовательные результаты обучающихся по программе среднего общего образования

Всероссийские проверочные работы в 11 классе были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2019 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2019-2020 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2018 г №2322-05, и распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 23.03.2019 № 05-104.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МБОУ СОШ № 24 в 11 классе (март) 2020 года

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Англ. язык	04.03.20	22	7 (50%)	6 (27%)	5 (23%)	0	100%	4,3	77%
Биология	20.03.20	19	1 (5%)	11 (57%)	3 (15%)	2 (10%)	90%	3,6	63%
История	11.03.20	24	7(29%)	16(66%)	1(4%)	0	100%	4,3	95%
Физика	17.03.20	16	2(12%)	6 (37%)	7 (43%)	1 (6%)	94%	3,6	50%
Химия	12.03.20	24	0	7 (29%)	15 (63%)	2 (8%)	92%	3	40%
География (10 кл)	06.03.20	36	0	4 (25%)	24(54%)	4 (24%)	100%	3,3	16%



Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой по биологии и английскому языку и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по биологии показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по географии показал, что обучающиеся 10 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью.

Анализ ВПР по физике, биологии и химии показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Выводы по результатам проведения ВПР:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2019-2020 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.
4. Каждому учителю – предметнику разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Результат итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 29 выпускников (100%) 2019 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Сочинение выпускники написали в декабре по темам, подготовленным Рособрнадзором. Результатами итогового сочинения является "зачёт" у всех 30 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Согласно приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2020 № 58662).

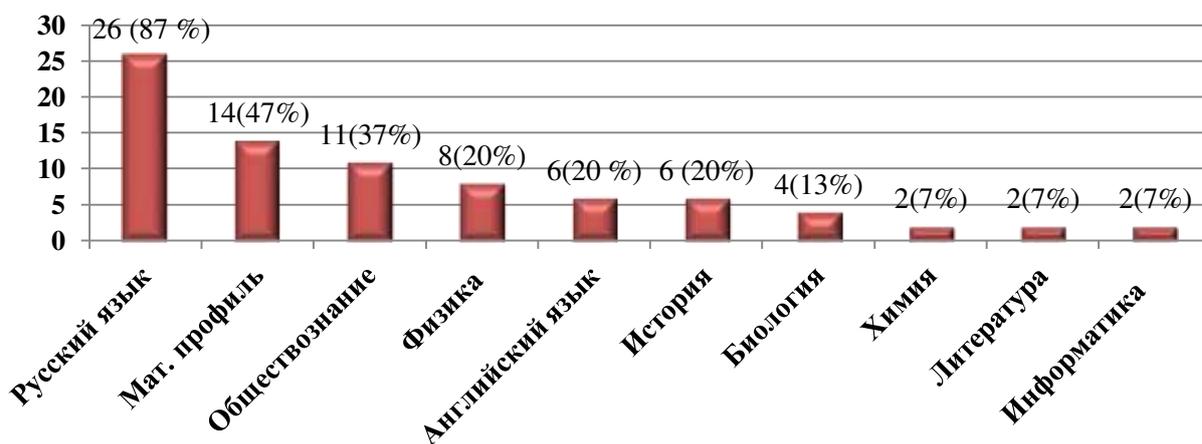
ЕГЭ проводился по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводится только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

4 обучающихся не принимали участие в сдаче ЕГЭ, так как результаты ЕГЭ не требуются для дальнейшего обучения. Двое из них выезжают на учёбу за границу (Китай).

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	% прошедших ГИА от общего количества	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
30	30	100	26	87	26	87	18	60

Диаграмма 1

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество участников ЕГЭ за четыре года

Предметы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	30	28	29	26
Математика(база)	30	20	17	-
Математика (профиль)	18	17	12	14
Иностранный язык (английский)	9	4	1	6
Информатика и ИКТ	1	2	1	2
История	9	4	8	6
Обществознание	17	15	13	11
Физика	10	7	6	8
Химия	2	2	3	2
Биология	2	4	7	4
Литература	2	3	2	2

В 2019 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «обществознание», «физика», «история», «английский язык».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

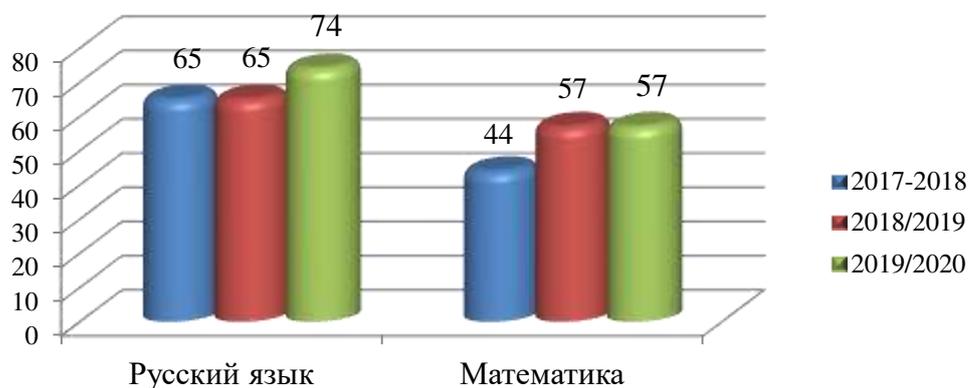


Таблица 2

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Количество выпускников	1 - 23	24 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81- 90	91 - 100
26	0	0	1	4	5	6	7	3

Таблица 3

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (математика профиль)

Количество выпускников	1 - 26	27 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81- 90	91 - 100
14	1	0	3	2	1	2	4	1	0

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2017/2018		2018-2019		2019-2020	
	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	46	24	54	24	48	24
Математика (профильная)	23	27	33	27	18	27
Иностранный язык (английский)	51	22	79	22	51	22
Информатика и ИКТ	27	40	53	40	73	40
История	40	32	43	32	29	32
Обществознание	49	42	35	42	27	42
Физика	40	36	27	36	30	36
Химия	31	36	58	36	44	36
Биология	44	36	-	36	48	36
Литература		32	43	32	42	32

Таблица 5

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	91	98	96
Математика (профильная)	72	80	82
Иностранный язык (английский)	77	79	78
Информатика и ИКТ	75	88	88
История	63	89	98
Обществознание	86	87	76
Физика	70	62	76
Химия	51	79	74
Биология	60	59	73
Литература	52	80	90

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике, иностранному языку, истории, химии, литературе

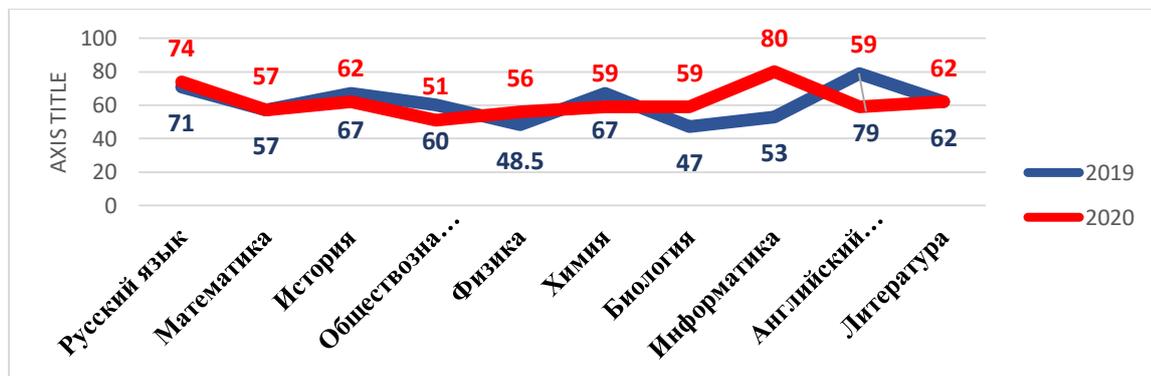
Таблица 6

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2018-2019г.

Предметы	Средний балл по школе (2019г.)	Средний балл по школе (2020г.)	Динамика
Русский язык	71	74	+3
Математика (базовая)	4,4	-	-
Математика (профильная)	57	57	0
Иностранный язык (английский)	79	59	-20
Химия	67	59	-8
Биология	47	59	+12
Физика	48,5	56	+7,5
История	67	62	-5
Обществознание	60	51	-9
Литература	62	66	+4
Информатика и ИКТ	53	80	+27

Диаграмма 4

Сравнение результатов ЕГЭ 2019 и ЕГЭ 2020



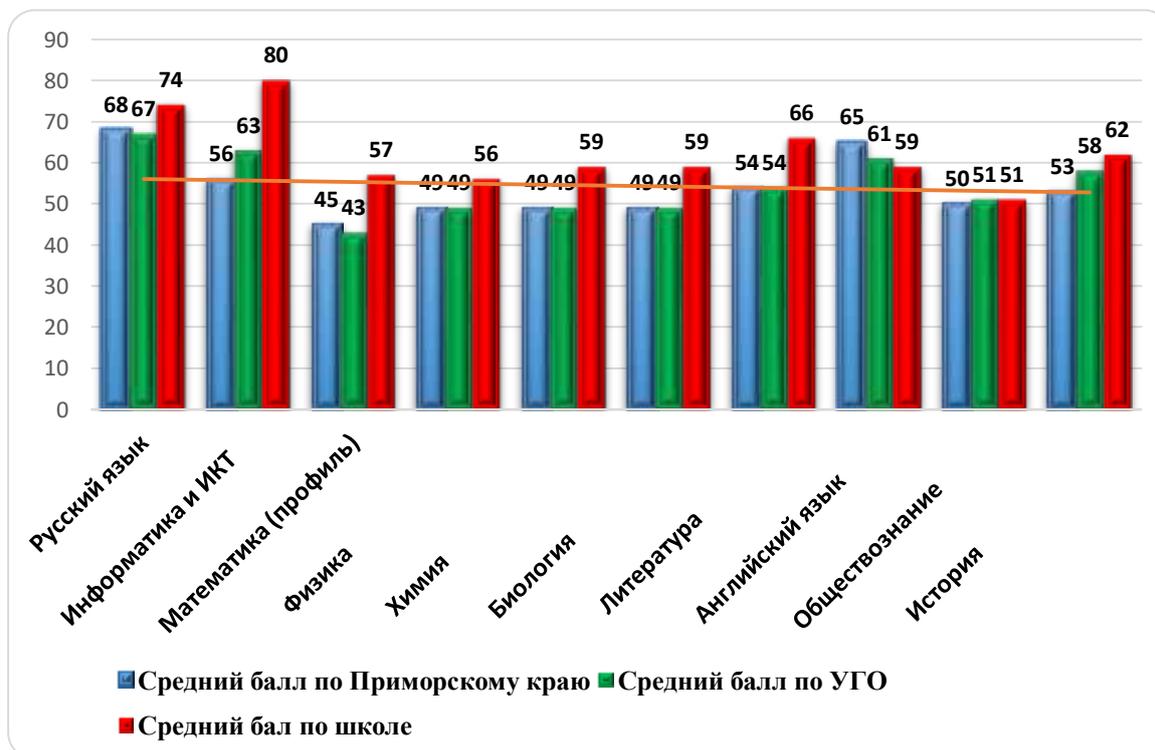
Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2020 г. наблюдается рост среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2019 года по русскому языку, физике, биологии, информатике. Средний балл понизился по истории, обществознанию, химии, английскому языку.

Таблица 8

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года 2017-2020 г. г.

Предметы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	69	65	71	74
Математика (профильная)	53	43,5	57	57
Иностранный язык (английский)	74	68	79	59
Информатика и ИКТ	27	60,5	53	80
История	49	41,5	67	62
Обществознание	67	52	60	51
Физика	54	49	48,5	56
Химия	51,5	50	67	59
Биология	49	44	47	59
Литература	-	47	62	66

Показатели среднего балла по итогам ЕГЭ в 2020 году в Уссурийском городском округе и Приморском крае представлены в диаграмме:



Положительной тенденцией 2020 года является увеличение показателей среднего балла в сравнении с результатами по региону почти по всем предметам, по общественному знанию показатели равнозначны. И только по английскому языку показатель ниже краевого (-2б.)

Значительно вырос средний балл по информатике и ИКТ (+17 баллов), физике (+7 баллов), русскому языку (+7 балла), математике (+14), литературе (+12).

В 2019 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 100 % выпускников текущего года. 3 аттестата получены с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Аттестаты

В 2019 – 2020 учебном году 4 учащихся из выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Из 30 выпускников 11 класса 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении».

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	79	30
Аттестаты с отличием	4	3
На «4 и 5»	24	17
С одной «3»	7	1
Качество знаний	35	67

В 2019/2020 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьезное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.
6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам постоянно вести тематический учёт знаний обучающихся.
8. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
9. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
10. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

11. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты работы с одаренными детьми

Традиционными видами работы МО школы являются проведение олимпиад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С 28 октября по 14 ноября прошел внутришкольный этап олимпиад по всем предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный этап	3	8	8	6
Региональный этап	0	3	0	0

В 2019-2020 учебном году количество призовых мест по сравнению с прошлым годами уменьшилось.

Победители интеллектуальных и творческих конкурсов

Международная дистанционная олимпиада по информатике «Инфоурок» - 2 победителя,
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис» - 6 победителей
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (1 кл.) – 3 победителя
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (2 кл.) – 3 победителя
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (3 кл.) – 4 победителя
Всероссийский математический турнир «Зелёная математика» (4 кл.) – 3 победителя
Всероссийские предметные олимпиады (история) – 1 победитель, (2 место)
Всероссийские предметные олимпиады (обществознание) - 2 победителя, 3 место
Всероссийские предметные олимпиады (физическая культура, мальчики) – 1 победитель (3 место)
Всероссийские предметные олимпиады (физическая культура, девочки) – 1 победитель (3 место)
Всероссийская олимпиада школьников по математике - 1 победитель (3 место)
Муниципальный конкурс «Театральные подмостки» (группа) - 1 место
Муниципальный конкурс чтецов на английском языке (группа) - 2 победителя, 2 место
Муниципальный конкурс «Talent show» (вокал-ансамбль) – 3 место
Муниципальный конкурс «История одной книги», команда, 4 класс) - 3 место
Муниципальный конкурс «Лучший счётчик» команда, 3 класс) - 2 место
Муниципальный конкурс «С любовью к слову» (младшая группа) - 1 место
Муниципальный конкурс «С любовью к слову» (старшая группа) - 1 место
Муниципальный конкурс «Юный грамотей» - 4 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя елка – 2019» - 2 победителя
Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день» (команда школы) - 2 место
Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов» - 1 место (5 победителей)
Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов» - 2 место (7 победителей)
Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов» - 3 место (4 победителя).

В 2020 – 2021 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Воспитательная работа и дополнительное образование.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Важной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №24 реализуется на трех уровнях управления: начальной, основной и средней школы, классных коллективах и различных подразделениях.

В школе сложилась структура воспитательной системы предполагающая: условие личностного роста; бережное сохранение и развитие традиций; введение инноваций (построение всей воспитательной работы в форме «Содружеств»). «Содружество» складывается из начального, основного, среднего уровня (три класса и три классных руководителя).

Совместные праздники, акции, классные часы, выставки прикладного творчества, где каждому уровню предназначена своя миссия. Одной из главных целей такого вида работы является развитие чувства единой школьной семьи, взаимоуважения и взаимопомощи независимо от возраста. В течение учебного года можно было наблюдать выставки работ учащихся, выполненных на кружках во внеурочное время «Бусинка», «Декоративно-прикладное творчество», «Палитра». Четвёртый год мы наблюдаем творение детских рук – выставку «Твори добро» под руководством учителей технологии.



Система дополнительного образования школы проводит досуговые развивающие занятия по направлениям: физкультурно – спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры).

Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, гандбол, ритмика.

Плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительных образовательных учреждений

г. Уссурийска и УГО. Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры и спорта. Плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительных образовательных учреждений г. Уссурийска и УГО. Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры и спорта.

Задача внеклассной работы на следующий учебный год: привлечение 100% обучающихся к активному участию в общественно полезной деятельности, в стимулировании их инициативы и самостоятельности, в развитии индивидуальных интересов, склонностей и способностей, обратить внимание на обучающихся, относящихся к группе «риска», привлечение их во внеклассную деятельность.

В течение учебного года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя мозаика».

Не меньшую радость доставили обучающимся классные праздники «Золотая волшебница осень», Новогодние утренники, День Защитника Отечества, «Праздник наших мам», «Широкая Масленица». С большой любовью оформлялась выставка творческих работ обучающихся «Берегите Ёлочку!», в которой с удовольствием принимали участие и родители участников.

На базе общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 24:

	Всего кружков	В них детей	% охвата от общего кол-ва обучающихся	в том числе спортивной направленности		% охвата от занимающихся в кружках на базе общеобразовательных учреждений
				кол-во кружков	в них детей	
	18	461	57,0%	3	52	57,0%
ИТОГО:	18	461	57,0%	3	52	57,0%

В 2019-2020 учебном году работали кружки по следующим направлениям:

- Физкультурно – спортивное и оздоровительное: спортивные секции: «Баскетбол», «Гандбол», кружок «Ритмика», «Разговор о правильном питании».
- Общекультурное: «Эрудит», «Азбука танца»
- Социальное: «Перекрёсток»; «Юный эколог - исследователь», «Волшебный чуланчик».
- Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «УМКа», «Всезнайка», «Юный грамотей»
- Духовно- нравственное: «Моя малая родина».

В различных формах дополнительного образования заняты 92,6 % учащихся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными образовательными программами. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, технология уровневой дифференциации, игровые технологии).

Работу с проблемными детьми школы координирует и направляет Совет по профилактике правонарушений учащихся. Ежедневно отслеживается посещаемость учащихся по классам.

Беседы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися и их родителями, посещение семей проблемных учащихся, консультации специалистов, индивидуальная помощь давно вошли в практику работы школы.

В течение учебного года приоритетным направлением в работе являлось – совершенствование работы с родителями в свете модернизации образовательного процесса и работы учащихся 9-11 классов по профориентации.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках профориентационной работы психологической службой проводился диагностический минимум с последующей консультацией учащихся в 9-11 классах. Необходимо отметить, что работа в 9 и 11 классах большей частью велась по запросу и индивидуально, т.к. выбор профессии определяется с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Все эти факторы учитывались при проведении работы по профориентации как с учащимися так и с родителями.

Основные направления воспитательной работы школы:

«Я – человек» (соответствует нравственному, духовному, интеллектуальному воспитанию учащихся, организация совместной деятельности с родителями и общественностью, формирование толерантного поведения);

«Мы – патриоты России» (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию);

«За здоровый образ жизни» (соответствует физическому и экологическому воспитанию, сохранению и укреплению нравственного и психологического здоровья, воспитанию гармонично развитой личности).

«Мир прекрасного» (соответствует эстетическому воспитанию, формированию способностей восприятия и понимая прекрасного, обогащению духовного мира средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

При сборе информации о состоянии воспитательной работы используются разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и учащихся, анкетирование.

Наличие в школе воспитательной системы создает особую ситуацию развития классного коллектива. Общие цели школы конкретизировались в целях класса. Система строилась таким образом, чтобы каждый класс мог участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагался определенный набор видов деятельности. Все дети в течение года принимают активное участие в одном или нескольких творческих конкурсах, вечерах, субботниках и трудовых десантах.

В связи с пандемией в летний период на базе МБОУ СОШ №24 оздоровительный лагерь и ремонтная бригада не работали.

1. Оценка содержания и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность учреждения ведется по двум основным программам:

основная образовательная программа (Федеральный государственный образовательный стандарт) в 1 – 9 классах;

образовательная программа (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года) в 10-11 классах;

Расписание составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

Цели и задачи образовательного учреждения

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование целостной системы знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели.

Для первых классов продолжительность урока в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II – ом полугодии (январе – мае) по 4 урока по 40 минут каждый; для 2- 4 классов – 45 минут.

Образовательные программы основного общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

Образовательные программы среднего общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

УМК, используемые для реализации учебного плана: для 1-4- х классов «Школа России».

2-11 классы делятся на группы при изучении английского языка, 5-11 классы делятся на группы при изучении технологии, 7-11 классы делятся на группы при изучении информатики, если количество обучающихся в классе не менее 25 учеников. 10 – 11 классы делятся на группы при условии количества обучающихся в классе не менее 25 человек.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации обучающихся представлены, в соответствии с «Положением о системе оценок, форме, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Для учета успеваемости и посещаемости обучающихся ведутся классные журналы. Также работает система «Электронный дневник».

В школе работает буфет. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками, из учащихся 5 - 11 классов питаются обедами по желанию 45% учащихся. Работает буфет с разнообразным ассортиментом выпечки, напитками.

В период каникул на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, прошедшем лицензирование медицинскими работниками МУЗ «Детская больница»

Безопасность образовательного учреждения формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений: охрана труда, противопожарная и антитеррористическая безопасность.

Деятельность по управлению охраной труда в школе направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, обеспечение работающих средствами индивидуальной защиты;

- охрану здоровья обучающихся, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха;

- предотвращение несчастных случаев во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебного здания, используемых в образовательном процессе оборудования, приборов и технических средств обучения.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание полностью оснащено первичными средствами пожаротушения. Установлена сигнальная разметка. На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности. В соответствии с планом 2 раза в полугодие проводятся учебные эвакуации.

Согласно требованиям антитеррористической защищённости образовательного учреждения в школе установлена кнопка тревожной сигнализации, заключен договор с отделом вневедомственной охраны ОВД на экстренный выезд наряда полиции. Установлены заградительные сооружения и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта. В ночное время учреждение освещается по периметру здания. Имеется телефонная связь; организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за

безопасность учреждений, на предмет обнаружения посторонних предметов. Изданы приказы по антитеррористической защищённости; разработаны планы мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д. Вопросы антитеррористической защищённости рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ, проводятся занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки с обучающимися, воспитанниками, преподавательским составом. Созданы и обновляются уголки, содержащие информацию о действиях при угрозе террористических актов, в чрезвычайных ситуациях. Разработаны паспорта антитеррористической защищённости объектов образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ № 24 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет, совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной

деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управление образовательным учреждением МБОУ СОШ № 24

Структура управления ОУ.



Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (90%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

4. Оценка кадровых ресурсов

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все своевременно проходят курсовую подготовку. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры, готовы активно участвовать в инновационных процессах, реализовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии, что позволяет обеспечить учащихся глубокими прочными знаниями.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 24

Численность педагогических работников	39
административных работников	3
учителей	37
педагоги дополнительного образования	0
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	36
среднее профессиональное	3

Почетные звания, награды:	
значок «Почетный работник общего образования»	5
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	3

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число работающих учителей	37		37		39	
С высшим образованием	33	89	33	89	36	93%
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	9	24	9	24	9	23%
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	9	24	9	24	4	10%
Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	8	22	8	22	8	21%
Количество учителей без категории	19	52	11	30	18	46%

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2017-2018уч. год		2018-2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-2 года	5	13	2	5	1	3%
3-5 лет	6	16	3	10	7	17%
6-10 лет	5	13	7	19	8	21%
11-20 лет	8	22	9	24	10	26%
Свыше 20 лет	13	35	16	42	13	33%
Итого:	37		37		39	

Возрастной состав педагогов

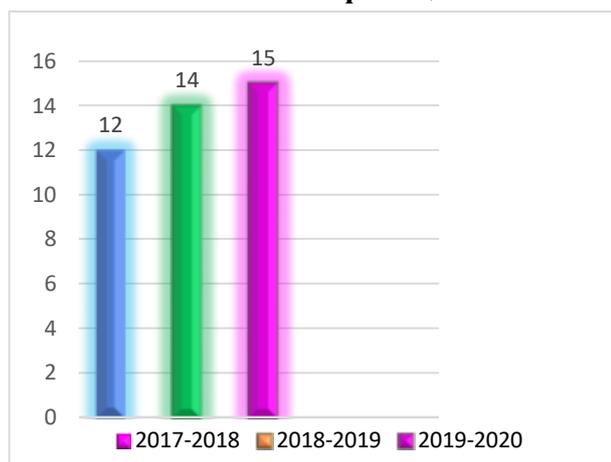
Возрастной состав	2017-2018уч. год		2018-2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	3	8	3	8	1	3
26 до 35 лет	11	30	9	24	10	27
36 до 45 лет	10	27	8	22	11	28
46-55 лет	3	8	6	16	5	14
Старше 55 лет	10	27	11	30	12	28
Итого:	37		37		39	

Средний возраст учителей в 2019-2020 учебном году составил 45 лет.

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации.

За 3 последних учебных года 39 человек (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации



В прошедшем учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации дистанционно в ХК ИРО – 8 человек, 3 учителя – на сайте «Центр онлайн-обучения Нетология – групп», 3 учителя в АНО «СПБ ЦДПО» Санкт-Петербург, 1 учитель прошел переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания,

способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком использовании таких технологий как:



Кроме того, педагогами школы используется проблемное обучение, интеграция содержания, интегративный подход в обучении, формирование одаренности учащихся, сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, исследовательская деятельность учащихся, стратегии смыслового чтения, интеллект-карта, портфолио ученика, технология развития критического мышления, преподавание истории в современных условиях: от концентрической структуры к линейному изучению.

В 2019-2020 учебном году прошла аттестацию два учителя русского языка и литературы, им присвоена первая квалификационная категория.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В целом учреждение обеспечено квалифицированными кадрами. Сложился постоянный педагогический коллектив, который ведет активную творческую работу, развивает свои профессиональные умения. Основной состав коллектива стабилен, что отражается на

положительных результатах его деятельности. Совершенствование педагогического мастерства осуществляется за счёт участия в работе городских педагогических объединений, курсов повышения квалификации, дистанционного обучения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература. Книговыдача основного фонда составляет 10068 экземпляров в год.

Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Книжный фонд (всего)	40177 экз
Всего учебников	15371
Научно – методическая и педагогическая литература	1491
Художественная литература. Из них:	1960
Хрестоматии для внеклассного чтения	125
Научная	15
Нормативно-техническая	10
Педагогическая, методическая	1269
Краеведение, спорт, искусство	101
Справочная литература, энциклопедия	1228
Учебные электронные диски	48
Энциклопедии	106
Брошюры	470
Журналы	60

5. Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2254,3 м2
Площадь учебных кабинетов (м2.)	840,1 м2
Всего учебных кабинетов	17
В том числе:	
русский язык и литература	2 (96,2 м2)
математика	1 (49,7 м2)
информатика	1 (49,7 м2)
физика	1 (47,1 м2)
химия	1 (63,5 м2)
история	1 (48,7 м2)
иностранный язык	1 (49,7 м2)
география	1 (48,7 м2)
основы безопасности жизнедеятельности	1 (48,7 м2)
изобразительное искусство, музыка	1 (49,7 м2)

начальные классы	6 (288,4 м2)
Библиотека	43 м2
Медицинский кабинет	1 (34,5 м2)
Спортивный зал:	1 (271,7м2)
Спортивная универсальная площадка	1 (1456м2)
Буфет	51,4 м2 (36 мест)
Мастерские технического труда	
а) столярная	61,9 м2
б) слесарная	69,8 м2
Мастерские обслуживающего труда	
а) Кабинет кулинарии	52,9 м2
б) Швейная мастерская	35,5 м2
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием:	1
швейные машины	6
- швейные машины электрические	1
- оверлог электрический	1
- утюги	1

Информационно – технические средства и оборудование

	2018	2019	2020
Количество компьютеров, в том числе:	51	57	93
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	47	76	76
-количество компьютеров, используемых в административных целях	4	7	7
- количество нетбуков, используемых педагогами	31	31	31
- количество ноутбуков для организации ГИА			5
Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество			
-принтеров	4	6	8
- МФЦ	5	5	7
- сканеров	2	2	3
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2	2	2
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	10	10	10

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований.

Большое внимание уделяется безопасности школы. Здание школы оборудовано наружным освещением, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет

На территории школы установлено видеонаблюдение. В дневное время сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется вахтерами. В вечернее и ночное время сохранность школы возложена на сторожа, также установлена тревожная кнопка.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал.

На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки – летом, ледовый каток – зимой).

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки.

Совершенствование системы организации питания является важным условием сохранения и укрепления здоровья школьников и созданием надлежащих условий организации учебно-воспитательного процесса. В школе имеется буфет на 36 посадочных мест, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 15-20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Питание было организовано в соответствии с санитарными нормами, предъявляемыми к данному виду деятельности. В основе лежало двухнедельное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Обучающиеся 1-4 классов (100%) и 5-11 классов (из многодетных, малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации семей, детей-инвалидов и опекаемых детей) питались за счет средств краевого бюджета в размере 42 руб.. остальные учащиеся питались буфетной продукцией. Все обучающиеся 1-4 классов получали молоко в течение всего года.

Нареканий на качество продукции и организацию питания со стороны Роспотребнадзора в течение года не было.

Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся. Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание учащихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении;
- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;
- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Заключение, выводы, планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Итоги 2019-2020 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование современных информационных и образовательных технологий;
- интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020-2021 учебный год:

- продолжить освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых актов;
- активизировать профориентационную работу с учащимися 9-11 классов;
- развитие воспитательной деятельности школы в соответствии с вызовами современного времени; более активное внедрение в практику проектных технологий воспитательной деятельности;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечить функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования;
- продолжить развитие методической работы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить создание материально-технических условий реализации ООП школы по новым ФГОС;
- актуализировать воспитательный потенциал школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.